

التعليم

١٩٩٩

٢٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢٤

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف				
افتتاح أول مركز للتوثيق الميكروفيلىمى بأسبوعاً	الأهرام	١	٩٩/١٢/٠٤	
معرض ملابس لطلبة جامعة القاهرة	الأهرام	٢	٩٩/١٢/٠٤	
وداعاً للدروس الخصوصية ومرحبا	الخيار اليوم	٤	٩٩/١٢/٠٤	
بدء الخطوات التنفيذية لإنشاء الجامعة الأقلية	الوفد	٥	٩٩/١٢/٠٤	
مقترحات ... حول تحديث الجامعات	الجمهورية	٦	٩٩/١٢/٠٥	
التعضير للمؤتمر العالمى حول التعليم الذى يعقد فى يناير المقبل بالقاهرة	الأهرام	٨	٩٩/١٢/٠٥	
اولويات لتطوير التعليم بجمعيه مراحله ...	الأهرام	٩	٩٩/١٢/٠٥	
مخمد خييب				
إنشاء جامعة أقلية بالاسكندرية لمسابقة التطوير التكنولوجى	الأهرام	١٠	٩٩/١٢/٠٥	
تأجيله عبده				
المطالبة باعادة النظر فى التوزيع الجغرافى للمدارس الفنية	الأهرام	١١	٩٩/١٢/٠٥	
المطالبة بملاوتين دوريتين عند تعيين خريجي التعليم الصناعى	الأهرام	١٢	٩٩/١٢/٠٥	
ثم يسألونك عن دار العلوم	الأحرار	١٣	٩٩/١٢/٠٥	
ماجد صليم الدين				
مصر تستضيف مؤتمر وزراء التعليم العرب فى يناير	الوفد	١٥	٩٩/١٢/٠٥	
خطوط فاصلة	الجمهورية	١٦	٩٩/١٢/٠٦	
... وخطة الدين "الحاضر الخائب" بالمدارس	الأهرام	١٧	٩٩/١٢/٠٦	
سعيد على				

مجلد رقم	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٢٤	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	امتحان أطفال الابتدائي مشكلة ١
٢٥	الجمهورية	٩٩/١٢/٠٦	من ذكريات الثانوية العامة
٢٦	الأهرام المسائي	٩٩/١٢/٠٦	د. مفيد شعاب : بروتوكول جديد للتعاون التكنولوجي بين الجالدين
٢٧	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	مدارس اللغات والجامعات الأجنبية
٢٨	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	توثيق أبحاث الطلاب غير القادرين بالجامعات
٢٩	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	مفهد جديد
٣٠	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	بهاء الدين تقبيل كثافة الفصول
٣١	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	خطتنا تقبيل كثافة الفصول والغاء نظام الفترات بالمدارس
٣٢	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	أيمن المصدي
٣٣	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	النتائج مجالس الأباء بـهـدـيـة التعليم
٣٤	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	اليوم ندوة حول البورصة والأوراق المالية
٣٥	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	حوار حول الأخلاقيات في الطب
٣٦	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	مئات التعليم المصري : بين الماضي ... الحاضر ... المستقبل ١
٣٧	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	القيادات الجامعية بين الموهبة والمسؤولية
٣٨	الأهرام	٩٩/١٢/٠٦	الشواذ في مصر
٣٩	الأهرام	٩٩/١٢/٠٧	بهاء الدين : الانحياز بالسباحة في سياسة التعليم المستقبلية
٤٠	الأهرام	٩٩/١٢/٠٧	أيمن المصدي
٤١	الأهرام	٩٩/١٢/٠٧	أسعار مرتفعة وكتب مكررة وأخرى تفوق عقاب الطفل
٤٢	الشعب	٩٩/١٢/٠٧	لماذا ينجح علماء مصر فقط عندما يهاجرون ؟
٤٣	الشعب	٩٩/١٢/٠٧	معمود سلطان

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)			
توأمة جامعتي قناة السويس	الحياة	٤٣	٩٩/١٢/٠٧
قسم اللغة اليابانية في جامعة القاهرة	الحياة	٤٤	٩٩/١٢/٠٧
بيزنس الطلبة في تجارة المحاضرات	مهام الكبير	٤٥	٩٩/١٢/٠٧
إعادة تأهيل أستاذ الجامعة ... ضرورة !!	الأحرار	٤٦	٩٩/١٢/٠٧
بشير العدل	الأخبار	٥٣	٩٩/١٢/٠٨
(١٩) القانون الخامس للجامعات	الأخبار	٥٣	٩٩/١٢/٠٨
البنك الدولي يشيد بالانتماء الرئيس مبارك بالتعليم	الأهرام	٥٣	٩٩/١٢/٠٨
وتخ العلم: الإسوائي يهدى من المصري فوق مدرسة ثانوية ١	الوقت	٥٤	٩٩/١٢/٠٨
حسن داود	الأهرام	٥٥	٩٩/١٢/٠٨
تطوير المعاهد الصناعية أصبح ضرورة ملحة	الأهرام	٥٥	٩٩/١٢/٠٨
تشجير جامعة جنوب الوادي بأشجار تطرد الناموس	الأهرام	٥٦	٩٩/١٢/٠٨
محمد الدريني	الأهرام	٥٧	٩٩/١٢/٠٨
مركز طوارئ لمواجهة أزمة الصقرين	أحر ساعة	٥٧	٩٩/١٢/٠٨
تجديد تجهيز ٤ مدهزي بكليات بلخا	الأحرار	٥٨	٩٩/١٢/٠٨
فن يروى عن الامانة	الأهرام	٥٩	٩٩/١٢/٠٨
افتتاح كلية جديدة للأدب بأسوان في العام المقبل	الأهرام	٦٠	٩٩/١٢/٠٨
٣٠٠ مليون دولار لمشروع تطوير التعليم الأساسي والجامعي	الأهرام	٦١	٩٩/١٢/٠٨
خفض شحنتين والنقل للمناطق النائية . لمن تسبوا في إغداك	أحر ساعة	٦٢	٩٩/١٢/٠٨

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)			
لم يحدد مجلس جامعة الأزهر إلا رئيس مقرر لجمعية الجائزة مبارك العلمية	العربي	٦٥	٩٩/١٢/٠٨
٢٠٪ زيادة في حصول المدارس الابتدائية	الأحرار	٦٦	٩٩/١٢/٠٨
قريبة الرئيس أصفهنا ... بالتطوير والتدريب	النساء	٦٧	٩٩/١٢/٠٨
بحث استخدامات امتحانات الفصل الدراسي الأول بالكلية	الأحرار	٦٨	٩٩/١٢/٠٩
بخاء الدين : مسرقة في استخدام الشبكة القومية	الأحرار	٦٩	٩٩/١٢/٠٩
أيهن المصطفى	الوقت	٧٠	٩٩/١٢/٠٩
كلمة حب	الوقت	٧١	٩٩/١٢/٠٩
شهادة الموهوبين " ... أكاديمية "	الأحرار	٧٢	٩٩/١٢/٠٩
شواهد جديدة لامتحانات التبريد بجامعة القاهرة	الأحرار	٧٦	٩٩/١٢/٠٩
هناك مكافئ	الوقت	٧٧	٩٩/١٢/٠٩
حتى لا نخطئهم المسلمون	الوقت	٧٨	٩٩/١٢/٠٩
مؤتمر حقوق اللغة العربية على ألسنة	الوقت	٧٨	٩٩/١٢/٠٩
أبراهيم عبد المحط	الجمهورية	٨٠	٩٩/١٢/٠٩
١٠ ضمانات لتربية الشباب ديمقراطياً	الجمهورية	٨٠	٩٩/١٢/٠٩
السعيد الشريطي	النساء	٨٢	٩٩/١٢/١٠
من القلب	الأحرار	٨٣	٩٩/١٢/١٠
محسن محمد	الأحرار	٨٤	٩٩/١٢/١٠
التعليم للجميع ... رؤية عربية	الأحرار		
برامج التدريب التحويلي إعداد خريجي جامعة عين شمس	الأحرار		

المجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)	العنوان الدوافع	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		تقرير يؤكد ان عذبة طالبات أسوان مآلهم أيمن المصدي	الأهرام	٨٥	٩٩/١٢/١٠
		المعجم الغريب : كيف - لماذا - كيف تطويره ؟	الأهرام	٨٦	٩٩/١٢/١٠
		إجازة نصف السنة ٥ فبراير بكليات جامعة الأزهر	الأهرام	٨٨	٩٩/١٢/١٠
		جامعة حلوان توشم لجائزة مبارك للمكاتبة إبراهيم	الأهرام	٨٩	٩٩/١٢/١٠
		جهاز السمع عن بعد بمدرسة سوزان مبارك بالعريش أحمد الطيراني	الأهرام	٩٠	٩٩/١٢/١٠
		مادة خبر دستورية تصد بالغاء نظام الثانوية جاني الحكاوي	الأحرار	٩١	٩٩/١٢/١٠
		سلام الحفارة : أول مؤسس للمدارس النظامية	الجمهورية	٩٢	٩٩/١٢/١١
		مصر تخدم مكتبة التعليم اللغة العربية الى جامعة كوريتا مريد مبري	الأهرام	٩٨	٩٩/١٢/١٢
		متحف للشعاب المرجانية في السويس	الأهرام	٩٣	٩٩/١٢/١٢
		٥٠ قرشاً ... توفيق رعاية الطلاب	الأهرام	٩٥	٩٩/١٢/١٢
		محمد مصطفى البرادعي	الأهرام	٩٦	٩٩/١٢/١٢
		معادلة مؤهل كليات التربية النوعية ومشهد السياحة	الأهرام	٩٦	٩٩/١٢/١٢
		مؤتمر تومي لإقرار الخطأ الاستراتيجي لتطوير التعليم الجامعي	الأهرام	٩٧	٩٩/١٢/١٢
		فضل التخصصات المطلوبة لسد الهو في المدرسين	الأهرام	٩٨	٩٩/١٢/١٢
		استراتيجية جديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالم	الوطن	٩٩	٩٩/١٢/١٢
		زكي السعدني	الأهرام	١٠٠	٩٩/١٢/١٢
		التوسع في مراكز تدريب المعلمين في ٣ محافظات	الأهرام		

مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		تعقيب "الأسبوع" بالمستندات	الأسبوع	١٠١	٩٩/١٢/١٣
		مصر و الطمعية	الأسبوع	١٠٢	٩٩/١٢/١٣
		عميد معهد الخدمة الاجتماعية بأسوان يرح	الأسبوع	١٠٣	٩٩/١٢/١٣
		٢٧ ألف فرصة عمل توفرها هيئة تمو الأمية	الأهرام	١٠٤	٩٩/١٢/١٣
		شهاب : انتما - أعمال الامتحانات قبل الإنفطار بوقت كاف	الأهرام	١٠٥	٩٩/١٢/١٤
		جاني المكاي	الأهرام	١٠٦	٩٩/١٢/١٤
		الدروس القصيرة ... " مولد وصاحبة "	الأهرام	١٠٨	٩٩/١٢/١٤
		أشرف صادق	الأهرام	١١١	٩٩/١٢/١٥
		منع القامة لجان امتحانات الثانوية العامة بالقرى والنجوع	الأهرام	١١٢	٩٩/١٢/١٥
		أيهن المهدى	الأهرام	١١٣	٩٩/١٢/١٥
		برامج مشتركة مع الجامعات المصرية في مجالات التدريب والتسويق ونقل التكنولوجيا	الأهرام	١١٤	٩٩/١٢/١٥
		خليفة ادوم	الأهرام	١١٥	٩٩/١٢/١٥
		وقف قرارا كلية السباحة بالاسكندرية برفض قيد طلاب بالماجستير	الأهرام	١١٨	٩٩/١٢/١٦
		فضيحة بالجملة في جامعة الزقازيق !	الأهرام	١٢٠	٩٩/١٢/١٦
		بهم الامتحانات على الأبواب	الأهرام	١٢١	٩٩/١٢/١٦
		وخيف شفيان	الأهرام	١٢٢	٩٩/١٢/١٦
		رؤية لكادر طبيعى خاص لرجال التعليم (١-٣)	الجمهورية	١٢٣	٩٩/١٢/١٦
		محمد الخواري	الجمهورية	١٢٤	٩٩/١٢/١٦
		طوارق في الجامعات لمواجهة ليلة ٣١ ديسمبر	الجمهورية	١٢٥	٩٩/١٢/١٦
		عيد النهر الشحات	الجمهورية	١٢٦	٩٩/١٢/١٦
		غند المؤتمر الأول لاتحاد طلاب المدارس الثانوية منتخب بنابر	الجمهورية	١٢٧	٩٩/١٢/١٦

مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		إعادة معاينة ٣٠٪ من المدارس التي تمت معاينتها بواسطة استشاري	أبرهن المصدي	الأهرام	١٢٣	٩٩/١٢/١٦
		لقاء على الهواء بين بهاء الدين وجامعة بلاتيمور		الأهرام	١٢٤	٩٩/١٢/١٦
		توفير الراحة في اللجان والإعلان النتائج في تبرايرو المقبل	مفهد حبيب	الأهرام	١٢٥	٩٩/١٢/١٦
		الإنسان المصري قادر على تحمل المهجرات وتحقيق التقدم		الأهرام المصري	١٢٦	٩٩/١٢/١٦
		جامعيون واهيون على الرصيف	ياسر شوري	الوقد	١٢٧	٩٩/١٢/١٨
		وكيل وزارة التعليم ياسين	أحمد زاهد	الأهرام	١٣٠	٩٩/١٢/١٨
		بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات	محمد حبيب	الأهرام	١٣٢	٩٩/١٢/١٩
		تذريه الأطباء الألمان في مستشفيات جامعة أسبوط		الأهرام	١٣٣	٩٩/١٢/١٩
		انشاء فرع جديد لجامعة المنصورة بدمياط	عاطية عبد الحميد	الأهرام	١٣٤	٩٩/١٢/١٩
		كليات البنات بأسوان .. مجود سراب	محمد وزير	الأسبوع	١٣٥	٩٩/١٢/٢٠
		عميد المعهد صديق والم وزميل وديمقراطي القيادة		الأسبوع	١٣٦	٩٩/١٢/٢٠
		الأزهر جديد !!		الأسبوع	١٣٧	٩٩/١٢/٢٠
		نتائج الخطة الأولى للطلاب		الأهرام	١٣٨	٩٩/١٢/٢٠
		الدكتور عبدي : تعيين ١٥٠ ألف مربي جامعي والبدء بأوائل الكليات		الأهرام	١٣٩	٩٩/١٢/٢٠
		المطالبة بأدماط جديدة للتعليم الجامعي والارتفاع بمستوى الدريجين	محمد حبيب	الأهرام	١٤٠	٩٩/١٢/٢٠

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)			
تجربة مغربية لاعادة اكتشافات سر التحفيط	الأحرار	١٤١	٩٩/١٢/٢٠
تشديد الرقابة على الامتحانات بالمدارس الخاصة وتوحيدها مع الرسمية	الأحرار	١٤٢	٩٩/١٢/٢٠
أيهن المهدى	الأحرار	١٤٣	٩٩/١٢/٢١
تطوير تكنولوجيا المعاملات الكهربائية والإلكترونية	الأحرار	١٤٤	٩٩/١٢/٢١
سمير هدايت	الأحرار	١٤٥	٩٩/١٢/٢١
سريان قانون تنظيم الجامعات على مركز البحوث الزراعية ومعالجته	الأحرار	١٤٦	٩٩/١٢/٢١
مكافأة شمر للعاملين بمدرسة الصم والبكم	الأحرار	١٤٧	٩٩/١٢/٢١
الشرطة تجرم طلاب طلقا من دخول الجامعة	الأحرار	١٤٨	٩٩/١٢/٢١
عجز المدرسين .. تعالكا الاثاث .. تصدم الابنية واحمال المسؤولية	الأحرار	١٤٩	٩٩/١٢/٢١
نظام جديد لقبول الحاصلين على الدبلومات الفنية بالجامعات	الأحرار	١٥٠	٩٩/١٢/٢١
محمد حبيب	الأحرار	١٥١	٩٩/١٢/٢١
لا تخبروا في امتحانات الجامعات بسبب الالفة	الأحرار	١٥٢	٩٩/١٢/٢١
وانج المكاوي	الأحرار	١٥٣	٩٩/١٢/٢١
اهتمام اكبر بالمهنيين في مهمات علمية	الأحرار	١٥٤	٩٩/١٢/٢١
تطبيق نظام الرسوم الوظيفي	الأحرار	١٥٥	٩٩/١٢/٢١
فن تخليد بناء نسو مدرسة الأحرار بالداخلية	الأحرار	١٥٦	٩٩/١٢/٢١
غلبية عبد الحميد	الأحرار	١٥٧	٩٩/١٢/٢١
الاعلان عن المدرس المصنوع بمشرفة جنهات ا	الاجالي	١٥٨	٩٩/١٢/٢١
مجمع تواد نجس الاخرى النموذجي مركز اشعام اسلامي بالعاشر من رمضان	الأحرار	١٥٩	٩٩/١٢/٢١
المجلس الاعلى للجامعات يوافق على نظام جديد لقبول حملة الشهادات الفنية	الوقت	١٦٠	٩٩/١٢/٢١

مجلد رقم ٧٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)	المصدر	رقم للصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	١٥٨	٩٩/١٢/٢٣	بدء امتحانات نصف العام بالمدارس يوسف عبده
		الأهرام	١٥٩	٩٩/١٢/٢٣	قبول الناجحين في الدبلومات بنسبة ٧٥٪ بالكليات والمعاهد المناظرة محمد حبيب
		الأهرام	١٦٠	٩٩/١٢/٢٣	الأهرام المسائي يواصل تلقي تبوعات أهل الخير الأهرام المسائي
		الأوقد	١٦١	٩٩/١٢/٢٣	ارتباك وفوضى في جداول امتحانات نصف العام
		الأهرام	١٦٢	٩٩/١٢/٢٤	ضرورة تفرغ عمداء المعاهد العليا الخاصة لعملهم
		أكتوبر	١٦٣	٩٩/١٢/٢٤	زيارة الإنتاج السمكي إلى ٨ ملايين طن سنويا
		الأهرام	١٦٤	٩٩/١٢/٢٤	هذه شهادة أداء الأزهر الشريف رسالته على خير وجه
		الأهرام	١٦٦	٩٩/١٢/٢٤	لخبرج جامعي عصري
		الأهرام	١٦٧	٩٩/١٢/٢٤	الدراسة المنهجية لتلاميذ المدارس
		الأهرام	١٦٨	٩٩/١٢/٢٤	لجنة تختص عينات من أجابات اللغة العربية بأعدادية القاهرة
		الأهرام	١٦٩	٩٩/١٢/٢٤	مراجعة جميع القرارات الخاصة بمعاملة المراتب العلمية كل ٣ سنوات محمد حبيب
		الأهرام	١٧٠	٩٩/١٢/٢٤	دكتور أحوال التعليم في مصر
		الاخبار	١٧١	٩٩/١٢/٢٤	لقابلة المعلمين ومجالس الآباء تشارك في اختيار المعلم المثالي مصطفى بلال
		الشعب	١٧٢	٩٩/١٢/٢٤	جرائم الطلبة
		الأهرام	١٧٥	٩٩/١٢/٢٥	استاذة الجامعة .. وغبول الحكومة عبد العظيم ومهان

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)			
توشيهيم ١٦ جامعة الاسكندرية لجوائز مبارك التقديرية والتفوق	الادرام	١٧٧	٩٩/١٢/٢٥
سميلة نظمي			
استنمرازا الدراسة بالثانوية العامة خلال امتحانات نصف العام	ايمن المهدي	١٧٨	٩٩/١٢/٢٥
افتتاح ٣ مراكز بجامعة المنوفية ومستشفى للطوارئ ومعمل للفرساة المسلحة	الادرام	١٧٩	٩٩/١٢/٢٥
محمد عبد الحليم			
استئناف امتحانات نصف العام غدا	الادرام	١٨٠	٩٩/١٢/٢٥
يونس غنم			
جامعة القاهرة تدعو ٣٠٠ طفل لمقبل افطار	الادرام	١٨١	٩٩/١٢/٢٥
الوزير الغاضب ١			
مفيد نووي	البحار اليوم	١٨٢	٩٩/١٢/٢٥
الذكور متفوقون في الرياضيات والامثا في اللغات	الحياة	١٨٣	٩٩/١٢/٢٥
ناجية المصري			
تفاسيل النظام الجديد للقبول حملة الدبلومات بالجامعات	الاحرار	١٨٤	٩٩/١٢/٢٥
هاني المكاي			
اعلان قواعد معادلة الدرجات العلمية من الخارج	الاحرار	١٨٥	٩٩/١٢/٢٦
هاني المكاي			
تحية الي راحل عظيم	الادرام	١٨٦	٩٩/١٢/٢٦
سميد اسماعيل علي			
مفتاح القرن الحادي والعشرين	الادرام	١٨٧	٩٩/١٢/٢٦
رجب البنا			
المنابرات الخافية للقبول بالجامعات لاعداء الطالب المتميز	الادرام	١٨٩	٩٩/١٢/٢٦
محمد حبيب			
استقلال ثروم الجامعات الإقليمية في بنما ويلي تويرت والقبول	الادرام	١٩٠	٩٩/١٢/٢٦
الادرام			
لا الخاء لقراو اعتبار أول بيليز وإجازة من الامتحانات	الادرام	١٩١	٩٩/١٢/٢٦
الادرام			
نشام : لا تعديل بامتحانات جامعة الأزهر	الاحرار	١٩٢	٩٩/١٢/٢٧

مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٣	٩٩/١٣/٢٧	جامعة الإسكندرية تمدح " زويل " الدكتوراه الفخرية في العلوم	ماجد محمد
١٩٤	٩٩/١٣/٢٧	الوفد	انتهاء امتحانات الجامعات الأسبوع المقبل والنتائج نهاية فبراير
١٩٥	٩٩/١٣/٢٨	الأهرام	أسبوع إجازة للمدرسين في نصف العام
١٩٦	٩٩/١٣/٢٧	الأهرام	أبرهن المهدى
١٩٧	٩٩/١٣/٢٧	الأهرام	١٣ مليون تلميذ بالمدارس يستفيدون من دفتر الترتيب الإسكاني
١٩٨	٩٩/١٣/٢٧	الأهرام	ارتفاع نسبة النجاح في اللغة العربية بأعدادية القاهرة
١٩٩	٩٩/١٣/٢٧	الأهرام	القضاء الإداري يلغي قرار الوزير التربوية والتعليم
٢٠٠	٩٩/١٣/٢٧	الأهرام	الغاء قرار وزير التعليم بفرض رسوم على المدارس الخاصة
٢٠١	٩٩/١٣/٢٧	الأهرام	تدريب ٣٦٠٠ مبدلي على المبدلة الإلكترونية
٢٠٢	٩٩/١٣/٢٧	الأهرام	نكاه في أجدادية الجيرة ولا شكوى في القاهرة
٢٠٣	٩٩/١٣/٢٧	الأهرام	وزير التعليم يؤكد استمرار دعم الوجبات المدرسية
٢٠٤	٩٩/١٣/٢٧	الأهرام	محمود غلام
٢٠٥	٩٩/١٣/٢٧	الأهرام	تأجيلنا والخلف في المدارس
٢٠٦	٩٩/١٣/٢٧	الأهرام	الحقيقة الكاملة في قصة الطالب
٢٠٧	٩٩/١٣/٢٨	الأهرام	تفريغ ١٠٥ طالب من ١٣ دولة
٢٠٨	٩٩/١٣/٢٨	الأهرام	٢٥٠ مليون جنيه أروضا للطلاب لتفجئة اجتباها تمم بالتمسيط على ٤٠ سنة
٢٠٩	٩٩/١٣/٢٨	الأهرام	محمد حبيب
			ابتداء ٤٦٨ معلما لدراسة تكنولوجيا التعليم في ٣ دول

مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		لا تفكير في إلغاء الوجبة المدرسية	الأهرام	٢١٠	٩٩/١٢/٢٨
		فيلق النظام التعليمي في مصر	الوفد	٢١١	٩٩/١٢/٢٨
		لماذا إعادة النظر ... في التغذية المدرسية ؟	الجمهورية	٢١٢	٩٩/١٢/٢٨
		النواب وقفوا انقل نهضة القناطر الخيرية لشركة المندوة للسياسة	الجمهورية	٢١٥	٩٩/١٢/٢٨
		فيهم سوق شرق واسطية لايتحقق إلا بعد قيام السوق العربية	الأهرام المسائي	٢١٦	٩٩/١٢/٢٨
		حركة نقل المدرسين في بنابر	الأهرام	٢١٧	٩٩/١٢/٢٩
		إعلان النتيجة عقب اجازة نصف العام	الأهرام	٢١٩	٩٩/١٢/٢٩
		يوستيف عهد	الوفد	٢٢٠	٩٩/١٢/٢٩
		حظة كل يوم	الوفد	٢٢١	٩٩/١٢/٢٩
		١٥٠ دولار سنوياً للتلميذ المصري مقابل ٣ آلاف إسرائيلي	الوفد	٢٢٢	٩٩/١٢/٢٩
		مجموعة عمل تضم النظام الأساس لإقراض لملاي	الأهرام	٢٢٣	٩٩/١٢/٣٠
		جائحة العلوم والتكنولوجيا مدخل أكيد للتقدم	الأهرام	٢٢٤	٩٩/١٢/٣٠
		تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجالات الإنتاج	الأهرام	٢٢٥	٩٩/١٢/٣٠
		ماذا أعدوا للمواطنين ؟	الجمهورية	٢٢٦	٩٩/١٢/٣٠
		اعلان القواعد الجديدة لتفقات المعلمين بين المحافظات	الأهرام	٢٢٧	٩٩/١٢/٣٠
		ملامح التعليم الحالية ... لا تناسب القرن القادم	المساء	٢٢٨	٩٩/١٢/٣٠

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)			
	وفاء أجور هيئات التدريس والمودعة للانتخاب العمداء	الأهرام	٢٢٩	٩٩/١٢/٣١
	البيئة والمرور والتخذية السليمة ... مفاهيم	الجمهورية	٢٣٠	٩٩/١٢/٣١
	إجازة نصف العام بجامعة القاهرة تبدأ ١١ يناير المقبل	الأهرام	٢٣١	٩٩/١٢/٣١
	تشغل المدارس في توزيع كتب المراجعة على التلاميذ	الوفد	٢٣٢	٩٩/١٢/٣١



المصدر: المركز

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح أول مركز للتوثيق الميكروfilm في أسبوط

كتب - عبد الفتاح يونس:

افتتح الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسبوط أول مركز للتوثيق الميكروfilm في قواعد البيانات بمحافظات الجنوب. وصرح الدكتور حسين عبد الجليل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن المركز الجديد سوف يسهم في خدمة العملية التعليمية والبحثية وتوثيق مستندات الجامعة وأهمها نتائج الطلاب والمراسلات الجامعية والتقارير والدوريات والمخطوطات وكتب التراث وتوفير قواعد البيانات في المجالات التخصصية المختلفة المسجلة على الأقراص الضوئية وأكد الدكتور حسني محمد إبراهيم لشرف على المركز أن خدمات التوثيق الميكروfilm ستحتد لجميع الجهات الحكومية والأهلية بأسبوط ومحافظات جنوب الأردن، كما يمكن نقل جميع البيانات الموجودة على الميكروfilm إلى الأقراص الضوئية لتخزينها وأرشها من أجهزة الحاسبات لتكوين قاعدة الكترونية يمكن نقلها لأي مكان في العالم من خلال شبكة الأنترنت.



الأهرام

المصدر :-

١٩٩٩/١٢/٤

التاريخ :-

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معرض ملابس لطلبة جامعة القاهرة

* د. محمد شهاب وزير التعليم العالي وشيخ عبد الهادي رئيس جامعة القاهرة، يفتتحان هذا معرض الملابس الشخصية لطلبة الجامعة الذي تقيمه المنظمة ٩٥ لائدية الانزويل، وترأسها هذا العام ديرة الشاربي، مقامة الامتحانات بجامعة القاهرة. تقول امال تامق رئيسة المنظمة ان المعرض يضم كل ما يخص طلبة وطالبات الجامعة وسيتاح بأسعار رمزية.



المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمكتبات التاريخ: ١٩٩٩/١٤/٤

من غير عنوان

وزارة التربية والتعليم المصرية تعال جائزة التفوق الأمريكية

كتب - أيمن المهدي:

* أهدت الهيئة الجامعية للتعليم المستمر بالولايات المتحدة الأمريكية وزارة التربية والتعليم المصرية جائزة التفوق لعام ١٩٩٩، وذلك لتفقيذ برنامج تعليم اللغة عن بعد بواسطة الفيديو كونفرانس واليث المباشر من الإعلام الصناعية. وأعلنت الهيئة ان هذا البرنامج الفريد ينفذ لأول مرة. وقد تم تدريب ٨٤٢٢ متروسا من محافظات مصر في وقت واحد، وستسلم الجائزة للوزير عدا بالجامعة الأمريكية بالقاهرة. الهيئة المانحة للجائزة تضم اعضاء من ١٢ دولة من خارج أمريكا.



وداعا للدروس الخصوصية ومرحبا بالكمبيوتر والإنترنت!

جديدة في طرح الفروس، ويطلب خبراء التعليم هناك طريقتان للتعليم

في مدرسة المستقبل متجاوز الطالب المنس عن بعد ويبحث بنفسه عن المعلومة على الإنترنت ويصمم ويبتكر مشروعه الصغير. في القرن الواحد والعشرين ستخفى السبورة والطباشير، وستكون أدوات التدريس هي الكمبيوتر والإنترنت. ستخفى الدروس الخصوصية ويصبح التعليم مباحا لجميع الفئات سواء في المدارس الخاصة أو الحكومية.

وتعليم من بعد والتجارب عبر مواقع الانترنت وتعليم المبرحة على شبكة الانترنت ليست حلا ولكنها تجربة مابشرها بعض المدارس الأمريكية من أجل تدعيم جيل ميكر متطور يتعامل بالكمبيوتر

ويطلبها لخدمة بيته وبمجهته. ليست تجربة ريد المدارس بشبكة كمبيوتر في مدينة أركلاه ماساتشي الأمريكية وفي مدرسة ويستون هافشيس قام القاري ببرامج لتدريس دين ترك قصصهم رفاقا. يكثر من ٨٠ في المائة على شبكة الانترنت يوميا (قارنا عدة مرات بمرات جارات مع أعضاء البرلمان البريطاني من خلال

ديفيد كيرلس، أو المثيرات التي تلام عن قنوات التلفزيونية المعلقة. لحد تم ربط جميع مدارس قسم ٢ الال على شبكة كمبيوتر مجهزة ليس فقط من أجل تزويد المعلم بأجهزة الكمبيوتر ولكن لربطهم جميعا ببعضهم وبالعالم الخارجي من خلال الاتصالات الحديثة السريعة والصوتية والصور والخرائط. وهذه الخطوة العنصرية تفتي لعادة التفكير في طرق التدريس الخاصة للمدرسين وأسلوب التقى لدى الطلبة وهي أيضا تفتي القدرة على البحث عن المعلومة وتحليلها من خلال الانترنت كمرارة جديدة في عملية التعليمية وما تصعب مشاركة الطلبة أيا حديثا بدلا من أن يكون دورهم سلويا محصورا على القائل وحده.

أهم مبرر لهذه التجربة للتجربة في الحياة المدرسية للطلاب العادية المحصول على أدوات تعليمية مختلفة مثل زسلاطون بالدارس الخاصة والتجربة وذلك في نفس الوقت وعبر أجهزة الفيديو للتعليم بشبكة الكمبيوتر حتى طاب للطلاب الذين يستخدمون الكمبيوتر بكمهم الاستفادة من تلك التجارب عن بعد ويطلب بطرق جديدة أيضا في التعليم عن الانترنت حتى بعد انتهاء العام الدراسي وهذا التنامي سيعود تأهيل الفروس بوجهة الأساليب

استخدام الكمبيوتر في التدريس. الأولى في مساعدة تلم على تدريس النماذج الجديدة والفصل الثاني من مساهمة على تعليم مواد لا يمكن شرحها بطريقة أخرى كما أن القدرة على استخدام الكمبيوتر أصبحت في حد ذاتها مهارة ضرورية في حياتنا اليوم من تعلمها. لأن الطلبة الذين لا يستطيعون استخدام الكمبيوتر في أن يكون لهم مكان في المستقبل سواء في التعليم العالي أو في أسواق العمل ولهذا فإن الكمبيوتر في المدرسة هو للخطوة الدراسية متجاوزة وأعمال الانترنت أيضا تكون الخطوة عند

المراتب السابقة. والقدرة على التخييل والابتكار تعد من أهم مزايا نظام التدريس بالانترنت. ففي أحد دروس الرياضيات تقدم المدرسة بشرح للنموذج ليس فقط الطلبة في محاضرات ولكن أيضا للمدارس للجوارى الطلبة للطلاب الذين يتصلون بشبكة الكمبيوتر عبر شبكة الانترنت. حيث وترجم الدرس على فيلم التعليمية والصور عبر مواقع الانترنت بحثا عن معلومات حول أنواع الأسماك والأسواق للطلبة ليكتشفوا بالقصص كيف تلم الأرقام دورها في الحياة العلمية وفي مدرسة دارك جروند الثانوية سيكتون دالي، يشارك الطلبة بين طرق «منساة» نماذج العلوم والرياضيات تطبيق المهارات للتعبية في الحياة العلمية. ويضم نظام التدريس للطلاب دورات في الرسم والتصميم

بالكمبيوتر وتستخدم الأسماك التي يتم القوار وحركة الفازات والمفهمة للبيئة وغيرها. وفي دورة التصميم والكمبيوتر مثلا يقدم الطلبة بتصميم الألعاب والخطوات اللازمة لتأنيها. ويطلب بعض التطوير يتحول هذه المشروعات العلمية لتزويد هذه الألعاب على الأطفال القراء.

وفي منطقة موكس ريد في ولاية ويسكونسين الأمريكية تم ربط ٢٠ مدرسة ثانوية بشبكة كمبيوتر لاسمعة تقديم التميز لحوالي ٢٠ ألف طالب. ويشمل شبكة تلفزيونية تصل بين سبعة الفائق في الولاية ويستطيع الطلبة في أي مدرسة تلم منهج من تأليف لغة جديدة تدريس على بعد أميال منهم من تأليف أخرى يمكن الطلبة الحصول على أدوات دراسية في التدقيق الجبالي وألم فيفيديو وطرق الفحص القديم أو في كيفية بدء مشروع صغير ومخرجات من المواد المختلفة التي لا تاح سوى عبر الشبكة. وكل مدرسة مجهزة في شبكة يمكن أن تلم أدوات تعليمية من بعد فيها من فصل مجهزة بأكلة أجهزة عراقية في

لنوعية الفرقة لتصل كل منها بالمشبكة فينتسج الفروس راية وسماح ما يحدث في الفصل البعيد التي يعمل شرحه البها ينتج كاميرات الفيديو البنية في المرافق البعيدة راية وسماح الفروس وأجهزة الآخرين ويمكن الطلبة في مدارس أخرى راي بينهم وسؤال الفروس في إرلة من أسئلة كما أو كائن على نفس الطريقة

ويستطيع الطلبة الاتصال بالانترنت بسرعة تصل إلى ١٠ ميجا بايت في الثانية تتساوى مليون وحدة في الثانية وهذا الفرقا لخرى لوط المدارس في منطقة واحدة مثل إمكانية عمل مشروع مشتركا لخدمة البيئة التي يعيش فيها الطلبة. ففي واشنطن حصل الطلبة على أدوات في التقييم نوعية الحياة وبيئة مسك المسالون وتاريخ الولاية. وهذه المشروعات تشارك التلاميذ في الحياة العلمية وتعلم تحديا كبير المعلمين أن جعل الكمبيوتر والفيديو قديم لا يتقدم بطرق تدريس التقليدية. وهذا يدفع الطلبة لتغير الطريقة التي يدرس بها على حد سلوات طلبة. وقد قدمت وزارة التربية والتعليم الأمريكية نماذج التقييم الدروسية للحصول على دورات في الانترنت ليتمكن من ابتكار دورات دراسية بنيتها على استخدام الانترنت لتلهمهم.

ويطلب معلم الفروس أن تطبق التكنولوجيا مع التلاميذ الخدمات ثورة تعليمية أدب أن يؤمن نظام الانسحاب لتوفر التعليم عن بعد أركان التناج. وألم التناج من هذه الخطوة من الفصل الأكاد والفروس على القدرة على كمن من الطلبة والتدريس على بعد سواء. التلاميذ مشروعات وكليات التي لا تفرما الكتب الدراسية والصور التعليمية.

■ هبة حسين



المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٦/١٢/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة لـ «الوفد»

بدء الخطوات التنفيذية لإنشاء الجامعة الأهلية تطبيق نظام التعليم عن بعد... وإقامة كلية للدراسات العليا

تتطوّر مع التطورات العلمية للمعاصرة، وإشراك إلى مؤسسات مجلس الجامعة على تفهمه جديد عن التكنولوجيات، وإشراك رئيس الجامعة في تصورات خاصة إلى الموقف، إنه تقرر إنشاء مراكز لتطوير وتمويل وتقديم الأمانة بما له من نتائج هامة على العملية التعليمية وإشراك إلى وضع برنامج للأستاذة العلمي بما يعود على الجامعة من نتائج هامة ومراكز لتسويق البحوث والخدمات الجامعية حتى تقوم الجامعة بدورها الريادي في المجتمع والعمل على الاستجابة من غيرات الجامعة، ويحولها وأكد «الهلال» أنه تقرر إنشاء لجنة العكاز للاستجابة من غيرات الشؤون وحكومتهم وتراكم المعارف والتجارب.



د. نجيب الهالبي

بالتعاون من الطلاب والعمل على تهيئة الظروف لإظهار ابتكاراتهم واستراتيجياتهم. وأوضح رئيس الجامعة أنه تقرر الاهتمام بالدراسات العليا من طريق إنشاء كلية خاصة للدراسات العليا والاهتمام بالتخصصات الحديثة الجديدة والعمل على إظهارها إلى الوجود بصورة

كتب - زكي السعيدني؛ أعلن الدكتور نجيب الهالبي رئيس جامعة القاهرة أنه يجرى حاليا اتخاذ الخطوات التنفيذية لإنشاء جامعة القاهرة الأهلية لتقديم تعليم متميز وفق خطة محددة، وأكد رئيس الجامعة أنه سيتم تدريس تخصصات غير تقليدية وتكنولوجيا المعلومات والتكنولوجيا، وإشراك في تطوير التعليم، إن الجامعة ستقبل المحاضرين على الثانوية العامة وما يماثلها ولها لمسير مستقلة، وأوضح أنه تقرر تطبيق نظام التعليم عن بعد من طريق إقامة الفصول داخل سلك ببرامج التطوير للفتح أجنح المركزية في العملية التعليمية ونشر برامج التعليم للفتح بشكل اللغات الخاصة بالاهتمام الجاد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقدمات حول تحديث الجامعات

مذموج الاستاذ الفاضل الدكتور مفيد شهاب إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ونحن نسبح من تطويره لتأمين التعليم للجامعات وهذا هو مطلب الديمقراطية المعنى من أعضاء هيئة التدريس بل هو ضرورة ملحة مع التغيرات التي يفرضها علينا العصر. فإن الجامعة هي إحدى أدم المؤسسات إلى المجتمع وأهم الركائز التي يقوم عليها التعليم ونحن جميعاً نعرف أهمية التزعم الراسخ المتمثل في قبول والتي معناها خلاصه القول هو جعل الجامعة كالمجتمع بغير. أن الجامعة تقدم أساساً على ثلاثة محاور: أولاً خدمة تعليمية ثانياً بحث علمي. ثالثاً خدمة المجتمع. وهذه للمحور الثلاثة ليست منفصلة بل هي تتكامل في بناء الكلية الأولى لأي مجتمع وهو الإنسان العاقل والفكر والنشاط وأيسر من العمل في كل نظام التعليم العالي وما يطلق عليه باسم المعرفة والتي أحد محاورها الأساسية الديمقراطية التي تسلب الديمقراطية من الجامعة وأن لم تكن الجامعة هي البيئة التي للتعليم والتفكير العلمي في تطبيق الديمقراطية فإن تكون هناك ديمقراطية حقة في المجتمع أولاً كان أساساً للدراس في الجامعة يتم عن طريق مجالس الانتساب والأكاديميات ثم مجالس الجامعة فمن الواجب أن يكون لهذه المجالس الحق في اختيار من يملكونها واستفتاء منسب رئيس الجامعة فهو منسب مسؤول ومسؤول. أما عن تطوير هاتين الجامعات فإننا نعرض بعض الآراء وهي خلاصة وموجز مع بعض الاقتراحات.



مفيد شهاب
مفيد شهاب - جامعة الزقازيق

- ١- إلغاء نظام تكليف للمهنيين وتصولي هذه الدرجة إلى طالب مع دفع نسبة مكافأة للثمة.
- ٢- يتم الإعلان عن وظيفة مدرس مساعد من بين المحاضرين على درجة الماجستير ويكون الإعلان في تخصص عالم وأيسر في التخصص الحقيقي تجنباً للاعلانات التفضيلية ويتم التقييم بعد اجتياز الامتحان من أجل أن يتم من الامتلاء من القسم للامتحان وللثمة من الامتحان المتأخر من جامعات أخرى.
- ٣- الدروس المساعده التي يحصل على درجة الدكتوراه من الوطن الإقليم تسميته في وظيفة مدرس الدكتوراه من خارج الوطن.
- ٤- إلغاء وظيفة أستاذي، مدرس متفرغ واستاذ مساعد متفرغ ويحال كل منهم إلى العمل الفعلي ويمكن الاستعانة بهم فقط كمستشارين في الخارج في الحالات الضرورية.
- ٥- إنشاء وحدات داخل الامتلاء ويتم إنشاء درجة استاذ كرسي لكل وحدة أكاديمية للتعليم والقيام بالجامعة مرة أخرى.
- ٦- يتم انتخاب أو تعيين رئيس مجلس القسم من بين لخم خمسة استاذة ويشترط منسب ثلاث سنوات في درجة الاستاذة.
- ٧- مدة رئاسة مجلس القسم إما أن تكون سنة سنتين والتجديد إلا مرة واحدة أو ثلاث سنوات ومرتبة واحدة فقط.
- ٨- يشكل مجلس القسم من الاستاذة المحاضرين فقط خمسة دكتوراه وثلاث استاذة مساعدين ومدرس واحد مساعده دكتوراه ويشترط في القسم أن يكون له منسب على تعليمه في درجة مدرس على ثلاث سنوات.
- ٩- الامتلاء المتفرغين يشتركون في مجالس الامتلاء بمسلة استشارية وليس لهم حق التصويت واقتراحه في التصويت من هم في درجة أستاذي على موضوعات تخص من هم في درجة أعلى منهم.
- ١٠- يعين من رئاسة مجلس القسم أو أي منسب ادري كل من تمت ترقيته ادرياً.
- ١١- يتم انتخاب أو تعيين عميد الكلية من بين لخم عشرة استاذة في حالة الانتخاب يتم بالتصويت الاستاذة المحاضرين فقط وعميد الكلية يجب أن يشغل خمس سنوات في الاستاذة.
- ١٢- عدم ترك أي منسب ادري الفقرة أكثر من شهرين.

بالنسبة للتدريس والتدريس



المصدر: الجمهور ٩

التاريخ: ١٩٩٩/١٥/٥

١- إعادة النظر في نظام الفصلين الدراسيين وخاصة ما تطلب عليه من إلماعة كليات لغة أجنبية أشهر تقريباً في العام في أعمال الامتحانات العملية والنظرية وبالتالي أثر ذلك سلباً في كم المتخرجين الذين تخرجوا.

٧- العمل على توحيد اللقرواات الدراسية بقدر الامكان بين الجامعات وخاصة في السنة الاولى والثانية بحيث تكون عدد الساعات الدراسية ما بين ٢٢ و ٣٦ ساعة اسبوعية.

٢- إتاحة الفرصة لطلاب السنة الثالثة والرابعة في اختيار بعض المقررات الخاصة لاستكمال النواحي كل في مجاله.

في مجال الدراسات العليا والبحوث:

١- يقوم طالب الماجستير والدكتوراه بإلقاء محاضرات في اللوات المختصة له وذلك بعمل شؤات علمية ويتم تقييمه من خلالها بدلا من الامتحانات النظرية.

٢- البناء نظام القنوات العلمية وإحصائها على البعثات والفتح الفرنسية.

١٠- هذه هي أهم خطوات تنفيذ المشروع على مدينتي راسخ من حيث:

أهـ إتاحة الفرصة للأستاذة بعمل إنشائيات علمية مع أساتذة من الخارج بعد موافقة الكلية العامة.

المذكرات والكتب الجامعية:

لا يصح لعنصر هيئة التدريس أن يتكسب من وراء عمله كاستاذ جامعي والذالك بهبه:

١- التأمين نظام المفكرات والكتب الجامعية الخاصة بأسماء أعضاء هيئة التدريس.

١- طبع الكتب الجامعية الخاصة بالقررات والمناهج من خلال لجان على مستوى علمي رفيع وذلك على نفقة الدولة وتسلم للطالب نحو مئتين وخمسة وأربعين في الاعتبار قيمة اليوم

الذي يبيع خباز على الفولة وعلى الطلاب.

والذكورات ولكن نسبة ٥٠٠٪ من أساس الدرجة دار إعادة النظر في مرتبات أعضاء هيئة التدريس.

هذه هي بعض الأفكار والقرارات التي يتخذها عند دراسة تطوير قانون تنظيم الجامعات. أما الركيزة الثالثة وهي خدمة المجتمع فهي تتناول في نقطتين الأولى وهي بلفة السوق لتتاج

أما الثانية فهي مدى قدرة الجامعة على حل مشكلات المجتمع وهذه الثلاثة تتطلب وجود بيئة



الصدر: المجلد ٢١

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في لقاء بهاء الدين ومدير اليونيسكو

التخطيط المؤثر العالي حول التعليم الذي ينفذ في إطار العمل بالقاهرة

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع الدكتور
فكتور به مدير مكتب اليونيسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية للترميزات
الخامسة بمقر المؤتمر العربي الاسلامي حول التعليم للجميع والذي سيقام
بالقاهرة في الفترة من ٢٤ إلى ٢٧ يناير ٢٠٠٠ تحت رعاية الرئيس حسني
مبارك وبحضرة وزراء التربية والتعليم العرب بالإضافة إلى ممثلين من
المنظمات العالمية وذلك من أجل التخطيط للمؤتمر العالمي حول الموضوع
نفسه والذي ستعقده عاصمة المستقبل دكا في ايلول ٢٠٠٠.

ويهدف المؤتمر إلى تطوير التقدم الذي تم في مجال التعليم للجميع منذ مؤتمر جوهانسبرغ
١٩٩٠ وكذلك دراسة التحديات المستقبلية ووضع الآليات التربوية في المرحلة القادمة
٢٠١٥/٢٠٠٠ بالإضافة إلى اعتماد خطة عمل التربية لتدفع إلى المؤتمر العالمي في
السنغال وأكد كوزير حرس مصد على نجاح هذا المؤتمر ودعمه بمختلف الجوانب
والامكانيات المصرية وإثراء من خلال عرض تجربة مصر في تطوير التعليم
وقد التقى الوفد مع السيد جان مارك دي لاسالير سفير فرنسا بالقاهرة والوفد
الرافق له لمبحث أوجه التعاون المشترك بين البلدين ودعم هذا التعاون في المجالات
التعليمية والعلمية والصناعية في دعم وتدريب المعلمين على اللغة الفرنسية.



المصدر : ٢١ / ٥ / ١٩٩٩

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس مجلس الوزراء في جامعة القاهرة

أولويات تطوير التعليم بجميع مراحل .. وتدريب الشباب لتولي القيادة

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة وضعت في أولويات برنامجها المرحلة الأولى لتطوير التعليم بجميع مراحله وأبحاث فنهضة للشعبية ملتزمة في ذلك بالذخيرة العلمي والقائم على الحوار الجاد والتشاور البناء كأمس الحاجة لضمها الوطن.

وشال رئيس مجلس الوزراء - خلال الحفل الذي أقامته جامعة القاهرة لتكريم استاظتها الذين تقلدوا مناصب جديدة - أن الدولة ستهمة باستخدام التكنولوجيا الحديثة في جميع المجالات والخدمات للخدمات الحديثة والمجتمع وأبحاث طرفة التكنولوجيا عدية تصل بها القرن الجديد تعتمد على بناء الوطن من علماء وأعضاء هيئات التدريس وغيرهم من التخصصين وأكد أن المرحلة الأولى ستهمة على القيادة الثانية التي سيتم اكتشافها وتربيتها خلال المرحلة الحالية لتتولى عدد من المناصب كدراسات المستقبل تعتمد عليها الحياة العلمية والانتاجية لتطوير الأداء والعمل في كافة التخصصات.

وقال الدكتور عاطف عبيد رئيس التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي إن قضية التعليم الجامعي تشاظنا وأوجه إليها الاهتمام وشال أنجان بألجاس الأعلى الجامعات وهي كل جامعة على عدة لتقديم الرتبة في مجال التطوير إلى الزائر القومى المقرر عقده نهاية يناير للبل لتطوير التعليم الجامعي والعلى والخروج بنتائج مديدة يشارك فيها الجميع بالناقشة والحوار بهدف الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي والاهتمام بالبروفيسور من الطلاب وأعدادهم وزائريهم.

واعلن الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة قررت تشكيل لجنة حكما لاستمارة من خبرتهم في وضع السياسات التعليمية والتربوية ووضع برنامج يعتمد على العلم والعلماء لتطوير العمل بالمرکز

والخدمات العلمية والجامعة والأعداد لتطوير التعليم والبلطة والاهتمام الجاد بالطلوبين من الطلاب والعمل على تهيئة كل الظروف لظهور أبداعاتهم وإختراعاتهم والاهتمام بالدراسات العليا والبحوث ولك إنشاء كلية خاصة للدراسات العليا وإنشاء جامعة أهلية تقدم تعليمًا متميزًا وفق خطة محددة مع توجيه العمل بالتخصصات البينية الجديدة والظهورها إلى الوجود للتشلى مع التطورات العلمية وأحتياجات المجتمع خلال المرحلة القادمة وإنشاء مركز تطوير وتحدث وتقييم الأداء الجامعي.

ومن التكرمين الدكتور عاطف عبيد والدكتور مفيد شهاب والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد والتجارة الخارجية والدكتور على الدين علل وزير الشباب والدكتور أحمد نظيف وزير الاتصالات والمطومات والدكتور شمسى سعد محافظ الدسة وعدد من الوزراء السابقين والوزراء والعمداء.



المصدر: الألمانية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٤ / ٥

إنشاء جامعة أهلية بالإسكندرية لمسايرة التطور التكنولوجي

الإسكندرية - من فائدة عبده:

أعلن الدكتور محمد نصر الدين بمهر
رئيس جامعة الإسكندرية أنه تقرر إنشاء
جامعة الإسكندرية الأهلية لتلبي
الاحتياجات الحديثة والجديدة لمسايرة
التطور التكنولوجي القادم.
جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها أمس في
الخطاب المؤثر الثالث عشر للجمعية المصرية
للكيبيات والكيب بالانتماء مع وخدمه امراض
رئيس المؤتمر أن نحو ١٢٠ مليون شخص
على مستوى العالم مصابون بالفيروس
الكبيبي «هي» وأن نسبة الإصابة بهذا المرض
في مصر حوالي ١٥٪



المصدر : المراسم

التاريخ : ٥ / ١٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتاب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بأمانة تفتقر في التوزيع الجغرافي للمدارس الفنية ومراكز التدريب في جميع المحافظات لاتاحة الفرص لتعليم أبناء الأقليم في التخصصات المختلفة والنسبة لبرئائهم مع اضافة تخصصات فرعية في بعض المناطق ذات البنية الخاصة مثل المناطق الصناعية الجديدة. وأوصى المجلس . في اجتماعه (مى برئاسة الدكتور عاكف صدقي) للفرق العام على المجلس القومية للتخصصات . بـشهام جميع قطاعات الانتاج والخدمات والمستثمرين ورجال الأعمال واتحادات الغرف الصناعية والتجارية في تمويل التعليم الفني والتدريب المهني مع اتاحة الفرص للتدريب المستمر في مواقع العمل لاكتساب الخبرة والممارسة الميدانية . وأكد للمجلس ضرورة استكمال البيانات والاحصاءات والمعلومات من الأجهزة المختصة بالدولة عن امتيازات سوق العمل بالنسبة لكوادر التعليم المهني والتدريب الفني وربطها بالبيانات الخاصة بالمشروعات المستهدفة في خطط الدولة للتنمية كأساس لتحديد مسارات تطوير للتأهيل وطرق التدريب والأدوات والأجهزة واستخدام تكنولوجيا التعليم.



المصدر: (الكتاب)

التاريخ: ١٩٤٩ / ٦ / ٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأسد مبارك من ٧٥ ألف تطبيق

المطالبة بملاوتين دوريتين عند تعيين خريجي التعليم الصناعي

قررت الجمعية العمومية لنقابة الأطباء إرسال بريقة للرئيس حسنى مبارك لتهنئته وتأييدها بانتخابه رئيساً لمصر لفترة رئاسية جديدة وذلك بناءً عن ثلاثة أرباع مليون طبقي في كل أرض مصر.

الفرق بين تركيا وحساد لخص الفقيه العام
في قوله ان الفرق بين تركيا والهندوسية، ان
الفرق بين المسلمين ١٩٩٧/٩٧، حيث حدث
بعد علم مستشفي الجبهة الوطنية الفلسطينية
في اول يناير الماضي وبشارك فيه والده
مشهورا لعضو التنظيم الفلسطيني مع خمس ٥٠
كافة العلاج الفصم واسره وقدم في
شركات استعانت الحكومة لشركات
الفلسطينية واكثر من خمسة من الشركات
في الاعمال بعد تخصيص الارض لازمة
والفرق الكبير في عدد من الملاحظات
والك باقائهم مع المستوفين الاجامعي حيث
سقطت خمس ٥٠ في جنه لكل فرد
... الى ... في المجموعة.

و قد عرض السيد حسن زيان أمين الصندوق في تقريره على شاملي مائتة وخمسة عشر ألفاً واربعمائة وثمانين ديناراً للجمعية بعد مراجعة الجهاز المركزي والمحاسبة عليها وقد وافقت الجمعية العمومية عليها كما وافقت على مشروع الميزانية للإنفاق لسنة الجديدة.

[illegible]



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٥



يقام: ماجد صلاح الدين

يبدو أن ماجد صلاح الدين شديد الحق والعصب من كليته التي درس وتعلم فيها وتخرج فيها.. وتبدو جزمته الشخصية مصدر أفكار المقال التالي وإن كانت أربع سنوات في كلية ما خُناج إلى روايته أكثر من حاجتها إلى مقال واحد.

ثم يسألونك عن دار العلوم

وتترأسون فيتلأسي الغرض التنويري الذي أراه على مبارك من وراء تأسيسه لدار العلوم، حيث تصول للتعلم في مناهج لتفهم للغة العربية والعلوم الزمانية المسماة بالعلوم الإسلامية، ويضع اللغات الأخرى إلى أن تحيات إلى معهود وتحتفلها وثيقة داملة على صديق كلاس.

أنه استأذنت دار العلوم في هذه الأيام يستأذن الأكاديمية العربية بملحة والمصرية بخامسة بكل قسماتها كما أرفضتها في كتابها وتولفت الأكاديمية.

أنهم يضيفون نزعاً بالموار، ويفرضون على طلابهم أفكارهم عاصفية، بل ويؤسسون في مناهجهم أفكاراً وأحياناً ترابية بالية على عليها

لأزمن منذ قرون شديدة وتصل إلى تلك الكلد في ويعتبرون ذلك علماً وهدى منا أن تفصل الكلام في

أنها كلية دار العلوم التي تتحق بها الفكر الذي كتب هذه السطور في نشرة حياكة من قترات التاريخ ثم تخرج فيها، ثم ما لبث أن ابتدأ في دراسة ما يسمى بالماجستور، وهذا خطأ اعترف به إذ أن مثالي لا يتقدم على يد لحد، وبخاصة استأذنت دار العلوم وإنما يتقدم الناس وبخاصة استأذنت دار العلوم على يدي إسا التسامى أصلاً بالكلية فلم يكن خطأ الخطأ. ذلك لكي تحصل على شهادة جامعية الضرورية الشرعية لتحمل على حصولي عليها بأي طريقة مهما كانت، وأيضاً حتى أستطيع العيش وسط المتطرفين والأرهابيين لكي أدرس الفكرهم فقرة واستطيع الرد عليهم بل والتأثير عليهم لأخرجهم من الاستقامة من مستقمات الجهل وبرك القس التي يمشون فيها، والحمد لله أنني استطلعت التأثير طوال فترة دراستي حيث أن دار العلوم بل جامعة القاهرة كلها -استأذنت وظلا- بل الحياة الفكرية في مصر استطعت أن أدرس فيها ما استطعت من أشجار التنوير الباسقات

بعد العمل في دار العلوم حينما كانت موابنة قاعة من قاعات دار الكتب في السادس من مايو سنة ١٩٧١م ثم ما لبثت أن أصبحت مبنى كبيراً في الميزة التي أن التقت إلى موقعها الحالي بساحة جامعة القاهرة سنة ١٩٨٠.

وكان الهدف الذي سعى من ورائه تأسيسها على رأسها مبارك لكي ينشئها هو مضامنة بعض المؤسسات العلمية في فرنسا، فلهذا كانت دار العلوم في بداياتها تدرس علوم الآداب والفلك والطب والصيدا والمسكة الجديد والأبنية والتاريخ العام وبقية أبي حنيفة وعلم القنابات وغيرها من سائر علوم العصر.

هذا للفرسوع ونعدد الأمثلة مؤلفة ومبرجة من

وصانها في الثلاث القادمة.

ومن أمثلة فساد الدراسة بما يسمى بدار العلوم

تدرس مادتي اللغة العبرية واللغة الفارسية حيث

يدرس نصف تدرك اللغة الواحدة مادة منها

ويدرس النصف الآخر المادة الأخرى، وكتب هذه

السطور كانت في حطة اللغة الفارسية ولقد كنا

ندرسها على شقين: شق للغة وشق الآداب في

الآداب كنا ندرس ما تيسر من الآداب الفارسية

باللغة العربية، ولبي اللغة كنا نحفظ نصوصاً

فارسية صمما عن ظهر قلب أو على الأقل نعرف

ترجمتها العربية ونستطيع عمل ما يسمى بتحليل

لأفعال، ثم يأتي الامتحان لنناقش ما حفظناه في

ورقة الاجابة دون وعي ودون فهم.. وإن استأسل

مناقشة دراسة لغة لا يستطيع خروج الكلية



المصدر: الرسالة

للتشرو والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٥

الحديث بها في كتابتها او فهم معانيها اذا تلقت
اسماها امر الوريثين! نعم انه الوريثين الجاهل
والثاني غيره وهذا ليس حال دار العلوم فحسب
وانما هو حال الجامعات المصرية بكليةها، وهذا
سبب نخس الامة المصرية عن ركب الحضارة
ومكوثها في فاح التخلف والجمود والجهل.. وفي
مقالات فائمة احذكم فيها عن اساتذة ما يسمى
بدار العلوم واعية نصر البوزيد، والمتابع العظيمة
التي تدرس واصلى مع طلابها وحكايت مضحكة
عن فترة ما يسمى بالمجستير وماكتبه لمصاحفة
عما يسمى بدار العلوم.. وصديق الفكتور له
حسين حين قال: الابد لزيارة المعارف- ان كانت
تقدر حاجة للغة العربية- من ان تلقى دار العلوم
الغداة.. ويرمد.

فجسودك ويسعدوك ثم يسعدوك وانت تجيب
وانت دائما نعم للجميل.

كلمة على الهمام: في الوقت الذي تترجم فيه
اعمالى الى لغات اخرى، وتتداولها اوسائل
العلمية في دول الغرب للتفكير.. في هذا الوقت
نفسه تولد للصحف المصرية نشر مقالاتي،
واذا نشرتها وهذا قليل جدا لانها تنشرها في
صفحة البزيد وفي امهولها ورغم اقبال القراء
على قراءة انتاجي العلمي والفكري.

وفي هذا الوضع الحالي والظلام القاتم
الذي تعيشه مصر تقبل جريدة الاحرار القراء
نشر مقالاتي وتحترم المتأولين التي اقدمها..
فشكرا لكل من يرفون قيمة ما اكتب وشكرا
للرجال الاحرار في جريدة الاحرار، وانرجو
بالشكر خاصة الى السيد الاستاذ صلاح
قيشاي رئيس التحرير والى نائبه السيد الاستاذ
سليم عزيز والى المشرف على هذه الصفحة
التي تمنى ان تكون يومية السيد الاستاذ احمد
وفعت والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



المصدر: الوصف

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٩/١٢/٥

مصر تستضيف مؤتمر وزراء التعليم العرب آخر يناير إعداد رؤية موحدة لتطوير التعليم بالبلاد العربية

كتب - زكي السعدني:

تستضيف القاهرة في الفترة من ٢٤ إلى ٢٧ يناير القادم المؤتمر العربي الأقليمي لوزراء التعليم العرب بالتعاون مع منظمة اليونسكو. الذي يكتسب حسمين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم ليس مع الدكتور فكتور به مدير مكتب اليونسكو الأقليمي للتربية في الدول العربية، لبحث الترتيبات الخاصة بمقد المؤتمر حول قضية التعليم للجميع، يشارك في المؤتمر ممثلون من المنظمات المحلية من لول التحضير للمؤتمر العالي الذي سيعقد حول نفس الموضوع في العاصمة السنغالية نكار في أبريل عام ٢٠٠٠. بهدف المؤتمر إلى

التعليم لتقديم الذي تم في مجال التعليم للجميع منذ مؤتمر جوهانسبرغ ١٩٩٠. ورئاسة التمهيدات المستقبلية، للتربية والتعليم في المرحلة القادمة خلال الفترة من ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠١٥، بالإضافة إلى اعتماد خطة عمل التأسيسية لرفعها إلى المؤتمر العالي المستقبلي. كد الوزير حرص مصر على نجاح أعمال المؤتمر ودعمه من خلال التجربة المصرية في مجال تطوير التعليم وأعمال

التكنولوجيا الحديثة بالقرن. إضافة له سيتم استعراض أعمال مختلف البلاد العربية في مجال الفعول والتعليم، إضافة رؤية موحدة لمواجهة تحديات المستقبل، كما التقى الوزير مع جان مبارك من لاسانباري سفير فرنسا بالقاهرة، بحث اللقاء لوجه التعاون المشترك بين البلدين ودعم تدريب المعلمين على تدريس اللغة الفرنسية وزارة التربية والتعليم في فرنسا.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦/١٢/١٩٦٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوط خاصة

إليه وحده - بعد الله سبحانه وتعالى - يرجع الفضل في نشر اسمي لأول مرة على صفحات هذه الجريدة.

كان ذلك عام ١٩٥٩ عقب تخرجي في كلية الآداب وشغفي البالغ للعمل في هذه المهنة الغالية التي سوف أظل أدين لها بالولاء مادحيته.

في البداية.. قابلت المرحوم «عميد الإسماء» وكان يشغل موقع المحرر المسؤول للجمهورية وهو ما يوازي الآن نائب رئيس التحرير.. ولما أنبأته برغبتي.. إذا به ينصحنني بالبحث عن مجال آخر لا نشي إلا لأن مساوئ الصحافة - كما يرى - أكثر من حسناتها..!!

ثم اتجهت إلى المرحوم «سامي دلاوود» وكان يتبادل العمل مع «عميد الإسماء» ببقية أيام الأسبوع.. كما اشتهر «داوود» بأنه قليل الكلام.. لذلك لم أفاجأ حينما نظر لي في صمت.. وتركتني وأنصرف..!!

●●●

بعد حوالي ثمانية شهور.. خصصت الجمهورية صفحة للشباب وهي صفحة تميزت - والحق يقال - بالخبر الذي طأها أحدث دويًا في أوساط الجامعات، وبالرأي الصريح والمقالات الهادفة.. ووجدت نفسي مشدودًا إلى فكر «محمد

حمودة».. المشرف على تحرير الصفحة.. وفي أول لقاء

سألني سؤالًا مباشرًا:

● هل لديك اقتراحات معينة حول موضوعات شبابية؟

وخلال دقائق طرحت أمامه بعض التصورات والأفكار.. واشهد أن الرجل لم يناقشني.. بل طلب على الفور إعداد المادة الصحفية وتسليمها له في أقرب فرصة.

●●●

كانت فرحتي غامرة.. وأنا أرى صفحة الشباب في الأسبوع.. التالي مباشرة وقد حمل الموضوع الرئيسي فيها اسمي: «بينظ» ٩ أبيض..!!

لم أصدق عيني.. ولم أتصور أن الحلم يتحول إلى واقع بهذه السرعة.. لكن قلب «محمد حمودة» الكبير، وسعة أفقه، وإشارته اللاصود، وحب الزائد للآخرين، وثقته بنفسه - وكلها صفات لمستها فيه عندما اقتربت منه.. كانت مبررةً كافيًا لإزالة ظلال الدمعة التي اعترفتني يومًا.

●●●

في ذلك الوقت لم تصدر صفحة الشباب في الجمهورية إلا وقد احتل «شغلي» مساحة كبيرة فيها على مدى سنوات عديدة متصلة.. شاعت الظروف خلالها أن شغل «محمد حمودة» - رحمه الله - منصب رئيس تحرير صحيفة «الحقيقة» التي عهد لي فيها

بالإشراف على كافة الشؤون السياسية الخارجية.. رغم أنه وأنا لم نتقاض جنيهاً واحداً.

●●●

أمس.. انتقل «محمد حمودة» إلى رحاب الله بعد حياة زاخرة بكل ما هو طيب وجميل، ومشرف.. حياة اختار أن يمضي منها في سكوت ودعة.. وهو الذي كان صوته الموهب داخل المطبعة الصحفية كغبار يتحويل الحروف الصماء.. إلى كلمات نابضة بالحق، والأسل، والتفاؤل.

وقد شاعت إرادة الله سبحانه وتعالى أن يفادينا «محمد حمودة» دون أن أتأكد من تشييع جنازته.. وهو المعلم، والأب، والاستاذ.. ورفيق رحلات الكفاح.. لكن عزائي الجنازة عقب صلاة ظهر أمس في الحرم المكي الشريف بأن يسكنه سالق الحب والنفوس فسيح جناته.. وأن يتغمده برحمته الواسعة كما يتغمده أموات المسلمين في شتى بقاع الأرض.

ويعد انتهاء صلاة الجنازة.. أدبت في رحاب الكعبة ركعتين على روحه الطاهرة.

سيد محمد



الصدر: الألوام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٦

.. وحصة الدين «الحاضر الفائب» بالمدارس!

يرى أن منح حصص التربية الإسلامية ينبغي أن تكون كأي مادة أساسية لها مقرسوها المخصصون بها. عن مقرسها اللغة العربية، والقرآن بأن يكون الاهتمام بحصة الدين كأي مادة من حيث الوقت والكتاب، ويرجع أسباب الانحراف بشكل عام إلى إهمال بشكل خاص إلى أن غير المخصصين يلقون محسن التربية الدينية فيما بينهم.

وليت الأمر يقتصر على المدرس غير المخصص، ولكنه فضلاً عن انتقاره المادة المقر، ترويضها، فإنه لا بد أن التلاميذ يتقنون كيفية عن سائر المدرسين، على أنه القدرة الصلبة، فهو يتخبط بالقرآن ويقتطع عليهم قصص الأنبياء، ويشرح لهم أسس المعاملة الصلبة فإذا وجدوا، كما يشير أحد الطلاب، سهل الانفعال ويتم السبيل بإشبع الألفاظ فإن يمدونه يروثق الطلبة على أن ذلك نسبة ليست قليلة من المدرسين يغيرونهم بأن يشرحوا حصص الدين أن يمدوا به يودعهم مكرين، وأن الاستهتار بهذه الصصة يصل إلى حد سراح الكاسيت في وقتها.

تقول طلبة: لا ناسم ما يقال فإما أن انتقم مع زملائنا أو نأخذهم لشريرهم، جديد في أمريكا، أو أمم.

فقد أجمعوا على أن فترة الابتدائية كانت أكثر التزاماً بحيث يدخل المدرس فيسكن الفصل خلوًا من عهده، ثم يشرح درس نهاية التلاميذ، ويأخذهم بالمشاكل اليومية حتى امتحان نهاية العام، ولكن في الابتدائية يجد الطلاب أن أغلب الدروس تدور حول القرآن والمادة العلمية من الفصل إلى ما بين يديهم من الصصة، حتى غالباً ما تبدأ مجموعة منهم خارج الفصل.

أما في الثانوية فصحة الدين والنسبة لهم لفترة زمنية، والقرآن المعاني للكتاب تفكي للإجابة آخر العام، تبرز الغضب لتفاد حديث الدكتور أحمد شابي استناد التاريخ الإسلامي بغير المعلوم، حيث يطلق على أحداثه التاريخية: «القراسات الدينية موهبة» وأن كان قد حاربوا لتعريب التعليم وثقله من اللغة الإنجليزية ليعلموا تعريب اللغات

الثانوية إضافة يشهد بأن الكثير من زملائه لا يمتصون حصة الدين وإذا حدث وجعلوا إليه يمتصون بسماع ما يرواه المدرس ويقول: «أنا شمسنا لا لاكثر الدين لأنه سهل وكذا نتجح في امتحان نهاية التي اختارنا» كما تجمع العينة التي اختارنا: عثرنا على تفصيل غاية الثانوية العامة على أن بالمرحلة الابتدائية كان هناك التزام خلوًا من العادي واستجابة لتفكير الرأبما والانتجان للمدرسين الذين كان يقوم بهذا الدرس. وفي المرحلة الإعدادية بدأ الاهتمام بحصة الدين يقل ويختل إلى حصة الشطب، بعد أن فقد المدرس سيطرته على الطلاب لدرجة أن معظمهم كانوا يمشون عشرينهم ثم يمشون ثاركي كمال قبل ذلك في الألفاظ، قول لمحمد: «معتاد كبريا، كبر معنا لهذا هذه الصصة بعد أن علمنا أنها لن تزار على شكل على المبرمج، وزاد اهتمامنا بالمواد الأخرى التي نستعمل في النهاية مستقلة،نا. ويخبرون أن تفصيل استدلنا عن ثلاثة قلى لتحتاج هذا مجهودا أكثر من مجهود أية الاختيار.

منهج التربية الدينية يفتقر للجنة مبرجدة تفسر رموزاً دينية مثل شيخ الأزهر، وتكمال أهل البيت، ويتحدث عن عاقل، لكنه يفتقر إلى الأخر، عموما باليسائلة والتكرار وأحياناً بالالفاظ اللامبال.

وعلى الرغم من شهادة محمد قويدى وكيل وزارة التربية والتعليم بأنه من تكليف مجموعة من علماء الأزهر المبرمج بإعداد مناهج دراسية تتفق مع مفاهيم العصر وترعى في الوقت نفسه توجهات الشريعة وأجوبة الانكار التي تستغل محسنين الذين لتحقيق أهداف سياسية.

إلا من ناحية أخرى فإن للتلاميذ تقتصر على المحاضرات والسمعيات قرآنية يرضى الدلائل والأحاديث. ومازال اهتمام الدلائل والمفرد الاستظهار القديمة المساعدة في سيطرة العملية التعليمية. بحيث أصبحت حصص الدين حصة طرد لا جدب.

المخصصين بالطلاب محمد عبد الجبار، مدير مكتب، عام شعبون القرآن بوزارة الأوقاف.

إذا كنا نحتاج على حصة التربية الدينية كحافض صد في المواجهة أمام تراجع القيم وتقلصهم وأن ضد الجريمة والانحراف والشر في عصر العولمة، فليكن أن نواجه أناسنا بالحقيقة التي عكسها سؤال طرحناه على مئات الطلاب ماذا يحدث في حصة الدين؟

الإجابة التفت على أنها حصة مغلقة عليها وتقتضي الشد أنواع الأعمال بدءاً من تحديد وقتها في آخر اليوم الدراسي، والتهافت باستخدام مدرسي المواد الأخرى عليها، باعتبار أن وقتهم تضاف إلى المخصص.

الاسترجاع لإعادة درجات السلوك وضم التربية الدينية المناهج الجامعية

والأمر كان هذا في واقع الحال مع الكبار، فالطلبة يودعونهم في فرصة للتدريج عن أنفسهم إلى حل واجبات الدروس، فمدرسية إلى حتى الامتدح والدرج، وماخلى كان انظما!

أسباب انخراط حصة الدين، كثيرة يعود تاريخها، كما يقول د. علي مكي، عميد معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، إلى زعمت الوزارة انهجها الدورات وذاقت بأن جعلتها لتضاف إلى المجموع الكلى واعتبرها فائلا مادة لتتقدم والتأخر.

فصل من أن الجور للدرسل المعاد، ليخص على الاهتمام بالتربية، وليس هناك اهتمام بالشعب، المدرسي أو للتربية الدينية، كل هذا جعل الطالب يشعر بأن القاتن على عملية التعليم لا يهتمون بها كدرجة المواد فإذا دخل الامتحان يذبح سواء أجاب إجابة تستحق الخناج أم لا يتأكد شعوره.

ومن جانبهم، المدرسين يشكون بأن تعليمات الوزارة لهم واشتد على أن الطلاب لا بد أن يذبح طائفاً كتب شيئا في الوقت، الطالب محمد سالم أحد طلاب



المصدر: البيان

التاريخ: ١٤ / ١٢ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيد علي

الأجنبية لتصنيع في لغة التعليم والآن تدرس الوزارة عدم تدريس الدين الإسلامي بعد لاصف الأول الثانوي ومعنى هذا أن البلاد في سن الفسح أن يعرفوا شيئاً عن الإسلام.

للمسألة من التغيير الديني الدكتور/ حامد صابر رئيس للناقص في مجتمع المدرسة حين يزور للتعليم بحاسته السابعة الثمان بين الخطاب الرسمي لحدود الدين من أمانة والقرآن وبين ما يحدث من اختراق

هذه القيم أو التماثل عليها، ولو لم يكن أعداد هؤلاء المربين في كليات التربية بشكل تقني وكثير من مقاصد الانحلال والعدل وكرامة الإنسان لاستطاعت هذه الفجوة والافراط لأن الدين المصطفى الدين محبة وأبسط تعريفاً هو: التركيز في التناغم على أن المسلمين والمسيحيين يمدون أيها وأحدنا وهذا يعتبر الدكتور صابر أن محتوى المناهج مصطلح جداً

وهناك أفكار دينية شائعة لا يتم مواجعتها بصحيح الدين في المناهج وأحد من تزييل الفسح على الواقع بلغة الواقع ثم هناك كتب الأحاديث المصنوعة والمصنوعة الأخرى والمصنوعة ولهذا أن محتوى المناهج على جزء من نقد الحديث لأن الثلاثين سيصالح في حياته جزءاً من الأحاديث المستفحة وأحد أن يكون بالمناهج نوع من لفتلنا للأفكار حتى لا يستفيد الدين بقرارات إيديولوجية لا تترجم توجهات سياسية معينة.

وزير التعليم الدكتور حسين براء الدين يقول على العكس تماماً ثم تزويد حصص الدين مع التركيز على العلاقات

والاختلافات بجانب الشعائر والعبادات لأن الله يحبنا وصف عليه وسلم قال لـ: رواه لعلي خلق عظيم، غير أن المشكلة أن لسانه القوي لا يطمح، ولأحد

لغرس الدين أن يكون عنواناً للحقيقة ليسيلة الدين وسلمته وسره حتى تزيل كل ما لمسح بالإسلام من إلهي و... بحيث يتفق مسلمة الدين مع معنوية و... فزود الفرس العلمية، وعلى عكس ما يدعي البعض استمرت الوزارة مائة الدين الأساسية وأحد الأثني للرجال فيها ٥٠٪ على عكس معظم المواد التي يصح اللجوء فيها بـ ١٠٪ أما لماذا لا تضاف

المصنوع كما يريد البعض فويل للدين بصراحة حتى يكون هناك تناقض الفرس لأن كتب التربية الدينية الإسلامية ثلاثة أصناف كتب التربية الدينية المسيحية، ثم إننا لا نريد أن نلقي باب التصنيع والمثقة لأن المدارس المصنوع في النهاية يفسر ويمكن أن يتحاشى، وقد تم تطوير كتب التربية الدينية، وقال عنها شيخ الأزهر أن المسئول عما يدرس في التربية الدينية، ويوضح حصتي صالحي القوي مستشار التربية الدينية بوزارة التربية والتعليم أن زلات تدريس التربية زاد وأصبح للإبتدائي ٢ حصص لمسيحية والإعدادي حصتان والثانوي حصتان وقد تم التطوير لجميع هذه المستويات حيث تم التركيز على الآيات والأحاديث التي تتناول السلوكيات التي ترتبط بواقع التلميذ في حياته مثل أدب الطريق وحق الجار وأبسط معنى هذا إفعال العقائد ولكن تم تطويرها بلفظ واسئلة مثيرة لتتناول حياة الرسول والمجاهدين، وهناك توجهات بأن تكون حصص الدين في بداية اليوم الدراسي أو وسطه، وبمطابقة الحال فإن مدرسي اللغة العربية يدرسون التربية الدينية ويمارسون العلوم الأخرى من الأشعة المسيحيين يدرسون التربية المسيحية ضمن خبراء لها في الوزارة خبر التربية الدينية المسيحية وهو نابل نوار ومساعدته عند من الشبرا... ورغم ذلك تبقى حصص التربية الدينية هي الملصق الوافي ضد الاختلاف ومطويع إعادة الهوية إليها

فيس الإبتدائي خوف من العقاب والإعدادي هروب من أحصنة الإهمال بالثانوي



المصدر: الألوام

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان أطفال الابتدائية



النقل الالى بدون امتحانات يزيد أعداد الأميين

● الخبراء: أولياء الأمور:
المطلوب امتحانات
تكشف مواهب
وقدرات الأطفال

● إلغاء امتحانات الأطفال
ضروري لإعادة الدور
المعرفي للتعليم

شدد أن يكون الهدف من هذه الامتحانات هو التقييم وأهمية أطفال كل رصيم في الحياة ١٠ أو ١١ عاماً . بالأخص والخصب النفسي، فإذا شعر الطفل بذلك سواء على مستوى امتحانات نهاية العام أو حتى الامتحانات الشهرية فيالعلم قد لايرجع النتائج للترتة على ذلك: غير أن الفرضيع باعتباره طرفاً أساسياً في العملية التعليمية يقولون أنه لايمكن الأخذ بهذا النظام إلا إذا تمت إعادة هيكلة النظام التعليمي من جديد، لأن إلغاء الرسوب والجناح في المرحلة الابتدائية في ظل الأوضاع الحالية التعليمية سوف يؤدي إلى وجود لجان من الأميين بين صفوف الخريجين . وكذلك أصر محمد - ولعل أهم مايجب إيده به في هذا الصدد هو إعادة سيطرة الأناضج بأصول شيق لايشهد على الحفظ والتقليد - وتنفق عممت مديرالمصمم معه ،تضيف أنه في هذا الصدد أجنبي

تحقيق: أمل سعد

الرسوب والجناح وانتقال الأطفال تلقائياً من سنة إلى أخرى دون رسوب خلال هذه المرحلة فإنه سيضعف الأسرة والمعلم مما إلى الكسل وعدم الاستعداد .

ياسر محمد والد طلال في المرحلة الابتدائية يزيد الكلام السابق ويضيف أن الرسوب والجناح في هذه المرحلة أساسى لفرض قيم أساسية في الطفل في هذه المرحلة العمرية المهمة وأهمها قيمة تحمل المسؤولية وإثراء أن الاجتهاد يؤدى إلى النجاح والأعمال يؤدى إلى الرسوب وهي قيمة مهمة لابد من التمسك بها منذ الصغر . هذا بالإضافة إلى أن هذه الامتحانات في مرحلة اختيار القدرات العقلية والتركيز عند الطفل . ولكننا هنا يجب أن نؤكد كليات: أمور أننا لسنا ضد هذه الامتحانات ، ولكننا ضد

على الرغم من أن الامتحانات في المرحلة الابتدائية تمثل ضغطاً نفسياً على الطفل وأسرته، فإنها مؤثرات متواصل للقياس قدرات الطفل وتنميته، حتى يصعد درجات السلم التعليمي بالقدر، ذلك أن النقل الالى من صف لآخر أنتج بعض الأطفال الأميين في الصف السادس وعموماً فجميع اطراف العملية التعليمية والأساتذة وخبراء الأمور لايتفقون حول أهمية هذه الامتحانات ولكنهم يطالبون بإعادة النظر في كيفية هذه الامتحانات، بحيث لا تكون مجرد أداة للترهيب وتكريس عمليات الحفظ والتقليد، ولكن تكون إحدى الأدوات لاكتشاف مواهب وقدرات الأطفال في هذه السن المبكرة من التعليم، لأن الامتحانات بوضعها الحالي ربما تؤدي إلى نواهي سلبية كالانحياز . وقد حدث - أو القريب - لأن كلمة راسب في هذه المرحلة العمرية قد تحطم الطفل والأسرة معاً.

● أولياء أمور تلاميذ الابتدائية يؤكدون أنه على الرغم من الضغط النفسي والقلق الذي تولده كلمة راسب على الطفل في هذه المرحلة فإنها أصبحت أداة اختيار والتمييز التي تمنح الطالب في المستقبل والكل لنجاحه ومبدعاته واحدة من أولياء الأمور وتضيف أن العنصر المؤثر في قدرته والامصال . أما إلغاء نظام



المصدر: الألوام

التاريخ: ٦ / ١٢ / ١٩٩٩

للنشو والخدمات الصدفية والعلومات

التركيز على الرسوب والنجاح وانتهى على النشاط التنموي دون التركيز على دور المدرس نفسه ودل الفصل وما يمكن أن يقدم به من مساهمة نفسية على الأطفال ذوي القدرات الشفعية بتجسيد الفارق بينهم وبين الأطفال للتمييز من خلال تشجيع ثلاثة الأخيرة بالانضمام بها ومكافئتها مع أعمال الأطفال ذوي القدرات الشفعية فإن ذلك أيضا له أكبر الأثر في نفوس هؤلاء الأطفال.. لذلك فلا بد من إعادة النظر أيضا في أنشطة التدريس قبل التركيز على الرسوب أو النجاح.

ولخبراء التعليم والقطع رأي في هذه القضية حيث تقول الدكتورة نادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية أن نظام النقل الذي يعني أنه طالما أن الطالب قد أدى العام الدراسي كاملا فهو ينتقل إلى الصف التالي دون رسوب.. كان مقيما بالفعل على طلبة المرحلة الابتدائية حتى الثمانينات ولكنها حينها أن الطالب يصل إلى الصف الأساس الابتدائي دون أن يجيد القراءة أو الكتابة.. لذلك تم اعتبار الصف الثالث الابتدائي شهادة بها رسوب ونجاح في منتصف المرحلة الابتدائية حتى تمكن من التعرف على مدى إتقان الطالب للمهارات الأساسية.. كما أن نظام الامتحان معمول به على أساس أن الطالب يجتاز على أساس الفرصة الواحدة.. ومعد امتحانات الطالب ليس القصد منه هو تقديره أو رسوبه لأن رسوب الطالب يعني أيضا خسفا على موارد الدولة لأنه يعني جلوسه على مقعد دراسي كان من الممكن أن يجلس عليه طالب آخر.. وتضيف د. نادية أن للشككة لتكمن في الرسوب والنجاح على الإطلاق وإنما تكمن في التصور الاجتماعي لأهمية وطريقة الدراسة والتفهم بشكل عام والذي يلقى بظلاله على أطفال هذه المرحلة بحيث يعتبر الطفل التعليم عبئا نفسيا يجب أن يحمله على عاتقه ويحصل على أعلى الدرجات التي يمكن أن تسد أسرته.. وذلك تحول التعليم بفصل التجاهات والمهام الخاصة لدى الأهل إلى مهمة اجتماعية أكثر منه مهمة تعليمية.. كما أن التنافس اللائق القائم الآن بين أطفال هذه المرحلة له خلق نوعا من القسوة على الامتحانات والتفكير وعلى الدراسة بشكل عام في المرحلة الثانوية والجامعية.. وتتفق الدكتورة منجية المصطفى لسلط على الاتجاهات والبرامج الأمريكية مع نظام النقل الذي يردون رسوب في المرحلة الابتدائية فقد أسس تشجيعه وأنشأ يقدم الطالب في العملية التعليمية.. وأنشأ الجدل الحقيقي في إعادة النظر في نظام الامتحانات بشكلها الحالي فتي تقيس

قدرة الطالب على الضغط فقط والتي تحولت إلى مكافئته برفع الطالب والبيت للمدرسة.. فوجب التخلي عن هذا المنهج القديم للامتحان والاعتماد على منظر جديد مبسط يعتمد أساسا على اختيار القدرة على التفكير والابتكار والتفكير على الفارق بين الطالب للتمييز وغير التميز..

● أما الدكتورة كبر كوكب مدير المركز القومي لتطوير الفعاليات فتقول أن تعليم الطالب في جميع المراحل عملية مستمرة ويجب أن تتواصل فلا تنقطع في مرحلة وتتصل في مرحلة أخرى وبالتالي فالامتحانات والاختبار الفعاليات أمر قائم وبالتالي أيضا فهناك احتمالات النجاح أو الرسوب خلال جميع المراحل وعلى الطالب أن يستمر في مساهمات كل مرحلة يمر بها ويتفرد من خلال ذلك بمجموعة قيم أساسية أهمها ضرورة التخطي على للفعل والتفكير على أساليب حتى لا يكره مرة أخرى والتفكير الجوهري.

وفي هذا الصدد أيضا تشير إلى أهمية التركيز على جوانب الفعاليات والتميز لدى الأطفال وإيرازها لأن ذلك يحقق لهم مساهمة نفسية لا حدود لها كذلك لابد أن نعرف أن العالم الآن لا يتحدث من الذكاء العام وإنما يركز على مفهوم آخر جديد يمثل في القدرات المتعددة بمعنى أنه يجب علينا حيننا نكشف درج الذكاء الموجود لدى الطفل في مجال معين.. لابد لنا أن نضعف لديه بالانتماء إلى تنمية باقي القدرات الأخرى وفي النهاية نقول د. كبر كوكب أن علينا أن نغير مفهومنا للنجاح والرسوب.. حتى لا يربط النجاح أو إعفاء لتفهم.. بحيث نرى أن النجاح يجب أن يكون جماعيا كما هو الحال في اليابان على سبيل المثال وذلك لتفهم على التنافس والفكرة بين الأطفال..



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١٩/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رَبِّهِمْ بِالْحَمْدِ

عند أول امتحان لنهاية المرحلة الثانوية بمصر تحت المسمى الجديد «امتحان شهادة الثانوية العامة» في يونيو سنة ١٩٥٦ وفي يونيو سنة ١٩٦٠ كان عدد المتقدمين للامتحان من القسم العلمي بشعبه الأربع للثقلية: وإضافة طبية (فيزياء) كيمياء - أحياء - حوالي اثنين وأربعين ألفاً، بينما بلغ عدد طلاب القسم الأدبي بشعبه لثقلية - لغة عربية - لغة إنجليزية، تاريخ، جغرافيا حوالي واحد وعشرين ألفاً. في تلك الأيام كان أول الثانوية العامة يقسمها العلمي لا تتجاوز القسمة الثلثية لمجموع درجات في الامتحان عادة إحدى وأربعين أو الثلثين وأربعين أو - ريالولي - ثلاثاً وأربعين بالمثل على المصنفين.

وكانت السنوات دوراتها العجيبة، ولعلنا قلنا مستوفى ذلك التلاميذ المصريين - من دون سائر تلاميذ العالم - إلى درجة أن مدرسة خاصة في مصر الجديدة ظهر فيها أثناء عشر تلميذاً تعارفت نسبة مجموعهم الأثوية مائة بالمثل وأعلنت أربع كليات أن الحد الأدنى للقبول بها أعلى من مائة بالمثل ثم كان العام الأخير وبدأ ما يمكن أن يسمى تصحيحاً، وجعلت مجاميع درجات الطلاب تتفرق، وترتك إلى الفروقات وإن كانت ما برحت فوق مستوى المعقول بكثير، بل بكثير جداً.

وهذه القسمة التي تتجاوز المائة بالمثل جاءت - كما هو معلوم - نتيجة إفساد ما يسمى بالاستمرارية الرابع في مادة أو مادتين يختارهما - أو يختارهما - التلميذ إن شاء، بحيث يمكن أن تعطي كل مادة منهما إفساداً قديماً اثنين ونصف بالمثل، ولكن حتى بدون هذه الإفساد التي القسمة الأثوية لمجاميع الطلاب المتفوقين بالغة الانزعاج، وفي أيامنا هؤلاء - ويؤكد على ذلك ثمر أربعين عاماً - كان امتحان مادة الفيزياء على جدول النزال يختلف من سبعة أسئلة يختار التلميذ خمسة منها للإجابة عنها، ومن هذه السبعة - عادة - ثلاثة أسئلة يرأها أحداً -

فعلاً - لأول مرة فإذا أراد التلميذ التجهيز الذي الآن دراسة المثلثة لن تتجاوز درجته فيها ست عشرة درجة - في مجموع الدرجات النهائية للأسئلة الأربعة الأخرى - فطريقه أن يحل شيئاً من مسائل تلك المسائل الثلاث الباقية، التي يرأها لأول مرة، أما اليوم فالأمر يختلف، وليس على هذا في باقي المواد.

الاصطفاء المثلثة أنه على الرغم من كل التعديلات مسنونة عن أن مرحلة «الثلاثين» في سبيلها إلى الاختفاء أو يتبلى لها ذلك على الأقل، فإن امتحان الثانوية العامة بالأسس كما أبعد عن التلقين منه اليوم، ما في ذلك مواءمة وتوافق الطلاب والامتحانات ذات نفسها خير برهان على هذا.

الآن وقد حصل طابان التفرق على أطراف الدرجات، وتقدم للاتحاق بالجامعة، في أي كلية سيوم وجهته أنه اليوم في الأغلب العام مستخدم إلى إحدى كلمات الطب البشرية، التي استمرت مولدهم التكمين بعد التفرق منها كلية الهندسة منذ سنة



بسم:
أ. د. محمد عبد العظيم
كلية العلوم - جامعة عين شمس

١٩٦٠ وحتى سنة ١٩٦٨، وتراحمت هي في هذه الفترة إلى المثلثة الثانية، أو حتى الثلاثية بعد كلية الصيدلة، وصمحت لنا لم نسمع أو نقرأ أن يرتاد راسل، أو اسمق نيوتن، أو كارل فريدريش جاوس، أو ألبرت أينشتاين كانوا من أوائل التلاميذ العامة - إن جاز التعبير - بل على التقضي، فزاد أن أينشتاين كان تلميذاً خاملًا كسولاً، شارل لابلاس، على الأقل في السنوات الأولى المدرسية وكان راسل - كما يحدثنا عن نفسه - كاهن الأشراف على أخيه الأكبر الذي كان يعلمه مادة «الهندسة» وكان دائم الضلال عن هذه المسلمات: من أين أتت والمثلثة وماذا يحدث لو لم يكن حتى أن أخاه الأكبر عفاً، وأقربه ياله سينتوفاك من تعليمه إن لم يكن عن هذا الفهرس - نعم - مسدود كل



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا ، لكن من المصحح كذلك أن الطلاب النابغ في الثانوية العامة يتمتع بقدرات خاصة ، لا يتمتع بها أكثر الطلاب ، وهو أجدر أن يظهر ويتفوق في الجامعة إن هو أحسن اختيار الكلية ، بمعنى اختيار الكلية التي تناسب استعداداته الفطرية ومواهبه ، ولم يتقدم إلى الكلية التي يتقدم إليها أغلب التلاميذ ، مقاييس اليوم الشائعة ، فالجهد القوي البشري ، والامس كانت الهندسة ، ومن قبلها وفي أكثر الأوقات كانت الطب البشري إن كاتب هذه السطور ليتصور أن كليتين بالجامعة تكون الدراسة فيهما امتدادا طبيعيا - أو شبه طبيعي - للدراسة بالمرحلة الثانوية هما الآداب ، والطب - في الطب التماسهما - وما يلتحق منهما ، التزيين والبيئات وعلى هذا فالطلاب المتفوق في المرحلة الثانوية مرشح بقوة لأن يتفوق إن هو للتحق بإحداها . أما إن التحق طالباً بكلية الهندسة - مثلا - في علاوة الدراسة الثانوية بالورشة ، وهندسة الإنتاج ، والرسم الهندسي والميكانيكي وما إليها ؟ وأية مهارات أو قدرات مشتركة يمكن أن توجد بين كورساتها ؟ لقد رأينا طلاباً كانوا من الثلاثين الأولى - أو حتى العشرة الأولى - في الثانوية العامة يتخطون في دراسة الهندسة ، منهم من رسب في بعض السنوات ، بل منهم من ربي سنة طالبا من الخارج ! وإذا رجعت بالذكري إلى القراء فإني الأول إن نمو اثنين وعشرين طالبا من الثلاثين الأولى في الثانوية ١١٦٠ العامة التحقوا بكلية الهندسة جامعة القاهرة أو جامعة الإسكندرية ، لكن كم منهم الآن يعمل استاذاً بإحداهما ، أو يفيدوها من كلية نظيرها ؟ هذا هو السؤال ! إن الرابع عشر - مثلا - في هذه الثانوية العامة ، كان ترتيبه الثالث عشر من بين حوالي مائة وأربعين طالبا هم طلبة للفرقة الرابعة شعبة الاتصالات الكهربائية بهندسة القاهرة سنة ١٩٦٥ ، ولم تتح له بالطبع فرصة العمل بالجامعة ، وفي طلبة نفس الشعبة من نفس الكلية المخرجين في سنة ١٩٦٩ ، بينما كان ثالث أو رابع الناجحين - ليست مقتكداً على وجه القطع أيهما - هو الرابع عشر في امتحان الثانوية العامة سنة ١٩٦٤ ، حتى إنه حين منحها بقسم العلوم الرياضية والفيزيائية ، ولم يمنح مهنياً بالقسم الذي تخرج فيه ! بينما كان أول الناجحين ولناجحتين من أصحاب النسب الثانوية المتوسطة ٢٧٣ أو ١٢٧٤ والباقي كثيرة إن أراد . إن من مهام رجال التربية والتعليم اكتشاف عن اللغات الخاصة للتلاميذ ، وخاصة المتفوقين منهم ، الذين يعتمد عليهم الرجاء في التقدم ، والتمتع لهم بالدراسة فيما يلائم قدراتهم التي هي - غالبا - الذخائر الأعلى ، بدلا من الاندفاع ولا تردد إلى الدراسة في الكلية ذات السويج الأدنى ، وإذا كانت كلية الطب البشري ، في أغلب الأوقات ، وكانت كلية الهندسة في حين من الدهر هي مرموقة ، فعلى التعليم المتفوق أن يتذكر للثق الإطالبي ، أن تكون الأول في بلدتي خير من أكون الثالث في رومانيا



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد عودته من جمهورية التشيك

د. مفيد شهاب، بروتوكول جديد للتعاون التكنولوجي بين البلدين

بروتوكول جديد للتعاون العلمي والتكنولوجي بين البلدين وزيادة عدد منح كسابل الأستاذة والشجيرة للتخصص في مجالات علم المصري بين البلدين.

ولد التي كل من الدكتور مفيد شهاب والدكتور إدوارد زيمان وزير التعليم العالي التشيكي كلمة عقب التوقيع لعدد فيها بمقر العلاقات العلمية والثقافية بين البلدين وتكونوا للفرصة في المزيد من توطيد وتقوية هذه العلاقات مستقبلا.

وقام الدكتور مفيد شهاب والوفد المرافق له بزيارة جامعة دساراز، وهي أقدم الجامعات الأوروبية، بدأت الدراسة بها عام ١٧٢٨، حيث التقى برئيس الجامعة ونوابه وزعماء الجامعة.

علام ثابت

البرنامج التكنولوجي الجديد تشاركه مستشار الطلاب لدراسة اللغة التشيكية والعربية في كل من القاهرة وبراغ، ومن المعروف أن قسم اللغة التشيكية بكلية الآداب هو القسم الوحيد الذي يقوم بتدريس هذه اللغة في إريتريا، كما تضمن اتفاقا جديدة للتعاون العلمي والثقافي في مجال التربية والثقافة والفنون الطفل في كلا البلدين، كما تضمن البرنامج أيضا تنمية المهارات والفنون الرياضية لدى الشباب.

وقال الدكتور شهاب إنه تم تكويد زيادة حجم الشبكات العلمية والثقافية بين الجامعات المصرية والجامعات التشيكية في إطار اتفاقيات ثنائية بين الجامعات وتطوير وتنفيذ مشاريع البحث العلمي والتكنولوجي في محور أكاديمية العلوم بجمهورية التشيك، والتي انضمت من توقيع

بعد زيارة وصلت بانها تابعة عاد للجامعة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوفد للبحث العلمي بعد زيارة رسمية لجمهورية التشيك استمرت عدة أيام، ثم خلالها التوقيع على البرنامج التكنولوجي الجديد لاتفاقية التبادل العلمي والثقافي بين البلدين.

وصرح الدكتور مفيد شهاب عقب مواعيد بأن البرنامج تشاركه زيادة حجم التعاون العلمي مثالا في زيادة عدد المنح والمهام العلمية المقدمة من كلا الجانبين، الأمر الذي يمكن تطويرا مختلف نواحي مجالات البحث العلمي باستخدام أحدث نظم العناية والتكنولوجيا لكل من أعضاء الأبحاث لدراسة للموصل على درجات الدكتوراه، وكذلك أعضاء المهمات العلمية لخدمة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية والتشيك.

وانضمام الدكتور شهاب إن



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن العولة والتعليم

مدارس اللغات والجامعات الأجنبية



ن. عبد القادر القط

د. عبد القادر القط

كثرت الأحاديث والكتابات في هذه الأيام عن العولة، وعن حقيقتها وغاياتها، وكان طبيعياً أن يظفر الاقتصاد بالنصيب الأوفر من آراء الكتاب والمتحدثين اذ هو الجانب الأهم والغاية المقصودة من نظام تعمل السياسة والفنود الدولي وطبيعة العصر على سيادته في دول العالم اجمع. وقليل هم الذين تنفتحو الى الجانب الفكري والثقافي من هذا النظام الجديد لأنه في الحقيقة، وسيلة الى غاية واعداد عقلية ونفسية للشعوب لكي تتقبل ما يحمله النظام من سيطرة الدول الصناعية الكبرى على سائر دول العالم لتصبح سوقاً حرة مفتوحة لها. وتسلم الدول غير الصناعية بمصطلح العولة وكأنه قدر مكتوب فرشته نظم الاتصال الحديثة وتكنولوجيا العصر ووسائل الانتاج فيه، وأن ظلت تلك الدول، في الحقيقة، مستغيلة في أغلب الأحيان لا تشارك إلا قليلاً في العطاء وتخسر أكثر مما تكسب في الاقتصاد والسياسة. وفي سبيل افئاع أنفسهم يقبلون العولة بمحاسنها ومساوئها أكثر من ترديد القول الشائع: ان العالم قد أصبح قرية صغيرة، لكننا قل أن نتحمل لنسأل: أين موقعنا من هذه القرية؟ ومن عمدتها وساداتها، ومن غفرانها ومن الذين يقومون بدور الأجراء فيها؟..

العولة، المطلق، وبما أننا نؤمن بتقسيم لتقارب بين الوسيط افكار بين الدول الصناعية الكبرى وسائر شعوب المعمورة، سنقبل توطيد هذه العلاقة على اساس من اللغة والعلم والتكنولوجيا، ووسائل الاتصال الحديثة وبأساليب التجارة الحديثة. يحدث في مصر الآن تحول خطير في التعليم يمثل فيما يسمى بمدارس اللغات، ولا يلائم هذا بلقاء لأن يدعو طموحاً مشرعاً الى مستوى تعليمي للفصل مما يلائم المستقرين في مدارس الدولة وجامعاتها. اذ قد يقول هذه الغاية للضرورة ما شاركت فيه نظم التعليم في الدولة من اثاره الشكوك حول القائلين بالتعليم في مدارسها، وكثر الحديث عن أصحاب الدروس الخصوصية والطلاب اقل وعنده الدروس الخصوصية، وان ذلك قدما يقال كثيراً من الصحافة والحق لفتة، مصورة، المخافة، وليس حقيقياً. فلم تكن الدروس الخصوصية مدرجة في قبل على هذا النحو اذ كان حين كان عند

الطلاب والطلاب اقل وعنده الدروس الخصوصية، وان ذلك قدما يقال كثيراً من الصحافة والحق لفتة، مصورة، المخافة، وليس حقيقياً. فلم تكن الدروس الخصوصية مدرجة في قبل على هذا النحو اذ كان حين كان عند

الى السبيل في هذا الطريق، وأن سائر الدول التي لا تصيب لها في صناعة العولة تسلم بها على سبيل الحل الدولي، الفروض فهي سياسة تفرسها طبيعة العصر، وأن طبيعة الزمن قوة كونية خفية لابد من التسليم بما فيه. وتقدم العولة على أنها فلسفة، سياسية بعيدة عن المصلحة وقوة الحقود، وجه ناز من وجوه تشكيل الفكر والثقافة لشخصية الخبايا السياسية والاقتصادية، وأن بدا الفكر والثقافة في كثير من الأحيان غاياتين رفيعتين للتضار، لكن للسياسة الحديثة ما زيتها الطويلة الخادمة التي تدنو في بعض مراحلها متألخفة للغاية التي تسعى اليها، ثم ما يليث اللؤلؤ أن يبدو بين طبيعة المرحلة وطبيعة الغاية في النهاية.

ولذلك ان الثقافة والأدب والفن والموسيقى والتعليم غايات جليلة تحصر تلك الدول الكبرى على أن تدعم بها شعوبها على غير مستوى لتستطيع تحقيقها، لكنها ليست حصرية على أن تقتصر على الاموال المشروب إلا بمقدار ما يمثل عملاً مستعدة لتقوى الصفات السياسية الحديثة وترى غاياتها. وأعلى ما تقمته الدول الكبرى في هذا الجانب ليس مقصوداً لوجه المرأة وحدها، وأن كان من بعض ملامه بالضرورة فكر سليم واع عند بعض المثقفين يتقدم بما أوتى من علم يتلخيه به أهل بيته.

وفي مقابل هؤلاء الفكريين من ذوي الوعي الفكري والسياسي والالتزام القومي نشأت طبقة جديدة يقوم وجوها على سلطان المال والارثاء بالتقدم للعالم الجديد ولعامة

ان مصطلح حرية التجارة شعبي جذاب، وقد يكون من الخير أن يلتحق ولكن في إطار من التفاهة الذي لا يمكن أن يمد إلى حين لتدليل فترات الدول في انتاج الصناعي وفي المعرفة بأساليب التصاميم الحديثة والتشجيع، والاتفاقيات بتمسار التكنولوجيا الجديدة في مختلف جوانب الحياة، وأن لم يمسالة ألف فريض ملا ينبغي أن نصر ليتعامل للزمان مع سعة صناعية كبيرة من انتاج تلك الدول.

هكذا يتوصل النظام العالمي الجديد بما يبدو أنه ضمانات فكرية أو حضارية أو عدالة سياسية كتمصطلح القرية المصطنعة، ومصطلح الأممية المولدة، الذي يوجب بالأساوة بين دول العالم في ظل قانون عادل واحد، وكما لا نسيال الامانة، ان نحن من تلك القرية الصناعية المصطنعة، لا نتصالح من طبيعة تلك القرية الصناعية الدولية ومن يقيم هو الانقياد والتسليم على تفتيتها، وقد نراه حقيقة الأمر في قرارة انفسنا. كما نحاول أن نلتصق الاقتصاد ببعض ما قد يكون فيه من وجود العدالة ففصل الحل التوفيق، الذي يسعى الى المصالحة والتوفيق بين طرفين يختلفان في القصد والمصلحة. وكمن من اراءات لا فرضاها. او لا تحقق كل ما كنا نرجوه. فليتنا على مضمض باسم الشرعية الدولية. فالحل التوفيقى يكون لنا حصة الطرف الاقوى الى حساب الطرف الضعيف. والحق ان هذه هي الدولة للتوفيق لمصطلح العولة في مصيبتها العربية والتجزئة. اذ يدل على ان هناك قوة متعظم، أى دفعه



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٩ / ١٢ / ٦

المصدر:

الأخبار

أن يحققوا إلا بالمضي في هذه السياسة الجديدة التي ينبغي أن تقوم على إحصاءات شاملة لأعداد الشالامية والطلاب في مراحل التعليم، ورسم هدف يحقق التوازن بينهم وبين أعداد المدرسين عن طريق التسير في هذه السياسة التعليمية الجديدة.

وينبغي بعد ذلك أن تلتزم هذه السياسة بخطة مرسومة قائمة أيضا على الإحصاء وتحديد طاقاة الفصول بعدد يمكن أن يصفق مسدود تعليميا وأدبيا محمرا، وإذا كانت الدولة قد استطاعت أن تهيئ الإمكانات المالية لتجهيز هذا العدد الكبير من المدرسين فإن من عليها أن ترفع من شأن ما يتواكب ذلك الحاجة الملحة إلى إنشاء فصول ومراكز جديدة، ولعل أكثرها أهمية تأسيسا وتحسين الدولة في هذه الشايفات، فبإشارة فيه أبناء الشعب كل حسن قدرته وسبقهم تلك في الشهادة عما يقابل أنهم يعرضونه للدروس الخصوصية.

كان من نتيجة الأحداث المتصلة عن مستوى التعليم الحكومي من ناحية، وطبيعة الغزوة التي اتخذت من تحرير من أعناق الثقافة وسبيلة إلى الاقتصاد والسياسة، أن نشأ نوع جديد من التعليم يرضى حاجة الطبقة الجديدة التي نشأت في الدول المتقدمة مع النظام الاقتصادي الحديث، أي أن يعدوا بأنهم وينالهم للمشاركة في ذلك النظام ليستخدوا بأدواته من ثقافة، وبخاصة اللغة الإنجليزية، ولأساليب الاقتصاد الحديث وأدواته، والأعمال واستخدام وسائل التكنولوجيا والاتصالات الحديثة التي يقوم عليها نظام الدولة.

وهذا نشأت مدارس اللغات في مصر، قلبية معدودة في أول الأمر، ثم أصبحت تظاها قاطبة موازاة للتعليم في مدارس الدولة، ولكني قد عد هذه المدارس طلبها للغة للتصونة، فبعد مناهجها الخاصة ويتم التعليم فيها باللغة الإنجليزية إلى أغلب الأحوال، وبعض الفئات الأوربية الأخرى في حالات قليلة، ولا يعلم الناس شيئا من مناهجها ولا عديها ولا أساليبها التربوية، ويشعر المعلمون منذ البداية، ثم الطالب بعد ذلك، بأنه مختلف عن أقرانه في مدارس الدولة، ويصلون الفجور بالاختلاف بعد حين إلى شعور بالاعتراب ثم إلى استعلاء ينسلك إلى نفس الضعيف حين يحفل إليه أنه أصبح مثله في عالم الأورباء، ويحزن هذا الاستعلاء أن تقلت،

التعليم في تلك المدارس يصل إلى معارف لا يطبقها إلا أصحاب الطبقة الجديدة التي نشأت في ظل الدولة والتجارة الحرة والاقتصاد الجديد، وهكذا يتغير الكتاب، أنه يتقدم إلى عالم غير الذي يتقدم إليه الأوربي، ولعل عالم غير الذي نشأ في ظله أنه قبل أن تحل بهم برقة الدولة، ويقاد أنساب شعوره القومي وقدرته على المشاركة الفعالة والوجدانية مع أبناء وطنه، ويؤكد هذه الحقيقة أن التعليم في تلك المدارس يجري كله باللغة الإنجليزية، وبذلك نحن هذا النظام نقتا منا شأن اللغة مسجدة دعاء، للعلم والمعرفة لا يتم، بالنسبة لنا، أن يكون بالعربية أو الإنجليزية أو أية لغة أجنبية أخرى ثامنين، أو سنانسين، أن اللغة الرسمية لأي شعب تحمل ثقله وتعين عن روحه وطبيعته وحقيق الترابط بين أبنائه على اختلاف طبقاتهم.

وحين يفقد ذلك التعليم انتماءه اللغوي يفقد معه في القلب الأحياء ويون قصد، الانتماء القومي، ويسبح الفد، على التواصل مع أصحاب اللغة الأجنبية التي بها تعلم وأثني من خفاها تكون فيه ووجدانه وإبراهه لتعبه، وبخاصة إذا تربطت اللغة الأجنبية لديه بالعمل التمييز والاحتجاج والرقاء.

وقد يتاح لبعض خريجي مدارس اللغات أن يواصلوا تعليمهم الجامعي في جامعات أجنبية بالخارج، فشرارة الخبرة الفكرية والعاطفية، ورسوخا، ويزيد الانتماء إلى موطن اللغة الأجنبية وطريقه إدراك أهلها وسلوكهم قوة، بعيدا عن المعرفة أو العلم.

وما نقرأ في الصحف منذ وقت قريب من إنشاء جامعة الثانية، وأخرى فرنسية في مصر، يمكن إذا تحقق أن تكامل به دائرة الأعتراب الفكرى والقومى الذي يبدأ منذ السنوات الأولى ومدارس اللغات، فبعد عزل هذه الطبقة التي تعلمت طويلا مصريا متميزا عن أبناء شعبهم والشعور بمصطف ومظم وحاجات حقيقية.

ويلاحظ بعض هؤلاء الطلاب الذين لا يتاح لهم السفر إلى الخارج بالجامعة الأمريكية وفي جامعة أنشئت عام ١٩٩٨ قبل أن يصبح لأمريكا هذا السلطان الاقتصادي والسياسي والعسكري الحاضر، وكثير من أساتذتها مصريون من نوع تلكاة العلمية المروعة والأفماء الوطنية المعروضة والصلوات القائمة أو السابعة بالجامعات المصرية، وقد يختلف طلابها قليلا من طلاب

جامعات الدولة، لكنهم لا يمثلون طبقة خاصة من المثقفين يمكن أن تلمح تلك الطبقة التي سبقتني إلى تلك الجامعات الأجنبية الجديدة في ظل النظام العالمي الجديد.

ولا يمكن أن تسمى بهذا التحول خطر اللغة الأجنبية التي لابد من فهم اللغة الأجنبية التي لابد من الالتحاق بحرفة العلوم الحديثة والتكنولوجيا وسائل الاتصال الحديثة، فإن هذه حقائق لا يمكن إنكارها ولا إنكار ضرورتها، لكن لمواجهة القومية، المسجدة للثقافة الأجنبية التي تفرغها من الحيات التي تغرسها في العصر لا يمكن أن تتحقق إلا بأصلاح أحوال التعليم في مدارس خاصة وجامعاتها، والعناية عناية خاصة باللغة الأجنبية، ولا ضير من أن يعود بعض أبناء اللغات الأجنبية إلى تربسها بالمدارس والجامعات كما كانت الحال من قبل.

ومن الخير أن توسع في إرسال البعثات الصغيرة التي تطلع خلالها البحوث على مستجدات العلوم ومصادرها، وأن تستفيد أساتذتها وأقران من كبار العلماء والمفكرين في جامعاتنا، وأن يكفنا ذلك ما تكلف في استجداد عرب الجبني للفرق القومي لغة العدا



المصدر: الألماني

للنشر والخدمات الصحفية والأعلامات : التاريخ ٦ / ١٥ / ١٩٩٩

توفير احتياجات الطلاب غير القادرين بالجامعات

كتب - محمد حبيب: أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة تسعى اعمدة وأبروية الطلاب غير القادرين بالجامعات حيث تم تخصيص ١٠ ملايين جنيه من صندوق التكافل الاجتماعي وزعت على الجامعات لتتمتع الطلاب غير القادرين لشراء الكتب وسداد المصروفات الدراسية ولكن الجامعة واستخراج كارتهم المراسلات والحصول على الأجهزة للتدوين بالامانة الى الأوقات التي تحتاج اليها الدراسة العملية. وقال الوزير خلال افتتاح معرض ملابس الطلاب بجامعة القاهرة - إن المرحلة القادمة مستهدفة توفيراً ملحوظاً في التعليم العالي والجامعي لأمال الطلاب الذين تسعى لأن تحقق لهم ثوباً من التعليم للتدوين الذي يساعد على تنمية مواهبهم وفكرتهم واستيعابهم العلوم الحديثة والخارجية ولذا لاحتياجات للخدمات والتطوير والمراجعة متطلبات سوق العمل الحالية إن معرض ملابس الطلاب يضم ١٠٠ ألف قطعة ملابس تناسب الطلاب والطالبات في الجامعة وتباح وأسعار تبدأ بـجنيهين للقطعة الواحدة ويصلح بالشراء حتى ٢٠ جنيهاً..



المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٤/٦

**بهاء الدين: تقليل كثافة الفصول
والغاء نظام الفترات بالمدارس**

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن الوزارة تبذل قصارى جهدها لتقليل كثافة الفصول، والغاء نظام الفترات بالمدارس. جاء ذلك خلال تسليمه أمس جائزة الامتياز الأممية الدوائية.



المصدر: الألوام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٨ / ٦

بهاء الدين خلال تسلمه جائزة الأتمياز الدولية:

خطتنا لتقبل كفاءة الفصول وإلغاء نظام الفترات بالمدارس

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن سياسة الدولة مستمرة في دعم والتأييد لمشروع مجازة الفصول التعليمية وأن هناك استراتيجية مطروحة ومشاهدة لإصلاح التعليم بدأ تنفيذها منذ عام ١٩٩١، مشيراً إلى أنه سيتم التركيز على مبدأ التعليم للجميع والتدريس بالانضام إلى تحديث الفصول التعليمية لحدود ١٦ مليون طالب وطالبة في جميع المحافظات. وأكد الوزير - خلال تسلمه جائزة الأتمياز الدولية الأمريكية في العاصمة الأمريكية إس - أن للتحديث الذي تواجهه الوزارة خلال القرن المقبل هو تقليل كثافات الفصول وإلغاء نظام الفترات في المدارس مشيراً إلى أن العملية بدأت عدد من المدارس بلغ عشرة آلاف مدرسة خلال ثلاث سنوات وكذلك تطوير مهارات وإدارات المدرسين كان ضروريا لتنفيذ استراتيجية الإصلاح. وقال بهاء الدين أنه سيتم الانتهاء من إصلاح التكنولوجيا في ٢٣ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة وتقرر الانضمام بطلبية امتحانات الطلاب للمعروفين والمعروفين وكذلك تدريب المدرسين وتنمية مهاراتهم والتوسع في إنشاء مراكز للتدريب مشيراً إلى مشاركة الجامعة الأمريكية في عملية التدريب عبر شبكة الفيديو بدءاً من لصف الرابع الابتدائي خاصة للمعلمين غير المتخصصين وهذه التدريبات تزيد من خبرة المدرس وتقدمه بتنميتها من الناحية التكنولوجية والفنية. وقال الوزير أن إصلاح نظام التعليم من بعد هو أهمية قصوى خاصة لتعلم اللغة الأجنبية والتكنولوجيا وهو من أهم مميزات أعضاء البرلمان من الشباب لتسويق للمالية



المصدر: الألوام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٦

انتخابات مجالس الأباء

بمديرية التعليم بالجيزة اليوم

تجري مساء اليوم والليوم التالي انتخابات مجالس الأباء على مستوى مديرية التعليم بالجيزة لانتخاب نائب على مستوى المحافظة من بين ١٧ مرشحا تم تصديقهم من المحافظ، الأذاريات التعليمية بالمحافظة، صرح بذلك السيد مدير القطاع بغير السلام وكيل الوزارة للتعليم بالجيزة.



المصدر: الاتحاد

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم ندوة حول البورصة والأوراق المالية

تنظم جمعية رجال الأعمال المصرية - البولندية (الركزيتا) برئاسة السيد محمد عبد الفتاح ندوة اليوم حول البورصة المصرية ومستقبل الاستثمار في الأوراق المالية. يشهد الندوة عدد كبير من رجال الأعمال والمحللين الماليين والشركات العاملة في البورصة، وتنظم الندوة لجنة الشباب بالجمعية.



حوار حول الأخلاقيات في الطب

ليس هذا مكان تأكيد أهمية الأخلاقيات، يكفي أن نؤكد أن بقاء المجتمعات الإنسانية مرتبط بشفاعتها بقيم أخلاقية تشترك في أغلبها مع المجتمعات الإنسانية الأخرى وتكون في بعضها من باقي المجتمعات.

بل إن أغلب الحيوانات الراقية تتميز ببعض الصفات الأخلاقية: فحسية الفرد بذلك في سبيل الجموع مروج في بعض أنواع الدودة (البابون Bnbon).

واستحضار الغذاء، إن لم يشترك في الصيد موجود بين الذئاب والثآليل البرية.

والثآليل القرى تقوم به الدواب السليمة.

تحت الدواب السليمة عدة ساعات وردفها للنفس إلى أن تلتقي. وعلاوة على ذلك،

فسان أكل الشرع Cannibalism وكان

د. سمير حنا صادق

عضو شعبة الخدمات الصحية
واسكان بالجهاز القومي للتخصصية

يفتخر دائما في الطب الحديث. ومن السهل طبعا تصور أهمية هذه السلوكيات في بناء الأتوار وانتصارها على الأتوار الأخرى.

وتختلف في المجتمعات البشرية مصادر اللزود الأخلاقية: فبعضها بلا شك موروث في جيناتها، وبعضها مكتسب. وتختلف نظرة بعض علماء الأجناس إلى هذه الأخلاقيات التأسيسية. فلوثرس جاني منهم أن أغلبها أخلاقيات ناعمة Teleological ethics. حيث ينظر إلى كل سلوك بالأخذ الاعتبار بمقتضى أو غرضه. ولكن هذا الافتراض سيواجه بحيرة «أخلاقية تهور الوصية». ويظهر الجانب الآخر من علماء الاجتماع إلى الأخلاقيات بحسب تفرعها مع بعض الفلاسفة الأخلاقية التي جاءت بها الأديان والتي يفسرها علماء الفلسفة والسياسة ويطلق على هذا النوع من الأخلاقيات اسم الأخلاقيات أرواجية Denotological ethics.

وأرد بداية أن أذكر أنني، مثل كثير من المختلطين بالطب، مارلتا والقضية للعديد من المشاكل في مرحلة التساؤل. وأن كنت اعتدت أن هناك مشاكل عامة قد تم حسمها أو كان بعضها يرفض هذا الأمر بكل أسف. رغم أنه أياها كانت فيها الإجابة على التساؤلات الأخلاقية سهلة وبسيطة. فحينها، أياها، التي قبلت بالحكم أو القضي. ففي مجال القلب كانت كل الأخلاقيات تقسم إلى قسمين: الأولى التي كان الأطباء يعمدون عليها حتى السنوات الأخيرة. وبمازالت أذكر كيف نادى إلى الحمود الدكتور اللبني المهندس، «معن نأبة الألباء، في تلك الولدة، منذ أكثر من نصف قرن، وفيه مدى أن ألق الاسم».

ولكن تطور العلوم الطبية وأساليب العلاج وبسائل البحث الطبي جرد كل هذه الأخلاقيات من قيمتها وأصلها في رسال متسمة من السهل الفرض فيها. فحين الآن بين طرقتي مستطاف: الطرف الأول هو الولدات الطبية التي أدى إلى اعتقاد العديد من الأطباء والذي أظن موقوس عبر الإنسان إلى ٨٠ سنة. والطرف الآخر هو ماخبروه بعض علماء الأجناس من أساتذات علم طبقاتها للأخلاقيات أرواجية Denotological ethics التي رفضت قبل معرفة هذه الأساليب الأخلاقية والوجود الإنشائية في فلسفة البيوت الإنشائية فلن إحدى الشفارات الأساسية التي لابد أن يتر بها أغلب الأطباء، هو إجراء تصاري على الشخص. كانت هذه التصاري، وبمازالت عدنا، متروكة لتقدير الباحث. وادى هذا إلى كوارث أخلاقية.

كانت أضخم هذه الكوارث أن ارتكبه الأطباء الآن في عهد اللبني. وهو ماكملت عنه محاكمات توريمير وكان منها أيضا ما لاتنساه، مما تم أغلب الظن أيام حكم ستافان في روسيا. ولكن الكوارث والتدعيمات الأخلاقية كانت وبمازالت في كل مكان. وأمل أن أضعها ماحداث في الأريات المتبعة في مايقابل

عليه اسم «تجربة تاسكيجي» Tuskegee. فقد رفضت إدارة الخدمات الطبية U.S. Public Health Service (P.H.S) في دراسة تطور مرض الزمري أو منع العلاج وذلك لاكتشاف إن إدا كانت مضاعفات المرض في الجهاز العصبي أكثر أو أقل منها في الشرايين. وبمازالت الإدارة بتكاليف معهد تاسكيجي إلى الإناما للقيام بهذه المهمة. فلما العهد بجمع ٤١٧ مريضاً أسود من لفرار الزمريين من عام ١٩٥٢ إلى عام ١٩٧٢. أو على مدى ٢٠ سنة. وقام بإجراء دراسة عليهم لم يغير العهد المرضي بمرضهم. ولم يشرح لهم إمكانية انتداله بالعلاجات المتخصصة ومنع عنهم أي علاج (حتى بعد اكتشاف كفاءة البصلين في العلاج في عام ١٩٦٠) ومات عدد كبير من المجموعات بمضاعفات الزمري واستمرت التجربة حتى عام ١٩٧٢ عندما اكتشفها مجلة Washington Star. وأمل هذا اللط يوضح لنا القليل الأساسي لنظرية الأخلاقيات الناعمة Teleological ethics.

على محاكمات توريمير، عقد مؤتمر في واشنطن وأصدر هذا المؤتمر «أخلاقيات مستكن» ليعرط إجراء تصاري على البشر ويقتضى هذه الاتفاقيات، لأن:

أولاً. لابد من الحصول من الشخص الذي سيجري عليه التجربة على موافقة وأية دارة بالبحرية ومداها وأخطارها للمكش. إلخ. ويلحق لابد أن يكون الشخص عاقلًا بالغًا، حرًا، الإرادة، ولا يكون من مرضي الفطير الذي سيغير التجربة. ثانياً. في الأولاد الخطرة يمنع استعمال دواء غير معروف للمرضي بأفخر معروف للقلوب إلا بموافقة لجنة عليا تقدر أهمية الدراسة وتوافق التجربة بمعقد الحصول على ذلك. نتائج. ثالثاً. تشا في كل مؤسسة طبية لجنة أخلاقيات تقدر أهمية الأبحاث وإمكانية الضرر. هذه هي الخطوط العريضة للاتفاقية. طبعا هناك أمثلة وأجسة إمكانية تعميها للبحث العلمي. ولكن وبشكل عام، فإن تأثيرها إيجابي إذ تساعد على توجيه البحوث العلمية في الاتجاه العلمي السليم. وأرد أن أضيف أن هناك بروتوكولات أخلاقية في أغلب البلاد المتحضرة تنظم إجراء التصاري على الحيوانات.

٢. الأخلاقيات بطلب الأعضاء: بعد تاريخ نقل الأعضاء إلى الفراعة والريان الذين استعملوا نقل الدم في العلاج، ولكن الفترة القصيرة في انتشار نقل الدم كانت لاكتشاف Karl Landsteiner عام ١٩٠٠ لخصائص الدم المختلفة. ثم تلى ذلك اكتشاف حامل الممرضات Rh. Rhesus Factor. وقد نتج عن هذه الاكتشافات انتشار نقل الدم انتشاراً واسعاً وأصبحت نقل الأعضاء تتم مشوارات اللوات كل يوم في كل مستشفى عام وأصبحت بعض مكاتب تستعمل بدلهما في علاج العديد من الأمراض.

٣. جاء التقديم السريع في علم تصنيف الأنسجة HLA Typing وفي صناعة المستطافات المضادة للمناعة Immunosuppressive التي توفرت رفض الأنسجة المزلفة. وفي تقدم الأساليب الجراحية. وأدى كل هذا إلى ازدياد ضخم في عمليات نقل الأعضاء.

أصبح من الممكن نقل أعضاء عديدة من السليم إلى المريض أو من جهة إلى مريض وأخذ ذلك مئات الآلاف من الناس الذين يعيشون اليوم بكل أكتفاء ولرب وشعاع وزيات. ويكتوياس مقلد. ويكفي العضو المقلد عامة من أحد مصادر: إما من متبرع أو من جهة ميتة أو من حيوان. وفيه أن الديان أن الحصول على عضو من متبرع موقوف على أعضاء معينة مثل الكلى حيث يمكن المتبرع أن يعيش بتكلى واحد أو مثل الدم أو النخاع. أما القلب أو القرنية أو



المصدر: الأفراس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٤ / ٦

البيكرين، فلا يمكن ذلك وإن كانت تسمى الآن تجارب إنجابية، نقل لمن واحد من كيد مثير، أما استعمال لحيوانات كمصدر للأعضاء المتولدة، فله عيب وهو محدود.

والآن نقل بعض مميزات القلب أحياناً من الخنزير. وهكذا فإن المصدر الأساسي لأغلب الأعضاء، هو جنس البشري. وهنا يأتي الخلاف في الرأي، وأهل ماحد في مسألة نقل القرنية مثلاً للتدخل بأغلاقيات تحتاج إلى بقاء وهو الذي أدى إلى تولد إنقاذ آلاف من العميان بعملية جراحية بسيطة وصرعهم من نعمة الإصرار.. ونقل الأعضاء من قلوب الخنازير إلى قلب الإنسان، ما زالت حجة. فإذا كانت

واسعة فهي غير كافية، واستحووا لي أن أوضح هذه القضية. أن التعريف الطبي للرباة هو أن الرباة هي وفاة جرح الخلع وهو العضو الذي لا يمكن إعادة الحياة إليه، وهو العضو المستعمل عن كل أنطالق الحيوية للنفس. وليس ثواب القلب من العمل، فليلاً على الرباة، فعمليات القلب للفرع تنقل من القلب من العمل للفرع طويلاً وكذلك الأمر مع تنقله. وفي أوضاع الضوضاء الذي لا يمكن إطلاقاً عملية الحياة إليه بعد موته. بعد الوفاة تقطع باقي أنسجة الجسم لترويضها. فإذا لنزاع العضو بعد الوفاة وقبل التحنيط، يسمح من الممكن استعماله لإنقاذ حياة مريض.

وهنا نواجه مشكلة وهي تعريف الرباة وهي قضية تدعو ضجة علمية ولكنها محاطة علمياً في جميع أنحاء العالم تقريباً. ولقد سبق لنا أن أشرنا أن الرباة هي وفاة جرح الخلع ولكن لبعض الناس أراء أخرى ونهزم من طالب برباة كل خلية في الجسم قبل الاضطرار والرباة وهو أمر لو منع لثمننا بأن نعلن موتنا قبل أن تتم وفاته.

٢ - الأخلاقيات والتفكير السياسي: كانت الأمور بسيطة فيما مضى، يتزوج الرجل والمرأة، فتحمل المرأة، وكانت الأخلاقيات واضحة فالفرا منقوشة والتفكير البسيط. أما الآن فقد تعقدت الأمور وتطورت. فقد أصبح من الممكن التحكم في العمل وتعديل النسل بل لقد أصبحت هذه حاجة اجتماعية.

وكان ما زال بعض الناس يسمون على أن أي تحكم في النسل بأي صورة هو جريمة أخلاقية. ثم بدأت عمليات التلقيح الصناعي في حالات العقم. تلقيح صناعي من الزرع. تلقيح صناعي من متحور. تلقيح صناعي في طبق. تلقيح صناعي بالمجهر. تلقيح صناعي مع استئصال رحم (Poster uterus) وكل هذا بخلاف الكثرة أو الاستئصال وكل هذه العمليات نفس الحياة للأسر التي حربت من نعمة النسل وكل أو بعض هذه العمليات تاليل بالفرض من مئة أو من أخرى.

وتأتي إحدى المسائل الجانبية الهامة التي نتجت عن هذه العمليات: أحياناً يقوم بعض الأزواج بتخزين البويضات اللعنة التي بدأت التفرع في درجة حرارة منخفضة جداً حيث يمكن بقاؤها حية إلى صلب طويلاً جداً. ماذا نضمن بهذا للزورج/ جانين إذا حدث شيء ما، تفرأ الأب والأم مثلاً، أو استنح الأوبان عن دفع رسوم السقط المكثلة على تولد فتوريداً إلا بعد هذا فلا لجنين؟ هل يمكن بيع الجنين لأسرة أخرى؟

٤ - الأخلاقيات والإجهاض: ونأتي إلى قضية أخرى وهي الإجهاض، وتتراوح الدوافع من هذه القضية إلى الإكراه (حق المرأة في التحكم في جسدها) وبين الحق في اختيار الجنين (في الحياة). وبين هذا وذلك توجد المواقف التالية التي يختلف فيها رأي الناس: العمل الناتج عن الاغتصاب.

العمل الذي يهدد حياة الأم. العمل الذي يهدد تسمية الأم. العمل الذي يهدد اقتصاديات الأسرة. العمل الذي ينتج عنه خلل مذهي. عمل الفتيات غير المتزوجات خصوصاً المنهجات. كل هذه الأحوال محملة بالسفلة لم تصمم في السنين من النول، إلا في حالات تهديد صحة الأم.

٥ - الأخلاقيات وتسمير الموت: Euthanasia: ومازالت قضايا تسمير الموت مرفوعة في أكثر بلاد العالم تقام. بل لقد حكم في الولايات المتحدة على طبيب عجز عن ممارسته بالسجن لمدة طويلة.

كلما فكرت فيما نحن فيه، تذكرت رواية النورس ماكسلي عالم جديد شجاع، Brave New World، وتذكرت الترجمة الرائعة للكاتب أحمد مصطفى عجز عن ممارسته بالسجن لمدة طويلة.

٥٥٥٠٣٢



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٦

الدكتور حسين بهاء الدين.. وحوار حول قضية التعليم!

مثلث التعليم المصري: بين الماضي.. الحاضر.. المستقبل!

ملاحم الأزمنة

■ فترات في المدارس ■ نسبة مرتفعة للمترسين من التعليم ■ مناهج متخلفة عن العصر
■ التطرف يسري في المؤسسة التعليمية ■ مدرسون يبحثون عن لقمة العيش خارج أسوار المدارس

معايير الإصلاح والمواجهة

□ يقول الدكتور بهاء في سنة ١٩٩٢ أعلن الرئيس مشروع مبارك لتطوير التعليم وتكتم سياسته من نظره للمستقبل استراتيجيته العمل في المرحلة للفترة في الحور الأول : للخدمة: كان صندا في سنة ١٩٩١ حوالي (٢٥٠٠٠) مدرسة مغلها قديمة لتنتهي العمر الافتراضي للتعليم العظمى منها جزء كبير مدارس مجهزة ولم تكن مبنية أساسا على أنها مدارس تفتقر إلى الحد الأدنى الذي يحفظ الكرامة الإنسانية للتعليم مدارس بنى لعوات مياه، ويون كوراء، ويون مياه ثقة الشرب مدارس جون نوافذ. فكان القرار الذي اتخذته الحكومة بصرف ١٥٠٠ مدرسة سنويا، واستثمارات مصر بغير الله ثم بدم القائد المستنير أن تنفي في السنوات السبع الأخيرة ١٠٠٠ مدرسة.

ويكلم الدكتور قائلا: بالإضافة إلى هذا كان المشروع الرائد الذي تبنته السيدة سوزان مبارك وهو مشروع مدارس الفصل الواحد لتحتل قاعات للتدريس من التعليم وتم بناء ٢٠٠ مدرسة حتى الآن من مدارس الفصل الواحد، بالإضافة إلى خطة لصيانة وتطوير المدارس شملت ٢٠٠٠ مدرسة كل عام، كما أصبحت الآن تلك قاعدة مدارس لكل مؤسسة تعليمية على أرض مصر، قاعدة بيانات إلكترونية موجودة مبنية نفس، بمقتضاها تدعى على شاشة كبيرة بالكمبيوتر كل التطورات عن أي مدرسة في أي موقع، في أي محافظة، أما المدارس القديمة فمستم للتطوير التي كانت موجودة كانت ممتدة لأن المدارس بنيت من طريق التعليم ولم تكن تلك بيانات مجمعة في أي مكان كجها، فمصرنا خلال العملية التي حدثت بعد زلزال أكتوبر ١٩٩٢ والتي اشترك فيها عدد كبير من أسئلة الجامعات بأبوابهم الشخصية ويوجد تطويع بالإضافة إلى مهندسي التعليم وزارة الإسكان فمصرنا جميع المدارس الأخرى (بما فيها قاعة بيانات) من مهندسين فراقع وانخر مصر بها الفترة الأولى في العالم فتي تلك تلكا كدلا للتعليمات من كل الأمانة للخدمة على المستوى القومى الذي يشمل كل أنحاء الجمهورية.

على مدى السنوات العشر الماضية قفزت قضية التعليم المصري إلى مقدمة الأولويات القومية بعد أن أصبحت قضية أمن قومي لمصر.. وعلى امتداد هذه السنوات حقق نجاحات ملموسة لأشك فيها.. وحدث تعثر أحيانا، ولجدال أيضا في ذلك..

ومع انعقاد المؤتمر القومى لإعلان العقد الثاني للطفل والذي افتتحته السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس مبارك تأتي أهمية الرؤية التي يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول مستقبل التعليم في مصر أين كنا؟ كيف أصبحنا؟ أين نتجه؟.. ومن هذه الأسئلة تأتي صورة مستقبل التعليم في مصر.

□ أين كنا.. وكيف أصبحنا.. وأين نتجه..

□ يقول الدكتور بهاء في سنة ١٩٩١ تكلم الرئيس عن أزمة خطيرة في التعليم أدت إلى للخدمة والتعليم والمعلمين وأصبح الأمر لا يحل إلا بالتطوير، وفي العام التالي أعلن الرئيس أن مشروع تطوير التعليم هو المشروع القومى الأكبر لمصر حتى نهاية هذا القرن.. في هذا الوقت، كانت المدارس تحمل ٤ فترات، و٢ فترات، ويعمل المدارس كانت تحمل فترتين على الأقل، وكانت نسبة التسرب من التعليم عالية جدا، كانت للتعليم مشكلة من المعسر الذي لديه فيه ترك للمعلمين مدارسهم في كثير من الأحيان وبما أن نسبة خرج لسور للخدمة بعد أن تنافرت الدولة طويلا إنها فاقهم لاجرم، فتنافروا هم بفهم يتبين أوضاعهم.

كان التدريس موزعا في كثير من الأحيان، كانت مدرسات المعلمين مقننة كان الالتزام بالواجب القومى مشكوكا فيه، كان التطرف قد بدأ يسرى في المؤسسة التعليمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٦

المصدر: وزارة التربية والتعليم

قضية المعلم

□ تبقى قضية المعلم للصير، مبرراته مقننة، غياب التدريب الحقيقي، وخالة كما وصفها مديرون يجلون عن لغة العيش خارج أسوار المدرسة.

□ يقول الدكتور حسن بهاء الدين: المعلمون كانت مبرراتهم مقننة، والمعلم بدأ يبحث عن مصدر رزق آخر، يشكك في الرضاوى ولم يكن هناك تدريب حقيقي.

□ بدأنا في إصلاح جذري لتعليم في سبع سنوات سابقة، نتساءل مبررات المعلمين ثم بدأ تدريب شمل كل المعلمين، سراً، في المراكز القومية التي تملكها وزارة التربية والتعليم وهي سبع مراكز قومية، أم من خلال دورات التدريب المكثفة التي أقامتها لنا كل الجامعات المصرية أم من خلال البعثات الخارجية التي عمل الرئيس مبارك على بثها منذ أكثر من خمس سنوات، ثم شبكة الفيديو التي تملكها الآن مصر وهي أحد المكاسب التي يمكن أن تغفر بها مصر لأهل شبكة البث الوحيدة الموجودة على مستوى العالم للتعليم بواسطة كورتافيس، وتشمل كل أنحاء الجمهورية من قرى الألف، القومية، والأقاليم الصناعية.

يتم من طريقها
تدريب ٦٠٠٠ معلم
بوسيا من القاهرة
مصحبا وحسب
قائمة أسماء، وعلى
سبيل المثال لقد تم
تدريب ٦٨٧٠
معلم في السنة من
أكتوبر ١٩٩٦ حتى
يناير ١٩٩٧، كما
تمت رعاية المعلم
لبناتها وصحبها
بأنها في وضع
معايير جديدة لتدريب
المعلمين، دورات
تدريبية، ومرت وتقدمون بها، فبالإضافة لتدريبهم
معايير جديدة تستلزم في العام القادم على أساس ضرورة لاجتياز
المعلمين لدورات ثلاث في الكفاءة القومية ودورة في إدارة الأعمال
والإدارة المدرسية ودورة في اللغة الأجنبية ولك حتى تستلزم أن
تتابع التعلم من مصادر الأصلية.

أزمة المناهج

□ يبقى المصور الثالث، محور المناهج وضرورة تطويرها، فالأمر أن مناهجنا تواجه أزمة.

□ يقول الدكتور عبد الحميد المناعي: طرأت الوزارة ثلاثة مؤتمرات قومية شملت برئاسة السيد موزان مبارك أعوام ١٩٩٢، ١٩٩٤، ١٩٩٦ لتطوير مناهج التعليم الابتدائي، الإعدادي، إعداد المعلم، وكان من نتيجتها عدة القرارات التي اتخذت في تطويرها وكان من أهمها: تأليف الكتب المدرسية عن طريق المناهج.

□ تدريس المنهج الدراسي على

الأساس بنسبة ٧٠٪ في المدرسة

الأساسية.

□ ضرورة تدريس اللغة

الإنجليزية إلى الصف الرابع

الابتدائي.

□ إضافة خبرة من طريق نشر

البرامج المدرسية ونشر المناهج

المدرسية على كل مدرسة جديدة

مصر، إضافة وتربية متعددة

الأساليب التعليمية

والإتقان الأشغال اليومية، الخ.

□ إصلاح تدريجيا التعليم في

الدراس وما إلى الأمر، وعدم من

الرئيس مبارك، حتماً تفشل

١٩٩٩/١٢/٦

المصدر: وزارة التربية والتعليم

توجيهها: الإسراع في إصلاح التكنولوجيا الجديدة في المدارس والاعتماد على التكنولوجيا الحديثة.

□ يقول الدكتور حسن بهاء الدين: المعلمون كانت مبرراتهم مقننة، والمعلم بدأ يبحث عن مصدر رزق آخر، يشكك في الرضاوى ولم يكن هناك تدريب حقيقي.

□ بدأنا في إصلاح جذري لتعليم في سبع سنوات سابقة، نتساءل مبررات المعلمين ثم بدأ تدريب شمل كل المعلمين، سراً، في المراكز القومية التي تملكها وزارة التربية والتعليم وهي سبع مراكز قومية، أم من خلال دورات التدريب المكثفة التي أقامتها لنا كل الجامعات المصرية أم من خلال البعثات الخارجية التي عمل الرئيس مبارك على بثها منذ أكثر من خمس سنوات، ثم شبكة الفيديو التي تملكها الآن مصر وهي أحد المكاسب التي يمكن أن تغفر بها مصر لأهل شبكة البث الوحيدة الموجودة على مستوى العالم للتعليم بواسطة كورتافيس، وتشمل كل أنحاء الجمهورية من قرى الألف، القومية، والأقاليم الصناعية.

المؤسسة التعليمية والديمقراطية

□ يقول الدكتور بهاء الدين: الإصلاح التأسيسي ضروري لأحد هذا. الآن نصلح مؤسسة التعليم من الداخل حتى يمكن أن نتعامل مع المعلم. فلا يمكن لمصر أن تكون في إلا المدينتين والبيوتن والمصالح الرأى الجديدة إلا أن تكون هذه المؤسسة الديمقراطية بلديتها فكان حرصنا على أن تكون مؤسسة قومية والتعليم إلى مؤسسة ديمقراطية.

□ بدأنا في نظام محكمة كاملة لوزارة التربية والتعليم وصارت إلى الإدارات المدرسية الآن وهي خلال مدة لاتزيد على عام ونصف العام يستعمل إلى المدرسة. ثم بدأنا في تمكين القضاة في التعليم من التعامل مع المعلمين، بالحرص على احترام المنهج بأرجاء جميعات المناهج، بالحرص على احترام حقوق الإنسان في المدرسة وعدم تعذيب الطالب، بالاحترام للتعامل بين الطالب والمعلم، بالحرص على السلوك الأخلاقي للمعلم في المدرسة بتشجيع الحوار.

الرأى.. والرأى الآخر

□ ولكن كيف تضمن أن يتم الحوار في هذه المستويات بقول الرأى والرأى الآخر

□ يقول الدكتور بهاء الدين: الحوار في هذه الاجتماعات يتم بشكل ديمقراطي تشجيع فيه المعارضة وتعلم على الرأى الآخر وتسمع صوته لا يقد بقاء من أى إنسان طالما يخدم المصلحة العامة ونسعى إلى أن تكون وجهة النظر الأخرى إلى موضوع نظريته ذلك كله هذه أن تتحول هذه المؤسسة إلى مؤسسة ديمقراطية تشجع بالاختلاف وتسمع للرأى الآخر وتسمع للحوار لأن هذا هو السبيل الوحيد الذي نستطيع أن نكسر هذا المفهوم داخل المدرسة حيث يستطيع الأطفال والمعلمين أن يناقشوا مدرسيهم، وأن يرفضوا رأياً مخالفاً، وأن يسموا لهم بالقبول عما يعتقدون رأى هذا تشجيع للمواهب المتكبرين والمبدعين.

□ من هنا حرصنا على تشكيل لجان مجالس الأباء والمدرسين في مستوي إدارة التعليم

□ هناك عمل مشترك يتم في إطار روح فريق مع كل الجهات الدارئة بقصد أن يكون في مصر نموذج نجاح في التعليم لأننا نملك مقومات هذه النجاح.

ولكن لننتقل إلى المستقبل

□ وإذا كانت هذه الأبعاد الثلاثة للمصورة

أين مكانها كيف أصبحتنا، وأين نتجه، وبصحة السؤال الدالقي هو الاتجاهات المستقبلية للتعليم في المرحلة القادمة.

□ يقول الدكتور بهاء الدين: الاتجاهات المستقبلية في أن نحافظ على ما التزمنا به في الماضي وأبد من تحقيق الديمقراطية والمشاركة لأن هذا هو شعار العصر. لابد من توسيع نظام المشاركة بحيث نطعم الفرصة لكل من قادراً على الفهم، وكل رأى مستتير يرغب في البناء، وكل مؤسسة حكومية أو غير حكومية تريد أن تتعاون في مجال التعليم.

□ نحن أمام تحدي هائل، والفرصة ليست خياراً مطروحاً إذا أن نطرح مصر في رفعة، وأما الخيار هو أن نطرحها لطلابنا، فالدور، مستطاع، أو نطرحها مستطاع، مستطاع، مستطاع.



النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

المصدر:

الأشهر

التاريخ:

١٩٩٩ / ١٤ / ٦

ولابد أن نحقق التحسين المستمر،
ونحتاج تحقيق عملية محددة يجب أن ندمجها.
■ أن ٧٩٪ من أربابنا إذا ما أعطوا التعليم المناسب والوقت
الكافي سيحققون أن يصلوا إلى مرحلة التميز.
■ أن ٧٩٪ من الفوائض يتبدلون من مكتبهم
■ هناك من ١٠ إلى ١٥٪ من تعداد هذا الشعب ومشجرون
مؤهدين.
تلك تحديات يجب أن نخطوها لأن الإنتاج كلف للمعرفة الذي
يسود في القرن القادم والمجالات الحاكمة في التقدم الاقتصادي
الذي تشمل كل المصانع والأوعية في مجالات تعتمد على إنتاج
كثير من المعرفة لا قبل للدخول فيها إلا للكوادر المتخصصة تأهيل
مختصين أسنواط طويلة. ومصر لابد أن تدخل هذه السوق العالمية

مناخات مسجلة دولة العصر وفورات العصر.
لابد أن نحافظ على سبيلنا القومي
العملية بطبيعتها لها قوة طاردة مركزية تخطل
التصنيع الاجتماعي وتقطع الإنسان أحياناً من
جذوره وتقتل الروابط الاجتماعية الموجودة في
القرن الذي نحن بصورها ولابد أن نحافظ على
هذا التماسك الاجتماعي.
لابد أن نعالج القضايا التي يمكن أن تسبب
إذا لم تكن هناك شروطاً من خلال وسيط...
يجب على التعليم والبرامج أن يحافظ على
سلامة المصريين وقيمتهم الاجتماعية في القرن
القادم ويحترمهم على أن يصلوا إلى مكانة
مستحقين.

■ سياسة الوزير: أنت معهم ووزارك

والعامة من الفئات
■ هناك اهتمام بوزارك بالمساحية الجبلية تجاه أي نقد
أولاً حلاً من لساننا التعليمي.
يقول الدكتور بهاء إسمي من أكثر المرموزين في قبول ومتابعة
النقد الموضوعي الذي يساهم على تطوير الإنسان، والمحققة
أننا لا نقول أنه ليس في الإنجاز أبداً ما كان لو أننا وصلنا
للكمال هذا جزءاً من تفكيرنا إنما نحن إنساناً لا أصحاب
الفضل والقدرة والرئيس، نقول تعقيدات إنجازات في عمر القرن
تعقد إنجازاً كبيراً جداً، وتبقى طموحات كبيرة جداً يجب أن
نلصقنا على محققاتها، ساعدت من إنجازات لا يمكن أن يبرر
تعامسا من تعقيد بقية الإنجازات بل نحن نرحب بكل نقد بناء
وموضوعي خاصه في ملاحظتنا العالم ونحن معرضون اليوم
لحدايات خطيرة جداً في إطار نظام العمل. نظام السوق العالمية
الفرحة. نظام القوة العظمى أو التغير العالمي.
يضيف الدكتور بهاء نحن نستطيع أن نتجنب الفورة ولابد أن
تكون برافاً فيها، فالعولة هي أن نفتح على القرن وأن نلتحق
بالجدة والقدرة بها ونأثريها. أن نأثريها ونأثريها ونأثريها
أن نلتحق على أنفسنا، وأن نلتحق على كل فكر جديد وعلى كل
تجربة جديدة، هذه هي العولة.
إنما الحقيقة هي أننا نحتاج إلى تطوير وسيرة ونسجيات وتجارب
هذا التغيير فغير لابد أن تقوم المؤسسة التعليمية بتطبيق للتأثير
والأول، والثاني، وتطبيق التربية الدينية الصحيحة (الوسطية) التي
تدور من روح الدين الحقيقي، التواضع، والتواضع، والإستراتيجية.
والثاني، التفكير والمعلم والأستاذ، والمحافظة على اللال والعرض
والثالث، المحافظة على حقوق الغير، التواضع مع الآخرين، هذه هي
القيم الدينية السبعة التي يجب أن نحافظ عليها. التربية القومية
لأنه في هذا القرن وبخاصة وثقافة القوة فيه وكيف ندفعها
لأربابنا بحيث أن كل مصري صغير يلهو بقوة وبوسيلة ويمسكه
ولا يتألق من الغير ولا يتألق على الغير.

الشكوى المستمرة !!

■ هل صحيح أن المواطن المصري من هؤلاء الشكويين
ولماذا تتوجه الشكوى في معظمها نحو التعليم.
■ يقول الدكتور بهاء التعليم هناك أربعة قوى تتأثر التغيير
الذي يتحقق بسلوك البشر العامل الأول هو أن الإنسان عضو
ما يجعله فنيلاً مثلاً فاشع يقول (التي نعرفه أسمى من قلبي
ما نعرفه) أي تغيير إلى شيء مجهول إذا لم ندرجه جيداً للناس
وقابل بمناخية ملائمة.
■ الأمر الثاني هو أن تغيير السلوك وعادات البشر يساهم
الكثير فيجب أن يكونوا مستعدين له، فبعد الحديث عن اليوم
الكمال في التعليم فمن كان يغير للدراسة الساعة ١٢ أو الواحدة
نظراً أن يرحب بأن يبقى الساعة الرابعة أو الخامسة.
■ الأمر الثالث، أن التغيير قد يمس مصالح مادية، فالمرس
الخصوصية التي تحدث عنها والتي تمثل دافعاً سبياً وتمثل
إهداراً للسلام الاجتماعي وحرمان غير القادرين من
فرصتهم الوحيدة للتنمية والتعليم وتهدد بعدم الاستقرار.
■ أصعب هذه المصالح سيجاريون الإصلاح الحقيقي التعليم
فتغيير معايير البشر قد يمس أصلاً فكرياً متخلفة أو
متطرفة، كل هذه العناصر ستقاوم. عناصر تغيير سلوك
البشر وعاداتهم دائماً تواجهها بالعاقبة. ولا اعتكاد أن الشعب
المصري شعب شكاء أو شعب غير عاقل إلا أن الجانب الذي
يحدث، ولكن الأمر يقتضي منا مزيداً من الجهد في شرحه
للناس ومزيداً من سعة الصدر لتقبل النقد وتبصر عليه، لأنه
قدور من يشغل منصباً عاماً وفكر الحكوة أن ترى مصالح
الشعب وأن تبصر مصلحته وعقلها للحد وأن تتحمل هذه
الشكوى وتحاول أن تحلها.



المصدر: **أرضيات**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١١ / ٦

القيادات الجامعية بين الموضوعية والحيادية

الجامعات هي منارات المجتمعات وليليل نفسها وازدهارها وترسيخ قيمها وتعاليمها واعرافها وهي المسئولة عن نهضة المجتمع وصلاحه من الجهل والفقر وسواهما التحديت.

وقد وصل عدد الجامعات الى

التدريس.

أما عن سبلات نظام الانتخاب فهي:

- ظهور الشكليات والجمعية داخل صفوف أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.
- خروج بعض السادة المرشحين للمنصب القيادية عن الرور الجامعية خلال حملاتهم الانتخابية وما لا يتفق مع قسمة الهيئة.

أما عن نظام التحيين: فإن السيد رئيس الجامعة يقوم بتعيين عمداء الكليات من بين الاساتذة العاملين بالكلية ولأنك أن التحيين له بعض الإيجابيات أهمها تلاشي سبلات نظام الانتخاب خاصة الشكليات والجمعية داخل قطاع هيئة التدريس



بالم الدكتور:
الشوادفي
مفصور

وانتماساتها على الآراء الجامعية.

أما عن سبلات هذا النظام فهي:

- ١- إفراد قيادات جامعية ضعيفة تتهاوت على المنصب الجامعية وتبايع ومائل واساليب مهينة وقد تكون غير مشروعة للوصول الى الواقع القيادية.
- ٢- ظهور مجالس جامعات مزيلة غير قادرة على الابتكار أو حتى إبداء الرأي في القضايا المصرية حيث أن استثمارهم في مناصبهم سرهون بقراور رئيس الجامعة.

● ● ●

والحقيقة المرة أن اختيار القيادات الجامعية في الفترة الماضية خلال الحقبة الأخيرة ترجح بين الموضوعية والموضوعية ويظهر ذلك واضحا في الجامعات الإقليمية حيث انتقارها لأعضاء هيئات التدريس المؤهلة. فكثر من ٦٠٪ من كلياتها منشأة حديثا ولم يتم أعداد هيئات التدريس العاملة بها أعدادا جيدا حيث اضطرت تلك الجامعات لتعيين أعضاء من خارج الجامعة من الوزارات والهيئات المختلفة والذين لم يتم أعدادهم لوظيفة عضو هيئة تدريس فقد يكونون بأحسين متميزين ولكن ليس بالضرورة أن كل باحث يصلح للعمل برؤيفة عضو هيئة تدريس بالجامعة وبالتالي فإن هذه العناصر لتتعدد التجانس والاستقرار والعمل بروح الفريق.

ويرتب على ذلك ظهور المشاكل سواء كانت إدارية أو علمية مما يساهم في الصراعات الإدارية بين أعضاء هيئة التدريس تلك الجامعات للوصول إلى مراكز القيادة بسرور النظر عن اسكياتهم ورفلاتهم لهذه القرائط.

ويظهر ذلك واضحا بجليا ويعمل البعض إلى مواقع القيادة من يتقدمون مقهورات وصول القيادة لفسمنا وشهدنا من توالي مسئولية البحث العلمي في جامعاتهم ويتفرون القوام هذه الرؤيفة كساستة بشهادة اللجان العلمية للرقابة وبالتالي ففقد الشر لا يعلها

أربع عشرة جامعة بالإضافة إلى الجامعات الخاصة فتشتمل على أكثر من ٤٠٠ كلية ومعهد علمي تضم أكثر من مليون ونصف من الطلاب وهو ما يماثل عدد الطلاب الجامعين بالولايات المتحدة الأمريكية.

ونضع هذه الجامعات أكثر من ٤٠ ألف عضو من أعضاء هيئات التدريس يحكمهم قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والذي منفي على أكثر من ربع قرن جرت عليه تعديلات ضئيلة لا تتلاءم مع مقتضيات التطور السريع الذي حدث خلال ثورة التكنولوجيا في العالم خلال العدين الماضيين.

ونحن مقفون على الآلاف الثالثة بتحديثها. ليد أن نواجهها بقيادات وأعية مكررة لحجم المسئولية حيث تمتعت عهود الثورات والشعراء حيث لا مكان في هذا العالم إلا من يحمل كفايا وقدرات عالية في مناخ من الاستقرار يسمح بالابتكار والابتكار في ظل الثورة التكنولوجية العالية.

وهنا سوف نتطرق بون حساسية لقضية مهمة وخظيرة وهي اختيار القيادات الجامعية بالجامعات واللائق ٤٩ لسنة ١٩٧٢ وتعديلاته ينظم هذه العملية حيث يعين السيد رئيس الجمهورية رئيس الجامعة | يتربع من وزير التعليم العالي ويقوض السيد الرئيس رئيس مجلس الوزراء بتعيين السادة نواب الجامعة ويقدم السيد رئيس الجامعة بتعيين السادة العمداء وكلاء الكليات ورؤساء الأقسام.

لم تم إجراء تعديل بالقانون في أوائل الثمانينات حيث قضي هذا التعديل بأن يتم اختيار العمداء بأسلوب الانتخاب من بين الاساتذة على أن يقوم السيد رئيس الجامعة باختيار واحد من ثلاثة مرشحين حاصلين على أعلى الاموراء، ثم تم تعديل القانون مرة ثانية سنة ١٩٩٦ ليكون اختيار العمداء بالتعيين مرة أخرى.

● ● ●

والحقيقة أن كلا من النظامين كانت له إيجابياته وسلباته فاذا نظرنا إلى إيجابيات نظام الانتخاب فهي: تعميق مفهوم الديمقراطية لدى القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس.

● الرار قيادات ذات مستوى رفيع في العمل الإداري وقادرة على الابتكار ومساعدة بقواعدها من أعضاء هيئة التدريس.

● تحسين أداء مجالس الجامعات والاراء بالانكار الجديدة والقدرة على اتخاذ القرارات الصعبة لأنها مجالس منتخبة ويمتلك تمهلا حقيقيا لأعضاء هيئة



المصدر: إدخال

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وشهدنا وبمعنا أيضا عن قيادات جامعية تنتشر لمقرات
الامارة وتزات مفاسب ادارية عليا اعتربرت تلك للوسسات
حقوق تجارب لانكارها بالرغم من انتقارها لقيادات القيادة
والصن السياسي في الامارة وبالتالي فانخدوا مثل تلك
القيادات للصف الثاني كان ملتقوا ايضا لقيادات القيادة
مما انعكس على هذه الجامعات وامانتها وخريجها.
لذا فاننا نتوجه للسيد الوزير للتكثير ملهد شهبا
وزير التعليم العالي والبحث الطس ليرجه لجان تطوير
الجامعات لوضع ضوابط لاختيار القيادات الجامعية.
وايجاد اسلوب يربط بين نظام الانتخاب والتميين وذلك.
تلافي سلبيات استخدام اي منهما حتى لا تصبح مجالس
الجامعات عبارة عن ابوات يجررها رؤساء الجامعات
حسب اهوائهم وبالتالي تقتصر الى ابسط قواعد
الديمقراطية وهي مجرد ابداء الرأي داخل هذه المجالس.

●● كاتب المقال:

استاذ بكلية الزراعة - جامعة المنوفية



المصدر: الاحرام

التاريخ: ١٩٦٩/١٢/٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: الاهتمام بالسياحة في سياسة التنظيم المستقبلية

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الاهتمام بالسياحة من أهم جوانب سياسة التعليم المستقبلية حيث أصبحت مصر مبرة سياحية لأنها تملك ٤٠٪ من آثار العالم مشيراً إلى أن صناعة السياحة في العالم تمثل ١٠.٢٪ من الدخل القومي العالمي.

وأضاف أن التعليم يجب أن يكون على قمة أولويات الإصلاح الاقتصادي باستثماره كخسبة أمن قومي ومن الضروري تنمية المجتمع لتنفيذ الإصلاح التعليمي. وقال إن الوزارة تدعم القطاع الخاص وتنفذ خطة حالية لتوفير فرص عمل جيدة للطلاب ذوي المهارات العالية خاصة في مجال السياحة وتقوم بتطوير المدارس الفنية المتقدمة باحث الأجهزة والامتكاتات وتعمل على إلحاق خريجيه بالمشروعات السياحية.

جاء ذلك في اجتماع الوزير مع اللجنة الفرعية للرابعة لتعليم وتنمية الموارد البشرية بالمشراكة المصرية - الأمريكية أمس. من ناحية أخرى حضر وزير التعليم ندوة التعليم والمجتمع المدني التي تنظمها مؤسسة كير الدولية، وأكد ضرورة استمرار تنفيذ استراتيجية الإصلاح التعليمي والتي بدأت منذ عام ١٩٩٠.



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩ / ١٤ / ٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوالة في معرض كتاب

الطفل المبادئ عشر

أسعار مرتفعة وكتب مكررة وأخرى تفوق عقليّة الطفل

هناك مراعاة للأعمار المختلفة خاصة ما بين ٨ - ١٢ سنة بالإضافة إلى غياب التنظيم في المعرض في الكتب والكتب والأجهزة كلها في مكان واحد بالإضافة إلى أن توقيت المعرض نفسه صعب جدا حيث يشارك الطفل من المدرسة في حالة إرقاع شديدة بالإضافة إلى أن الكتب تعلق عقليّة الطفل بكونه.

أما أصحاب دور النشر فيرون أن الاهتمام والإقبال هذا العام إزداد على التخصص الدينيّ والفنّيّ والتجريب، والكتب المنشقة للمهارات، وفرايط تعلم اللغة والتلقين، كان الإقبال شديدا في اليوم الأول ولكنه تآثر في خاصة لنقل الأطفال من الليابيين العامة إلى المعرض بالإضافة إلى أن الزائر تائه بين دور النشر حيث لم تخصص الهيئة العامة للكتاب دليلا يسهل، فطركات وبعد النشر النشطة في المعرض لتكون في متناول الزائر ولديلا لإرشاده كما كانت هناك شوشرة على معرض كتب الطفل حيث تضم أرض المعارض أكثر من معرض.

بالتمعن مع المجلس العربي للطلاوة والتنشئة والجسّ الأدمي للطلاوة والأموعة وعديد من الجهات المعنية بكتابة الطفل.

ولكن كانت هناك بعض الأشياء التي كانت مثار حديث جماهير المعرض وهي وجود بعض دور النشر الخاصة التي أخذت معرض كتاب الطفل ككرسيّة لنشر كتبها من خلف الستار حيث إن الكتب الموجودة لديها عبارة عن موسوعات مثل (الموسوعة للصهيونيّة لعبد الوهاب المسيري والموسوعة الفلسفية لعبد الرحمن بدوي) وعشرات من الكتب التي لا علاقة لها بالطفل لا من بعيد ولا من قريب بالإضافة إلى الكتب التي لا تناسب الطفل وكتب السحر والشعوذة وكلّ المعرض قد بلغ سن الرشيد بالإضافة إلى أن دور النشر والفكرات أخذت أكثر والجديد في الكتب والأجهزة وليس بالكتب . كما يرى أحد رواد المعرض أن الأسعار هذا العام مرتفعة والخضوع يكاد يكون معدوما بالإضافة إلى أن نوعية الكتب تقل من الأمواع السابقة، كما أنه ليست

انتهت أسس فعاليات معرض كتاب الطفل السادس عشر الذي اختتمته السيدة سوزان مبارك حيث شاركت فيه ٤٧ دولة منها عشر دول عربية و٢٦ دولة أجنبية بينها ١٦١٧ ناشرا منهم ٢٠٠ ناشر مصري و١١٤ ناشرًا عربيًا و٢٤٢ ناشرًا أجنبيًا. وقد خصصت له ثلاث مسالط للمعرض والبيع بينما تضم الأجنحة مليون عنوان مفعمة من دور النشر للصورة المختلفة ودور النشر العربية بالإضافة إلى ٤٠٠ ألف عنوان أجنبي، وقد شارك الناشرون البيرويلانيون بجنات مخصص لكتاب الطفل وموسوعات وأجهزة الكمبيوتر الخاصة به، كما شهد المعرض هذا العام صدور أول موسوعة عربية للطفل، كما شهد العديد من الفعاليات في الأجنحة الخاصة بـ (C.D) وأجهزة الكمبيوتر ومفاتيح الإنترنت كما تضمن جناحا للبرمجيات وتكنولوجيا طباعة الكتب الإلكترونية للأطفال، وأيضا الكتاب اللغوي والكتاب المسموع وديسكات الكتب لأجهزة الكمبيوتر كما عُدّت هاشم للمعرض العديد من الندوات



المصدر: التجميع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٤/٧

كاداً ينبغي طلباء مصر فقط عندما يهاجرون!!



سألت أستاذي في الجامعة عن
ما هي الصفات التي يجب أن يكون
الطالب في الجامعة
أما الصفات التي يجب أن يكون
الطالب في الجامعة
مرة واحدة في حياته بالجامعة



المصدر: الرسالة

النشر: ١٤/١٢/١٩٩٩ التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٩

١. مفيد شهاب مرجعية حقلية
كبيرة في مصر نلق بأن من أهم
الاولويات للرجسة على اجنتته
اليومية هي حقوق الإنسان اى
إنسان ولى هذا الاطلاق ايضاً
بانه مسجرب بالهشة وربما به
الخطئة عندما يقرأ هذه السطور
التي تروى مأساة باحث كشتت
اساليب القتل والقوانين التي تتيحها
بعض المراكز التابعة لإلتراف وزارة
التعليم العالي والتي تهدر بشتل
بلغم مجدا كاتالى للقرص في مجال
البحث العلمي وتقتل تساؤل حول ما
إذا كانت هناك ابواب خلفية للاميين
فى تلك المراكز.

المأساة - وكما رؤاها له العلميه
بطلها - مهدي زراعى محمدي عيد
الجواد شعبان، تاتول: إنه تخرج
من كلية الزراعة، جامعة عين
شمس نسخة ١٩٨٦، وكان الأول
على دفعته، ولم يمين معيدا بالكلية،
يقول محمدي: إن هذا لم يكن هو
المشكلة، ولكن المشكلة بدأت بعد
ذلك بعامين عندما نشرت اكايميية
البيحت العلمى إعلاناً طلبت فيه
اوائل الخريجون الذين لم يتم
تعيينهم بالكلية لتعيينهم بالمركز
والمساعد البحثية التي تنسج
الأكاديمية وتشر بطال المساءة
بأن الدنيا انقسمت له من جديد
وسمارة إلى تقديم أوراقه
للأكاديمية، وكانت المفاجأة عندما
اكتشف استعداده من قائمة
المواصفات:
فى العام التالي تكرر الإعلان،
وتقدم كالمادة بأوراقه ليطلبها من
جديد بضمياا الفرصة والسباب

غير معلومة...
أصيب «محمدي» بالهش
فاضطر إلى الالتحاق بالعمل
بالقطاع الخاص ومن خلاله حصل
على التلمسحير عام ١٩٩٦، ثم
شروع فى الإعداد لرسالة الدكتوراه
الآن.
والتي، ان يظل للفساء مقد
عام ١٩٨٨ وحتى الآن، اى خلال
الطشر سنوات الماضية، وهو يتقدم
مع كل إعلان ينشر بالمصحف
بأوراقه سواء للمركز القومى
للبيحت أو لأكاديمية البيحت العلمى
أو للمعاهد البحثية التابعة لها،
برائع إعلانين سوريا، اى أنه تقدم
(٢٠) مرة لتلك الجهات لطلب
مساعدة باحثه أو باحث
مساعده، ومع ذلك لم تفتح له
مناقشة الشفرة التي تمسك
بمخاتيرها تلك الجهات، وكان
مشكله الباحث وليس «تلقوه» هو
الذى لا يروق للسادة القاتمين على
تلك المؤسسات

شكوى للوزير

قام «محمدي» بعد ذلك بمرض
مأساته على وزير التعليم العلمى
فى صورة شكوى نشرت له فى
«الشمس» فى ١٩٩٨/١٢/٨ تحت
عنوان «مضى يا وزارة التعليم
العالمى.. اقمه د. مفيد بالشكوى
ويادر بإحالتها إلى رئيس المركز
القومى للتلمسحير فى
١٩٩٨/١٢/٢٢.

بعد ذلك التقى «محمدي» برئيس
المركز، وبعده الأخير باتخاذ ما من
تساة إنهاء هذا الموضوع، وتمت
إحالة أوراقه إلى رئيس قسم
كيمياء للتنتجات الطبيعية
والميكروبيية، ولم يكلف بمطل
المأساة بذلك إذ تقدم بطلب لرئيس
المركز بالوافقة على عمل إعلان له
عن وظيفة باحث مساعد وأحيل

الطلب إلى د. محمد الدين ترويش -
رئيس قسم كيمياء التنتجات
الطبيعية والميكروبيية والذي قام
بدوره بمرضه على مجلس القسم.
كان واضحا أن المركز فى مسيح
المحاجة للباحث بتخصصه وغير
ذلك جليا عندما وافق مجلس القسم
على القبول على الطلب المكتوب بخط
يد الباحث نفسه فى ١٩٩٩/١٢/٧،
وهو ما يعنى الموافقة البيحتية على
تعيينه، واعتداف مبريح بحاجة
المركز لهذا التخصص.
وتم إعداد نموذج للإعلان تضمن
الشروط والمواصفات المطلوبة على
«الباحث»، وصلى على الشروح
رئيس القسم ورئيس الشفعية فى
١٩٩٩/١٢/٢٢، وأحيل إلى الشفعية
الإدارية لضمه مع التذاوى الأخرى
للاقسام الأخرى إلى حين نشر
الإعلان بالمصحف.

المأساة من جديد..

وكانت المفاجأة هذه المرة أكثر
إيلاما، فبعد شهر طويل انتظرها
«الباحث» فوجئ بإعلان آخر
غريب ومربى منشور بالمصحف
اكتفى فقط به مساعدين باحثه
دفعات ٩٧، ٩٨، ٩٩، أى عكس ما
كان متوقعا تماما، على أثر ذلك
التقى الباحث من جديد مع رئيس
المركز ونالقه فى هذا الأمر،
فبادره بالقبول بأن الإعلان عن
وظيفة «باحث مساعد» غير قانونى
بدعى أن المركز القومى يعلن فقط
عن وظيفة «مساعد باحث» أو
وظيفة «باحث»، وأن وظيفة «باحث
مساعدة» إنما يجرى ترتيبها
بمذكرة داخلية لمن هم حصلوا على
التلمسحير داخل المركز فقط وأنه
لا يمكن الإعلان عنها بالرة غير أن
المركز بعد ذلك بتسجين وفى
جريدة «الأهرام» نشر إعلانا فى
١٩٩٩/١٢/١٠، يطلب فيه وظيفة
«باحث مساعد» أى نفس الوظيفة



المصدر: المسار

للتنشر والتأخذ: المصنفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٧

محمود سلطان

التي قال عنها رئيس المركز بأن
الإعلان عنها غير قانوني، ولا يمكن
الإعلان عنها بالبرق، كيف؟ ولماذا؟
لا تدري...!! ولعلنا نتساءل الآن: هل
بانت سياسة المركز القومي
للبحوث فيما يتعلق بالتعيين تعتمد
على مبدأ «الكل بمكاييل»؟

ويبقى أن نشير هنا إلى أن
القيادة السياسية المصرية أسندت
إلى د. مفيد شهاب مهمة النهوض
بالبحث العلمي في مصر، وهو في
اعتقاداتنا اختيار موفّق وإلى محله
لأن د. مفيد شهاب هو من أبرز
القيادات العلمية المصرية وعياً
بمعطيات التحولات الجديدة في
العالم الآن.

ومن هذا المنطلق فإننا نعرض
عليه هذه المسألة أملين أن يأمر
بإجراء تحقيق عاجل بشأنها
حفاظاً على نزاهة وتسمية
البحث العلمي.. وإعلاء لقيم
الشفافية في اختيار الباحثين
المناوب بهم النهوض بمستقبل مصر
العلمي.



المصدر: الحياة

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٧

للنشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

توأمة جامعتي قناة السويس والعلوم والتكنولوجيا اليمنية

● الأستاذة عيسى (مصر) - يسري محمد - وفاق مجلس جامعة قناة السويس على اتفاقية التعاون العلمي وتبادل الخبرات والمعلومات بين الجامعة وجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية. وقال رئيس الجامعة الدكتور أحمد شكرى إن الاتفاقية جاءت تأكيداً لدور الجامعات وأهدافها السامية بالارتقاء بالمجتمعات وتنويرها وثقافة حاجاتها بالأسلوب العلمي. وأضاف أن الاتفاقية ستعمل على تنمية العلاقات الودية بين أبناء الوطن العربي، وضرورة إرساء التعاون العلمي والخبرات والمعلومات والنشاطات بين طرفي الاتفاقية، بشكل يعزز التعاون العلمي والتبادل في مجالات التعليم الجامعي بطرقها المختلفة.

وأشار إلى أن الاتفاقية تتضمن أيضاً عقد الندوات المشتركة في مجال التعليم، كما ترسل الجامعة أعضاء هيئة التدريس لتغطية لثغص في الاختصاصات المختلفة في جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية في مجال التعليم والخدمة الصحية، وتبادل زيارات الطلاب للمشاركة الفعلية في العملية التعليمية، وكذلك تبادل البعثات والبعثات في مجال الدراسات العليا والأبحاث.



المصدر: الحياة

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أخبار

قسم اللغة اليابانية في جامعة القاهرة يحتفل ببوبيله الفضي

● القاهرة - إبراهيم متولي - مر على إنشاء قسم اللغة اليابانية في كلية الآداب جامعة القاهرة ٢٥ عاماً، إذ أنشئ عام ١٩٧٤، وفي المناسبة احتفلت الجامعة بالتعاون مع سفارة اليابان في القاهرة ومؤسسة اليابان، باليوبيل الفضي لقسم اللغة اليابانية وأدائها. وشارك في الاحتفالية عدد من الأساتذة اليابانيين، وأشرف عليها رئيس قسم اللغة اليابانية الدكتور عصام حمزة.

وأقيمت محاضرات للصور والفرحات والمخطوطات والمراصن والملابس وغيرها، كما عرضت الأفلام اليابانية «تطلب سموم» أو «لا تلعب»، و«كريات عطف»، و«أولادي»، و«أطفال فارس قرمز».

وأشار الرئيس الزائر في القسم الدكتور يادا يوزو إلى أن المؤسسة الأولى التي درست اللغة اليابانية في مصر هي: المركز الثقافي الياباني. وكانت أولى المحاضرات في عام ١٩٦٩، وعدد الطلاب نحو ٢٠ طالباً، وكان المعلمون من الطلاب اليابانيين الدارسين في جامعة القاهرة، وكذلك اليابانيين للقيمين في مصر. وفي شهر آذار (مارس) عام ١٩٧٤ افتتحت في جامعة القاهرة كلية الآداب دورة اختيارية لتعليم اللغة اليابانية لمدة أربع ساعات أسبوعياً. وفي العام نفسه في شهر أيلول (سبتمبر) تغير الاسم إلى «قسم اللغة اليابانية وأدائها»، وكان هذا بعد عام من أزمة النفط تنبئة لإحساس اليابان بأهمية إقامة علاقات اقتصادية وثقافية مع الدول العربية. وبدأ قسم اللغة اليابانية يعلم واحد في العام الأول، و٤ طالباً. وبعد ذلك تقرر أن يكون عدد الطلاب نحو ٢٠ طالباً وزاد عددهم للمعلمين المبرزين من المؤسسة اليابانية إلى اثنين في كانون الثاني (يناير) عام ١٩٧٦، ثم إلى أربعة في النصف الثاني من عام ١٩٧٧.

وبعد بداية عام ١٩٨٧ بدأت عودة الطلاب المصريين المبعوثين إلى اليابان، فبدأ عدد المبرزين اليابانيين يتناقص. ومع مرور السنوات زادت الرغبة في تأسيس قسم الدراسات العليا، وحدث ذلك في تشرين الأول (أكتوبر) عام ١٩٩٤.

كما تدريس اللغة اليابانية أيضاً في مركز اللغات الأجنبية والترجمة في جامعة القاهرة الذي أنشئ عام ١٩٧٧، ومركز اللغات الأجنبية والترجمة في جامعة الاسكندرية الذي أنشئ عام ١٩٩٨، وتعد أيضاً ندوة لتعليم اللغة اليابانية في المعهد العالي للسياسة والفنادق.



الصدر : صباح الخير

للتش والخدماء الصغففة والمعلومااء : التاريخ : ١٧ / ١٥ / ١٩٩٩

الأساءة

وضعاا أصابعهم

فى الشق من

الطلبة

بزنس الطلبة تجارة المحاضراء

دائر أءوال الجامعة

- ١. طلبة ففسورون كاءب الأساءة ففوفرون على الأقل ٨٠ ٪ من ثمنها
- ٢. طالب فى اءارة باع محاضراء ب ٣٥٠٠ ءنفه
- ٣. طلبة الطاب اءابفوا على ارافاع سعر الدروس الففوفففة..
- ٤. ففبففسون مذكراءها بأضعاف ثمنها..!!
- ٥. الإءوان دءاوا اللعبة مبكراً.. والفرض كءابة شعاراءهم على هوامش المحاضراء

صراغ الأساءة

- ١. فوءءفب ففن ففول لى، مذكراءك ساءة! اءال ءلء.. هى ساءها كام؟
- ٢. أساء بكلفة اءارة، الطلفة فففسون محاضراءى ءصفا على
- ٣. أساء بكلفة الطاب، الأمر لا ففأصر على المحاضراء فقط.. فهم فءاءرون
- أفصاف فى اءفء
- ٤. د. فففى عبفء، الجامعة فءاعم الكءاب اءامى بنسبة ٧٥٠ .. وفعل
- إفءه أكاءر من كءءه!!



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤخراً عدداً من الطلاب إلى التحقيق لتحويلهم الجامعة بنسخ مصورة من أحد الكتب، وهو ما كان يوفر للطلاب ٨٠٪ من ثمن الكتاب!

● الأمر الثاني: هو الزيادة الكبير في أعداد طلاب الجامعة، خاصة في الكليات النظرية كالتجارة التي لا يقل عدد طلابها في أبة جامعة عن ٢٥ أو ٤٠ ألف طالب، لدرجة أنه في أقل الحالات زحاماً يكون هناك ٢٠٠٠ أو ٣٠٠٠ طالب في المحاضرة الواحدة، مما يؤدي إلى عدم إتاحة الفرصة أو الوقت لكثير من الطلاب لكتابة المحاضرة وراء الأستاذ، فيلجأون إلى شرائها من بعض زملائهم الذين يسجلونها على جهاز كاسيت صغير معد خصيصاً لهذا الغرض، أسعار المحاضرات تتحدد بناءً على أهمية المادة الدراسية، فهناك مواد سهلة تباع الورقة الواحدة من محاضراتها بـ ٦ قروش فقط والمتوسطة الورقة بـ ٨ قروش، أما المواد الهامة أو الصعبة فتباع الورقة من أبة محاضرة منها بـ ١٠ قروش.

ملحوظة.. أقل محاضرة تكتب في ١٠ دقائق، والبعض ينتقل حتى قرب نهاية الشيرم ويبيعون محاضرات المادة ككل في لمزمة واحدة بـ ٥ أو ٧ جنيهات، ومع الأعداد الكبيرة والإقبال على الشراء يحقق الطلبة الذين يحرثون هذا الأمر أرباحاً كبيرة، حتى أن أحدهم ويبيع دعه طالب بجارة القاهرة باع محاضرات في العام الماضي بأكثر من ٢٥٠٠ جنيه. وهو ما أثر بالسلب على مبيعات كتب الأساتذة، والذين نفثوا أن ضيفهم على إدارة الجامعة لإبلاغ الشرطة ضد مكاتب التصوير المنتشرة أمام الجامعة سيؤدي من نسبة كتبهم للمباعة، وهو ما لم يحدث بعد ظهور محترفي كتابة وبيع المحاضرات!

تجارة واحتراف

د على حلوله، استأذ إدارة الأعمال بكلية التجارة جامعة حلوان يقول: مع وجود الأعداد الكبيرة من الطلاب وهذا الكم الهائل من المحاضرات انتشر موضوع التسجيلات داخل المحاضرة، ولكن بعض الطلبة المحترفين يأخذون هذه التسجيلات ويبيعونها ثم يبيعون صياغتها بالاشتراك مع أحد خريجي الكلية، ويبيعونها لباقي الطلبة في شكل محاضرات منفصلة أو في صورة مازمة واحدة لكل مادة، والأساتذة لا يستطيع منع هؤلاء من تسجيل المحاضرة لأنه من غير المعقول أن يلق على باب المدرج ويلغش كل طالب داخل المحاضرة لينتدح من أنه لا يحمل جهاز تسجيل، فذلك سيضيع وقت المحاضرة وخاصة أن هذه الأجهزة صغيرة ويضعها الطلبة في جيوبهم.

صحيح من الصعب جداً

أن نحدد مهمة طالب

الجامعة العقل والمنطق

وكل نصائح أبائنا نقول

أن الطالب الجامعي عليه

أن يتعلم ويس ليس

مطلوباً منه إلا أن يتخرج

قاهله يتحملون ضيق

العيش وكثره من أجل أن

يحصل على شهادته، هذا

المنطق على أرض الواقع

ليس صحيحاً ولا متعلقاً

ولا يلتفت إليه أحد، فطلبة

الجامعة بالإضافة إلى

تعليمهم يلقون بأشياء

كثيرة قد لا ترتبط من

قريب أو بعيد بالهدف

الذي من أجله نخلوا

الجامعة

ولعل أبرز ما يلفت انتباهكم لما يخلقه الطلبة هو أنهم تحولوا لتجاري رجال أعمال على صغر، مجال نشاطهم الأساسي هو محاضرات الأساتذة، فقد تحولت المحاضرات العلمية - وعلموا لكل أساتذة الجامعة - إلى مجرد سبوبة يستقرئونها منها الطلبة، قبل أن يسرح خيالهم وتلغى بالثومة في وجه أحد.. هذا التحقيق يبدد بعض الفروض ويجيب عن كثير من الأسئلة.. والموضوع من البداية.

● هناك عدة أسباب أدت إلى اعتماد معظم الطلبة في دراستهم على المحاضرات المكتوبة التي يشترطونها من زملائهم، وهو ما ساهم في رواج هذا النوع من التجارة داخل الجامعة، أولاً: ارتفاع أسعار الكتب الجامعية بصورة مبالغ فيها، حيث يصل سعر الكتاب في كثير من الكليات إلى ٢٠ و ٢٥ جنيهاً مع أن تكلفته الحقيقية لا تتجاوز ربع هذا السعر، كذلك قيام عدد من الجامعات بمحاربة عملية تصوير الطلبة للكتب بدعوى حماية حقوق الملكية الفكرية للأساتذة، لدرجة أن إحداها حولت



المصدر : **مباح الخمر**

التاريخ : **١٩٩٩/ ٨٥/ ١٧**

إحدى المكتبات أمام الجامعة التي قامت بكتابتها على الكمبيوتر، ومبعتها في ملازم ثم باعتها للطلبة بسعر خاص، كما أنهم تجرأوا على تسجيل وبيع محاضرات د. محمد ربحان عميد الكلية الذي أبلغ الشرطة عن هذه المكتبة، وطلب من حرس الجامعة منع دخول أي طالب يحمل جهاز تسجيل أو أية محاضرة أو كتاباً مصوراً خاصة بكتبة التجارة، ولكن هذا الطلب لم ينفذ لصعوبة تنفيذه عملياً!!

حيل شياطين

وفي كلية الحقوق يقوم بعض الطلبة الراسيين في الأعوام السابقة بتلخيص الأجزاء الهامة في المواد المختلفة التي تدرس في الكلية، خاصة تلك التي تنقسم بالطول والتخفيف، وهو طابع المواد القانونية بصفة عامة، ويكتبونها على الكمبيوتر، ثم يبيعونها للطلبة بسعر ٦ جنيهات للملزمة الواحدة، وفي أيام الامتحانات يصورون أسئلة امتحانات المواد في السنوات السابقة من مكتبة الكلية، ويبيعون عنها، ويقدمونها لزملاتهم بدعوى أنها الأسئلة والأجوبة المتوقعة في امتحان آخر العام الدراسي، ويقول محمد عطية، طالب بالفرقة الثالثة بحقوق القاهرة: إن له زميلاً يلقى له خمس سنين في الكلية... وما زال في الفرقة الثالثة، حيث احترف كتابة المحاضرات وعمل الملخصات لزملاته، وهو ما يدر عليه دخلاً مغفولاً كل شهر حتى أنه يتضابق عندما تأتي

إجازة الصيف ويخاف ويقلق على مصيره ومستقبله حينما يترك الكلية بسبب الفجأح أو استنفاد مرات الرسوب!!

وفي كلية الآداب ينحصر بيعزس بعض الطلبة في تصوير الكتب الدراسية لزملاتهم.. وفي سبيل ذلك قام عدد منهم بتشكيل أسس طلابية لحمايتهم من التعرض للمساعلة لأنهم يصورون الكتب بأعداد كبيرة تفوق الـ ٢٠٠ أو ٣٠٠ نسخة، حيث إنه في حالة ضبطهم بمعرفة الحرس الجامعي سيقتولون أن تصوير الكتب والمحاضرات هي إحدى الخدمات التي تقدمها الأسر لأعضائها من الطلبة، وهو أمر مسموح به وهؤلاء يتفقون مع بعض مكاتب التصوير خارج الجامعة ويحصلون منها على تخفيض خاص لأنهم يصورون نسخاً بأعداد ضخمة، بينما يجاسبون زملائهم على سعر التصوير في السوق ويستفيدون هم من الفرق الذي قد يصل إلى ثلاثة أو أربعة وربما خمسة جنيهات في النسخة الواحدة!!

وفي كلية الطب قال لنا أحد الأساتذة: إن

للتشر والخدمات الحففية والمعلومات

وباريت الطالب بإخذ التسجيل ليسمعه لوحده في البيت إنما يأخذها تجارة واحترافاً، والمشكلة أن ما يكتنه ويبيعه لزملاته ينسب إلى أساتذة المادة لأنها تباع باسمه وقد يكون به أخطاء لأن الأساتذة قد يتحدث خارج موضوع المادة في المحاضرة لأي سبب فيأتي هذا الطالب ويسجله على أنه استكمال لشرح المادة، وهذا تهريج علمي يحدث علناً، كما أنه يعمل تحدياً على الملكية الفكرية لاستاذ الجامعة.. فمثلاً في الأسبوع الماضي جاسنى عدد من طلبة الكلية، وقالوا لى: إن ملزمة مادتك تجاع لنا بسعر غال أنت محد سغرها كام؟ وعندما قلت لهم أنه لا توجد ملزمة لى تباع حالياً قالوا: إنه مكتوب عليها محاضرات مادة د. وعلى حلوته فلمهمهم أن اسنى لىس مولفها وان وضعه على أى ورق مطبوع أو ملزمة لا يعنى أنى صاحبها!! وعن أسباب إقبال الطلبة على شراء هذه المحاضرات يضيف د. على حلو أن الطالب هذه الأيام يريد حافة سهلة فيها قدر قليل من المعلومة لا يرهق فيها ذهنه عشان يبيع وخلاص، فهو لا يذهب إلى المكتبة ليشي المعلومات التي أخذها في المحاضرة، ولا يذاكر في منزله، وطول كثرها مافلى في الجامعة بدون هدف، وقبل الامتحان بأسبوع فقط يبدأ في المذاكرة، لذلك فهو يريد ملزمة صغيرة ٣٠ أو ١٠ صفحة يقرأها لحلها تليدها!! سألته: ولكن الطلبة يقولون إن ارتفاع أسعار كتب الاساتذة وراء شراءهم للمحاضرات المسجلة فقال: الاستاذ لا يبيع ورغاً فهذا أرخص شيء، ولكنه يعطى خلاصة فكر وتجربة عملية داخل كتابه فهل ١٥ جنيه كثر عليه!! في الدول الأجنبية الكتب الجامعي يصل ثمنه لـ ١٥٠ دولاراً ويشتره الطلبة ولا يقولون غال، والمسألة ليست مرتبطة بالفكر والفنى ولكنها مرتبطة بالسلكويات، فالطالب يصرف أمواله في السلع الاستهلاكية والمنظورية.. فمثلاً يمكن أن يشرب سيجار يـ ١٠٠ جنيه في الشهر، ولكنه لا يشتري كتاب يـ ١٥ جنيه فهو يعتبر ذلك بخلاً، و١٥٪ من طلبة الجامعة عندما يعملون الموبايل في أيديهم، فهل يرهقهم ثمن الكتاب، كما أن الجامعة تدعم الكتاب للمالية، وهو ما أرغضه، ليس كل طالب يستحق الدعم، ويجب على الجامعة أن تدعم فقط الطلاب المتفوق الذي يمكن أن يقدم إنجازاً علمياً للبلاد بعد تخرجه، وليس أولئك الذين يريدون الحصول على الشهادة الجامعية بالال قدر من المجهود والعرق.

أحد المعيين بالكلية قال لى إن هذه الظاهرة الكثر غضب كثير من اساتذة كلية التجارة، خاصة بعد تطور الأمر وإقيام بعض الطلبة ببيع المحاضرات التي سجلوها لى



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب البيزنس يلجأون إلى حيلة غريبة جداً للإيجار في المحاضرات، وهي أن يقوم كل واحد منهم باخذ درس خصوصي عند إسمائته المواد المختلفة، ويأخذون شرائط الدروس وينسخونها ثم يبيعونها إلى الطلبة الآخرين الذين لا يأخذون دروساً خصوصية، ويحلقون بذلك مكاسب طائلة، فمثلاً إذا دفع الطالب للاستاذ في كورس الياقطة ٥٠٠ جنيه، يستطاع أن يبيع تسجيلاتها لزملائه بأكثر من ١٠٠٠ جنيه.

كذلك يقوم بعضهم ببيع الجثث أو الهياكل العظمية التي يحتاجها طلبة الفرقين الأولى والثانية في دراساتهم لمادة التشريح، حيث يشترونها من عمال المشرحة ويبيعونها لهم.

مبادئ الإخوان..

الإخوان المسلمون دخلوا أيضاً في لعبة كتابة المحاضرات وتصوير الكتب الجامعية، خاصة بعد فقدان سيطرتهم على الاتحادات الطلابية بعد استيلاء الأغلبية الصامتة من الطلاب وممارسة حكمهم الطبيعي في الانتخاب بعيداً عن الكلية الإخوان المختلفة، والهدف هنا ليس الربح بالطبع، ولكن لتوصيل بعض المبادئ الدينية والسياسية لطلاب الجامعة الذين يشترون المحاضرات التي يبيعها الإخوان، والتي تكون أرخص سعراً من تلك التي يبيعها الطلاب الآخرون، وفي وسط المحاضرات والكتب وعلى الهامش يكتب الإخوان أفكارهم للتسلي إلى الطلاب بطريقة غير مباشرة أثناء مذاكرته للمادة، مثل مطالبة فتيات الجامعة بارتداء الحجاب، وبعض الأقول المأثورة عن الشيخ حسن البنا (مؤسس جماعة الإخوان المسلمين)، وبعض المعلومات عن الأقليات الإسلامية في الدول الأخرى والمسلمين والنور الذي يقول الإخوان أن جنتهم السعري لعبه في حرب ١٨، وبرغم رفض السعر لا يقبل الطلبة على شراء محاضرات الإخوان لأحزانها على مبادئ التي يرفضها الكثيرون داخل الجامعة، ولكن هذا لا يمنع من أنها تجد إقبالاً في بعض الكليات كدرا العلوم.

التحكم فيها.. صعب

ويصف د. عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشؤون التحدي والطلاب أفعال الطلبة الساعفة بأنها مسألة أخلاقية في المقام الأول ويجب أن نتعامل معها

على هذا الأساس، فقلهم هؤلاء أنهم يفتنون على حقوق إسمائتهم وهو أمر مرفوض أخلاقياً، ويرى أن محاسبتهم من قبل إدارة الكلية أو الجامعة بعد أمراً صعباً، لأن تجد طالباً يعترف أنه يكتب المحاضرات ويبيعها لزملائه، كما أن يستطاع أن تضبطه مئليسا بما يفعل، أما بالنسبة لتصوير كتب الأساتذة فنحن نتصدى لهذا الأمر بكل حسم، وهناك حملات دورية من الشرطة على مكاتب التصوير أمام الجامعة لأن ذلك أليه تد واضح على الملكية الفكرية للاستاذة، ويشير د. عبيد إلى أن الجامعة تدعم الكتاب بنسبة ٥٠٪ لتقدمه للطلاب بنصف ثمنه الحقيقي وتحتل هي النصف الآخر، وهو ما أدى بالفعل إلى انخفاض معدل تصوير الطلبة للكتب الجامعية بنسبة ٨٠٪، وذلك حتى يتفكر الطلاب تماماً للعملية التعليمية ولا يتمثل أية أعباء تشهدها.

ناصر خليفة



المصدر: الخبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٧

وزير التعليم العالي يعترف:

إعادة تأهيل أستاذ الجامعة.. ضرورة!!

طالب مؤتمر القومية العلمية الأستاذ الجامعية في مؤتمر التطويرية والذي عقد مؤخراً بجامعة من شخص بشروط الاعتماد بإعاده عضو هيئة التدريس ورفع مسئوليته اليه والتقدم المستمر لهذا الأمام. كما طالب المؤتمر بمقعد بورت تدريبي لتجربة إمكانات الأستاذ الجامعي بتخطيط للتابع وتوصيف للقررات وربطها بالمناهج الحديثة. واعترف د. محمد شهاب وزير التعليم العالي بضرورة تعديل أستاذ الجامعة حتى يتمكن من متابعة أحدث التطورات العلمية.

ورفض عدد كبير من أساتذة الجامعات فكرة هروب الأستاذ الجامعي لأنه ليس في حاجة لهذا التدريب ولكن ما هو في حاجة إلى تهيئة مناخ علمي سليم يمكنه من أداء دوره. فيما يرى بعض الأساتذة أن ضعف الراتب يدفع سعيها مباشرة في ضعف الأداء وعدم قدرة الأستاذ الجامعي على تبني مقررات دراسية تتناسب التطور العلمي في مجال التخصص. وفي هذا في الوقت الذي يرى فيه خبراء التربية أن العملية التعليمية بالجامعة المصرية لا تتدهور شأنها وإن أساتذة الجامعات على أعلى مستوى من العلم والثقافة بما لا يدع مجالاً للشك في قدراتهم للتدريسية داخل الجامعات ومخرجات الجامعات.

ينظم نادى تنظيم الجامعات واتم ١٩ لسنة ١٩٧٧ الفصول للتدريسية وللأساتذة التدريسية سواء فيما يخص بالاعضاء هيئة التدريس أو معاونيهم. ومع مرور الزمن وتحول الواقع العلمي أصبح هذا نادى من غير مساهم الواقع الجديد الذي فرضته التقنيات الحديثة فوفقت للنادى من أجل أن يلاحظ التطور العلمي مما انعكس سلباً على أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فقد أصبح دخل أستاذ الجامعة لا يتكفي لأداءه. ويستلزمات حياة العامة التعليمية الأمر الذي أدى لانصراف العديد من الأساتذة عن العمل الحقيقي بالجامعة بحثاً عن موارد مالية أفضل وسيقدم في تلك المجالات أعضاء هيئة التدريس من مدرسين تساعدهم ويحسون الذين ظهرت لديهم الحاجة إلى تدعيم مستقبليهم بعد أن حيز نادى تنظيم وتطويرهم خاصة فيما يتعلق بأستاذ الجامعة. أصبحت عديدة محالفة بتحويل هذا نادى من أجل أن يلاحظ التطور العلمي مما انعكس سلباً على أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فقد أصبح دخل أستاذ الجامعة لا يتكفي لأداءه. ويستلزمات حياة العامة التعليمية الأمر الذي أدى لانصراف العديد من الأساتذة عن العمل الحقيقي بالجامعة بحثاً عن موارد مالية أفضل وسيقدم في تلك المجالات أعضاء هيئة التدريس من مدرسين تساعدهم ويحسون الذين ظهرت لديهم الحاجة إلى تدعيم مستقبليهم بعد أن حيز نادى تنظيم وتطويرهم خاصة فيما يتعلق بأستاذ الجامعة. أصبحت عديدة محالفة بتحويل هذا نادى من أجل أن يلاحظ التطور العلمي مما انعكس سلباً على أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فقد أصبح دخل أستاذ الجامعة لا يتكفي لأداءه. ويستلزمات حياة العامة التعليمية الأمر الذي أدى لانصراف العديد من الأساتذة عن العمل الحقيقي بالجامعة بحثاً عن موارد مالية أفضل وسيقدم في تلك المجالات أعضاء هيئة التدريس من مدرسين تساعدهم ويحسون الذين ظهرت لديهم الحاجة إلى تدعيم مستقبليهم بعد أن حيز نادى تنظيم وتطويرهم خاصة فيما يتعلق بأستاذ الجامعة.



المصدر : ١٢٨٤

التاريخ : ١٤٢٧ / ١٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

أسباب التدهور

يعتبر الدكتور حمودة عبد العظيم استاذ الاقتصاد من رعاة الزهر فرع السميد ان قضية ضعف الأداء لدى بعض استاذات الجامعات تضاف عوامل كثيرة منها الكتاب العلمي وزيادة أعداد الطلاب، يكتفل الجامعات وكذلك سوء حالة الأبنية الجامعية وفي عوامل تشارك في التأثير الهبطي على أداء الأستاذ الجامعي هذا بخلاف قضية ضعف اللواتي التي لا تناسب طبيعة الدور الذي يقوم به استاذ الجامعة. ويضيف إن استاذ الجامعة لا يمكن له أن يتولى في أداء دوره التدريسي خاصة وأن هناك أسباب واقية عليه يجازيها الفرائض والقوانين التي تحكم تلك الأداء إلا أن الشيء الذي يمكن حجبها هو تشخيص الأداء العلمي وذلك يرجع إلى التقديرات للجمعية التي يراجعها استاذ الجامعة وفي تعدد إلى أسباب لا تفلح لاستاذ الجامعة فيها وإنما هي أمور تتعلق بالبيئة التعليمية ككل. ويرى الدكتور حمودة إن الارتكاز بالأسس التي يكون من خلال دورات أو توجيهات بقدر ما يكون بتقرير الخلل للأداء دوره المتعدد وهو الأمر الذي يتطلب ضرورة تشارك جهات المعنية للعمل على تطويره بما يضمن للأستاذ مكانته التي تليق بمرتبة التي يجازيها.

إشمال الوزارة

ومن كيفية للخارج الذي يعمل فيه استاذ الجامعة يدعو لتأثيره على أدائه القول الدكتور جهنم وشفي عبد كاية الإعلام الأسبق إن يضع استاذ الجامعة تد رصم في مصلح خط يمد أن امتدت الوزارة أعداد للخارج للتدريس والمثل في للكتاب الذي

يلين بالبيئة التدريسية والتصنيفية الطلاب سواء كان ذلك متعلقا طاعات المحاضرات أو مخرجات الجامعة فضلا عن عدم توفير أسباب التكنولوجيا الحديثة في التعليم. وتضيف إن تركم الفشل الفاتاة على عاتق الأستاذ الجامعي حمله بذكر في كيفية الخروج منها وذلك خرج البعض منهم لياحيز بالبيئة التعليمية ذلك بإسنادا لدورس التخصصية وكان لهذا السبيل حروجه السبقين على العلمية التطبيقية والمطلوب أن يساهم القطاع الخاص من الحكومة في تمويل العمل على تحسين حالة الأبنية التعليمية وتوافر للخارج للتدريس لكن من الأستاذ والمثل الجامعي. وتضيف الدكتور جهنم إلى أنشغال البعض من الاستاذات بفترة الأجر الخارج بهدف تحسين دخل وهو ما أدى أيضا إلى ضعف مهيتهم الأداء التدريسي يسبب حالة الإحباط التي انتابت العديد من استاذات الجامعات بسبب ضعف مرتباتهم التي يعيشون بها على حد التكلف.

مواكبة التطور

ويكتئب الدكتور أحمد أبو الرقا استاذ القانون الدولي بجامعة القاهرة عن بعد آخر في قضية ضعف الأداء التدريسي لاستاذات الجامعة والذي نجم من ضعف الأجور وهو عدم قدرة بعض استاذات الجامعات ملاحقة التطور الحاصل في مجال العلم وشراء المراجع أو السفر للجامعات الأروبية بهدف التوثيق على أحدث ما وصل إليه العلم في مختلف دوح المعرفة يقول: إن هناك متطلبات تفرضها طبيعة عمل الأستاذ الجامعي تشمل في ضرورة اطلاع على أحدث الدراسات العلمية والأبحاث الدراسية كي يستطيع أن يواكب كل تطور في مجال تخصصه وهذا الأمر لا يتحقق إلا من خلال توليد مكتبة كبيرة تحوي كل منه الدراسات أن من طريق الاحتكاك المباشر بجامعات أوروبا وأمريكا وهذا أمر ليس من أسهل على استاذ الجامعة في ظل وضعه الحالي للحاق بالو منها مما لا يبالى على قدره التدريسي ويرى أن أجور استاذات الجامعات قد شهدت زيادات في الفترة الأخيرة إلا أنها لم تنعكس من الاستقرار وهو ما دفعه البعض منهم لاجراءات فراقق لرواسه المالية وذلك من طريق العمل في للكتاب الخارجيا أو الجامعات الخاصة إلا أنه وجد ذلك غير قادر على التوافق بين عمله وجامعة ويرى عمله الخارجى سواء في للكتاب أو الخدمات الخاصة قد يمد أمله سوى التضييق بالعمل الأساسي في الجامعة وانعكس ذلك على ضعف أدائه على اعتبار أنه عدل يسبب عليه تركه بكل نهائى.

ضرورة التضاف

وبما إذا كان استاذ الجامعة حق اختيار المقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها الطلاب وانعكس منطقتهم مرفقة على كيفية المقررات ويقل الدكتور ياسر أحمد استاذ الاحصاء للمساعد جامعة المنصورة. أن تحديد المقررات يتم من خلال مجلس التدبير مجلس الكلية والمثل لاستاذ الكلية في عملية الاختيار إلا أن هذا الأمر تطرق لظنون أن يكون تطبيقا. ويضيف أن عدم قدرة استاذ الجامعة على شراء المراجع أو الاحتكاك بالمؤسسات العلمية من الخارج تجعله يلجأ في دائرة علمية محدودة بمعدل ما يحصل عليه خلال رسائل الماجستير والدكتوراة وأوراق البحث التي تقدم بها لتتفريق لدرجة استاذ لمساعد في استاذ وفي بالطبع امتدت لمواصلة فيه العلم في مجال تخصصه



المصدر: المرآة

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٧ النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

١- تحقيق: بشير العدل

[illegible][illegible]

التصريف.

[illegible]

وهم يمتدحون من بين هؤلاء من يملك الأرض من جانب كليهما.
 ويؤكد القديس الرسولي في جوابه لثيودور الأخلاطس الجامعة التي يصير فيها
 صناديق الاستقامة وهو يعترض على تلك الجامعة على أنها تجارة وأنها في رسالة
 عليه يجب أن يسير عليها في القوام وحول تغيير القديس الرسولي ثيودور الكهنوت
 الحارثي أن هذا يتم، أنه في رعية القديس يوحنا، بعد تعديلها من قبل القديس
 الرافائيل من قضاة صلواته، وحدها ضد فكرة القديس يوحنا من أن الأرمن لم يضع الأرمن
 كجامعة للقرون القديسة بشكل لا يتفق مع احتياجات القديس في أبسوس من
 القديس شيرازي في جوابه عن بعض التلاميذ في عرض نفس الموضوعات في مقابلة
 القديس، تعديل القديس وهو يدين بعض صيغ.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(١٩) القانون الخامس للجامعات

الجامعة أن تجعل من
الامتدادات الطلابية (برلمان
الطلاب) سلطة للتصديق على
القوانين وحرية التعبير واحترام
الرأي الآخر. ويمدنا بأمرية
جميع الأنشطة الثقافية
والفنية. الخ وإن ننظم
الجامعة النقابات والمؤسسات
وتدعو إليها للتصميم من
حسبها. ومن رجال الفكر
والأدب والثقافة من خارجها
لشرح المشكلات والتفراج
المطلوب. فيكون الطلاب على
وهي يقضيها بطلان. ويكون
الاجتماع على وهي برأي وتكر
الجامعة. ومن خلال هذا
الاسترجاع يبرز دور الجامعة
البرادى في إبعاد المواطن
الصالح الذي يعرف حقوقه
فوقها كاملة. ويعرف حقوقه
فهم من عليها دون إفراط أو
تفریط. ومن خلال هذا
الاسترجاع تنمو الروح
الجامعة. وتتمتع التصرفات
وتكون الجامعة قد أرسيت
مبادئ مجتمع الحب والتراحم.
مجتمع كل للتدبير. العاملين
بمصلحة من أجل المجتمع
والتمتع بخير الجميع.
● والثقافة مستمرة.

والنصر.

الاشغال بالسياسة داخل
الجامعة. ظاهرة صهيبة أم
انها خروج على رسالتها؟
رأى يقول أن تأسيس
الجامعة دليل على أن كلا من
الطلاب والاساتذ مهتمين
بشأنها وبكله. فالكلمة ليست
أمراداة للحزبية أو المصالحات
الأيديولوجية. وإنما السياسة
تعنى كل ما يتعلق بالحياة
الهيوية لكل مواطن. من لحظة
الولاد إلى نهاية العمر. فهي
رغيف الشخير. والتعليم
والصحة والماء. الدين والهواء
والتي والبيئة النظيفة والفرصة
للكفاية في الحصول على
عمل. باختصار هي كل حياة.
لذلك فالمعوقات التي تعنى
المشاركة في الحياة السياسية.
وهي صلب الأثر من خلال
القدرة التشريعية في كل ما
يتعلق بسير الحياة اليومية.
ومجتمع الجامعة أمثلة.
ولأبداً. معقول. دون انتظار
لدعوة أن يقولوا رأيهم في
قضايا المجتمع ومشكلاته.
فالجامعة هي التعبير الجريئ
والصريح. وهي فكر وحقل
الامة وثقافة مجتمعا.
والرأي الآخر. يرى أن
السياسة إذا دخلت الجامعة
من أبواب غير العلم من



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١٤ / ٨

البنك الدولي يشيد باهتمام الرئيس مبارك بالتعليم ومشروع إدخال التكنولوجيا للمدارس

كتب - محمد حبيب وأيمن المهدي

يمسح البنك الدولي في دعم مشروع تطوير التعليم الأساسي بمبلغ ٢٠٠ مليون دولار، كما يشارك في تطوير التعليم العالي والجامعي بمبلغ ٥٠ مليون دولار، ويوفر ٤٠ مليوناً من الجهات المانحة، بينما تسهم الحكومة المصرية بمبلغ ١٠ ملايين دولار. جاء ذلك خلال اللقاءين اللذين تم عقدهما أمس بين الدكتور كمال درويش نائب رئيس البنك الدولي وكل من الدكتور حسين كامل بها، أمين وزير التربية والتعليم، والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة لبحث العلمي. حضر اللقاءين ماي شرونج المسئولة عن التعليم في الشرق الأوسط بالبنك الدولي. وسمح الدكتور بها للذين يأتون بتمويل استثماري للتمارين بين الوزارة والبنك، وأن مصر مصدرة

تطوير التعليم مع البنك بشأن تطوير التعليم الثانوي. وأشادت أن وفد البنك الدولي أشاد باهتمام الرئيس مبارك بالتعليم ومشروع إدخال التكنولوجيا للمدارس ويراجع للتعليم عن بعد. وأشاد الدكتور كمال

درويش بتجربة مصر في تطوير وتحديث التعليم، التي أشادت بها المؤسسات والهيئات الدولية، وقد التفتت لمرورها بالجائرة الأولى التي منحتها لها الهيئة الأمريكية للتعليم المستمر بعد فوز برنامج تعليمي مصري من بين مئات البرامج التي تقدمت للجلجلة من

مقدمة من البنك الدولي للحصول على ترخيص الماجستير والدكتوراه في أحد المجالات المتعلقة بالتربية، وتشمل الاقتصاد، والمالية، والتخطيط والصحة، والسكن، والزراعة، والبيئة، والراد

البيئية والبنية التحتية، وصرح الدكتور بأنه سيتم توزيع هذه الملح على أساس تخصيص ١٠ الجامعات و٧ لكراتك العلمية والبحوثية و٢ للتعليم الفني بوزارة التعليم العالي. ذلك ولذا للقواعد والشروط الواجب توافرها في للتعليم، حيث تشمل هذه المنح فئات السلف ناديا وعودة والتمكين الصحي يرتب يصل إلى ٢٠ ألف دولار سنويا لتغطية نفقات المعيشة والكتب، وسيتم إيلاء الجامعات والمراكز العلمية والبحوثية بهذه المنح لبيدا المدارس في التمتع إليها. وأشاد الدكتور كمال درويش بالجهود المصرية التي بذلت خلال السنين الماضية للتعليم الواسع الاستراتيجي القومية لتطوير التعليم العالي واهتمام الوزارة بتطوير المعاهد العلمية التوسعة.

خارج الولايات المتحدة. وأشارت ماي شرونج مسئولة التعليم بالبنك الدولي إلى أن للرجلة المالية مستهدف زيادة التسمين مع وزارة التعليم، مؤكدة أهمية دور رجال الأعمال في الإسهام في مشروعات تطوير التعليم. ووافق من جهة أخرى الدكتور مفيد شهاب على قبول ٢٠ ملحة دراسية



المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٩/١٥/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفوضى تجتاح بعض المدارس والمعاهد بكفر الشيخ

رفع العلم الإسرائيلي بدلا من المصري فوق مدرسة ثانوية!

العلم الإسرائيلي بدلاً من وسط معهدة والعمل لآلة المدرسة والاعلى
الذين شهدوا الواقعة، تولى جهاز أمن الدولة التحقيق في هذه الحادثة
وقامت لآلة المدرسة بفصل الطلاب الذين تمسوا هذا العمل. كما
كانت مجموعة من طلاب المعهد الذين التحقوا بالبيت وسيدى سكم
بخراب في المعهد الذي التحقوا للدراس بالمعهد في هذه، وتم فصل
للتسوية في الواقعة. كما تم طلب كثر بمعهد مطوس الأخرى
سبب الذين التحقوا للمعهد في طابى لاصحاب
علم للدراس والطلاب وتم نقل لطلاب إلى
معهد كثر والمعجب أن لطلاب للذكر كثر
للقرآن الكريم وإلى مدرسة الثانوية الثانوية
بمطوس يقوم الطلاب بتعليق أوتاجو
لطلاب عرض للمدرسة، وإلى مدرسة الثانوية
الاصولية الإبتدائية لطلاب أحد للدراس
الذي يحضر مختاراً للتوقيع في بطر
التفريق وتم بتفريق الفلاح والفلاح خارج
مسود للمدرسة وسبب معبود للمدرسة
والمتساوين من التعليم. كما تمت لدراس
الخصوسية جميع مراحل التعليم وتم
معظم للدراس بتفريق من للدراس وتم
لهم لدراس لآلة لاصحابهم سواء في
التفريق في لدراس، ولقد المستساوين
السيطرة على ملكية لدراس الخصوسية.

كلاب - حسن ناولد،
لقد الجواز الأخرى بتفانى التربية والتعليم والمساعد الأخرى
السيطرة على لطلبة لطلاب وتمت على لاصحاب طابى عربية على
لجميع لكرارى وأصبحت لطلبة والتسوية والاستهتار عادات
والآلة في لطاق التعليم. قام مجموعة من لطلاب مدرسة مطوس سكم
للتربية المشتركة بآلة العلم المصري من فوق سطح المدرسة وأصل



المصدر: الأمانة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٨

عاجل إلى نقيب التطبيقين:

تطوير المعاهد الصناعية

أصبح ضرورة ملحة

عشرات الرسائل التي تلقيناها
تطالب نقيب التطبيقين الاخصائي
احمد عبدالقادر بضرورة التدخل
لدى المسئولين لتطوير معاهد إعداد
الفنيين الصناعية ومنع خروجي هذه
المعاهد بعض الزايا عند التخرجين
ليصبح هذا حافزا للالتحاق بهذه
المعاهد وتخفيف التكدس غير المبرر
على الجامعات وحتى لا يكون المؤهل
المرادى كمية الطالبين من الشباب
وحتى لا يكون المؤهل معيارا للترقية
بل الكفاءة الفنية. وتؤكد الرسالة
ضرورة تعيين خريجي هذه المعاهد
في تخصصاتهم الفنية بدلا من
إحالتهم ببعض الوظائف الإدارية
مما يؤدي إلى عدم الاستفادة من
مهاراتهم الفنية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشجير جامعة جنوب الوادي بأشجار تطرد الناموس!

كتب - محمد الدردير:

* بالتعاون بين وزارة التعاون الدولي وجامعة جنوب الوادي تم الاتفاق على تشجير الجامعة بمقرها الرئيسى بقنا بشتات أنهوى الصحراوية والتم تطارد الناموس بالإضافة إلى إنتاج شتلات مختلفة لإنتاج الأخشاب والحاصل وشتات الزينة والموايح والفاكهة.
وصرح عبد المنعم موسى رئيس جامعة جنوب الوادي بأن المشروع سيتم البدء فيه مع العام الجديد من منطلق حرص الجامعة على مراعاة ظروف البيئة وتكيفة حل المشكلات الناتجة عنها.



المصدر: أف س أ

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٨

مركز

طوارئ

لواجهة أزمة

الضرب

كتب: ضياء عبد الحميد

• في إطار استمعة لطلن
الطليم العالي والبحث الطن
الواجهة مشكلة الكمبيوتر الخاصة
بمسم ٢٠٠٠، والتعامل مع أي
تفاعلات لولة كلف التفكير ماخذ
شباب وزير الطليم العالي والدارة
البحث الطن الشبكة القومية

المعلومات التهمة لأكاديمية البحث
الطن بأن تكون مركزا للطوارئ
وعرفة للمتابعة والتحكم والمعلومات
الفرعية بالنسبة للمؤسسات
والهيئات والمراكز الطمية
والمستشفيات الجامعية لواجهة أي
مخاطر نتج عن التعامل مع أجهزة
الكمبيوتر مع بداية الألفية الثالثة
ويقول الدكتور مكيدي أن حالة

الطوارئ ستبدأ لواجهة هذا الترف
من يوم ١٤ ديسمبر الحالي، ويتم
لكه بالتنسيق مع الجهاز المركزي
للتدرة العامة والإحصاء ومع شبكة
للمعلومات الخاصة بالجلس الأعلى
الجامعات وإدارة أمد مديانيس
رئيس الشبكة القومية للمعلومات أن
الشبكة تستعد الآن لتتلقى القوان
وسكون هناك وديات مثل ٢٤

ساعة، ويتخصص عدد كبير من
الطوط للتلونية لولا للفرع
لإسالة إلى عدة موان على شبكة
الاترارة، كما ستجوز أرق لية من
مهندسين متخصصين في الحاسبات
اللكترونية والكمبيوتر والاتصالات
سيارات التحرك إلى النواص للخططة
الواجهة أي حالات طررة بالمعطات
التهمة لوزارات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجديد تعيين ٤ مديرين بكلليات بنها

بنها - مكتب الأهرام:
قرر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي تجديد تعيين أربعة
مديرين بجامعة الزقازيق فرع بنها
ولذلك لمدة ثلاث سنوات مقبلة، هم:
أحمد يوسف أحمد عبد المتعال
أمين كلية التجارة ودرجة معير
عام، وأحمد عبد العزيز إبراهيم
أمين كلية الزراعة ودرجة مدير
عام أيضا، ومصلاح إبراهيم علي
مدير عام شؤون التعليم
والدراسات بجامعة بنها ونظيفة
الشئون المالية والإدارية.
صرح بذلك الدكتور أحمد فؤاد
الشيخ رئيس جامعة الزقازيق.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

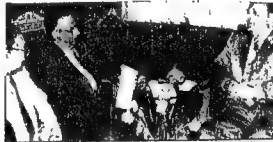
من يرفع عنا المعاناة

نحن خريجي كلية اللغة العربية - جامعة الأزهر قد تقدمنا لشغل وظيفة مدرس لغة عربية في المسابقة التي أعلنت عنها وزارة التربية والتعليم وقد تم ترشيحنا فعلا لشغل هذه الوظيفة في إخطار الترشيح من الوزارة إلى المديرية التعليمية، ولكن تم استبعادنا بعد ذلك وعندما تقدم أحد أعضاء مجلس الشعب - يطلب إحاطة في لجنة التعليم إلى السيد الوزير/ حسين كامل بهام الدين، وبعد مناقشة الأعضاء له في مشكلتنا وأنها لا تختلف بناتنا عن خريجي كليات الآداب/ ودار العلوم/ والدراسات العربية بل خريجي الكليات الإسلامية والعربية التي هي إحدى كليات جامعة الأزهر التي ننتمي إليها أيضا وهي الكليات التي تم تعيين خريجينا في هذه الوظيفة، تعهد السيد الوزير بحل مشكلتنا وحتى الآن لم يصل إلى المديرية التعليمية مايرفع من معاناتنا فمازال الأمر على ما هو عليه.

خالد أحمد محمد حسن

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



محافظ أسوان وقاء مع رئيس جامعة جنوب الوادي

افتتاح كلية جديدة للأدب بأسوان في العام المقبل

أعلن الدكتور عبد المتين موسى رئيس جامعة جنوب الوادي أن مكتب المتابعة العلمية بالجامعة يضع كل إمكاناته في خدمة محافظات جنوب الصعيد ومشروعاتها التنموية بالإضافة إلى إنشاء مكتب لإجراء دراسات الجدوى الاقتصادية للمشروعات الاستثمارية.

جاء ذلك خلال اجتماعه بالدكتور كمال عامر محافظ أسوان ، وصرح الدكتور محمد حسين رئيس فرع الجامعة بأسوان بأنه قد تقرر افتتاح كلية للأدب بأسوان ابتداء من العام الدراسي الجامعي المقبل وإنشاء شبكة إنترنت بفرع الجامعة بأسوان وربطها بالجامعة الأم ومعمل مركزي للتصوير وتكنولوجيا الهندسة والعلوم لتتلقى دورات تدريبية لطلاب فرع الجامعة بأسوان وكان رئيس الجامعة قد التقى بطلاب الفرع وأشاد بتجرب محافضة أسوان بمبلغ ١٥٠ ألف جنيه لدعم الخدمات الاجتماعية بالفرع والإسهام في رفع المعاناة عن الطلاب غير القادرين في إطار مشروع التكافل الاجتماعي.

موفق أبو النيل



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٣/٨

برنامج عمل للتعاون بين مصر والبنك الدولي خلال عامين

٢٠٠ مليون دولار لمشروع تطوير التعليم الأساسي والجاهض

أعلن الدكتور كمال درويش نائب رئيس البنك الدولي أن المجرى في الوزارة ليس له تأثير على مسيرة الاقتصاد، وخطة الإصلاح الاقتصادي في مصر خلال المرحلة الأولى. وأضاف أنه بحث مع المستثمرين وعلى رأسهم الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء ما تحقق خلال المرحلة الماضية في برنامج الإصلاح الاقتصادي، ولم إعداد برنامج العمل بين الجانبين خلال العام المقبل.

وقد بحث الدكتور درويش أمس مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير

التربية والتعليم إسهام البنك الدولي في مشروع تطوير التعليم الأساسي بمبلغ ٢٠٠ مليون دولار. كما درس مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي إسهام البنك في مشروع تطوير التعليم الجامعي والعالي بمبلغ ٥٠ مليون دولار، وتقدر ٤٠ مليوناً من الجهات المانحة. كما تقدم الحكومة المصرية ١٠ ملايين دولار لتنفيذ للمشروع.

وطالب الدكتور درويش بدعم الصادرات وتخفيض الجمارك على السلع الرأسمالية والوسيطة. وأكد في كلمته أمام أعضاء منتدى مصر الاقتصادي - أن معدلات النمو في الناتج المحلي الإجمالي بمصر تتراوح بين ٤٪ و ٩٪، وفي معدلات محفولة، وإن كان يجب رفعها إلى ٦٪ أو ٧٪ من طريق المسحطرة على معدلات النمو السنوي.



المصدر : ساعة

للتنشر والذخائر والصفحة والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٩

• حارات •

وزير التعليم يرد على ما جاء «بآخر

ساعة» عن انهيار المدارس :

خصم شهرين والنقل للمب اطق الثانية

من تسيبوا في إحداث تلاميذ بالمدارس

الحكومة وفرت الاعانة لاصيانة المدارس

وقامير : سلامتها

جميع قراراتي فائمة من شعوري بالأيوة

الصادقة : لكل تلميذ !

• بعد نشر موضوع آخر ساعة «تبايل الإتيامات يهدد بكوارث جسيمة» الذي قرأه وزير التربية والتعليم كان للجمهور حسن عامل بهاء الدين تملق ورد على التجاوزات والمخالفات التي ارتكبت من بعض مديري المدارس والادارات مما تسبب في حدوث تلفيات وخسائر ببعض المدارس. ولقد بدأ الدكتور يهنا جديفة قائلا : «بداية لابد أن أقول أنني جريص على مصلحة كل التلاميذ فهم ابناي وأنا ابن فعلا. كنت أما لأبي فقط ولكني أشعر بأبوة صلبة نحو كل تلميذ. فأنا طبيب أطفال ولابد أن أحب الأطفال لأن الطبيب الذي يفعل ذلك يلقه •• من نجاحه. لذلك فأني أحرص على مصلحة التلاميذ بالضرورة أو الإحباط أو اللق أو يؤخذ لغوه أنا شخصيا أشعر بالهم وحزن وهذه الخلقه هي التي تدفع مني كل قراراتي وتوجهاتي».



لنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

المصدر: **أخبار الساعة**

التاريخ: **١٩٩٩/١٢/٨**

- هذا صحيح ولكن سامعنا مثلا :
الخبرات شارة ومبرزة وتعمل على
عدم الالتصاق مع تلك الحالات مما
مخبرات بمصر في ذلك الشأن. كما
البدل من رجال الشرطة. كما
القاتل مبرزة ولكن على الخسائر الجسيمة.
رغم المخاوف الخفية. في
موجودة في كل مكان في العالم وليس
فقط في مصر. ولكن ما يجب أن يلاحظ
هو ما هو موقفنا من هؤلاء الضحايا
والجاني. هل ننسب إليهم؟ هل ننسب
مهم؟ هل نخفي الأخطاء ونلطفها
الرائع العام. كما هذا لا يحدث لأن
سياساتنا تنسب والمخاطبة وكلف جميع
الحقائق أمام المواطن. إلى جانب
التصديق بشدة للانحراف أيا كان مرتكبها
بشدة وصراحة.
• وما هو تخليقكم على مناسخ في
ما نشر سامعنا من وجود العديد من
للناس بدون ثبوتات معينة وهل من
الممكن تصوره هذا الأمر بالنسبة
للأطفال؟
- الواقع يؤكد أن عدد المدارس التي
تتميز من نفس ثبوتات على سبيل
المصر ٢٠ مدرسة فقط. لا اله لاجد
مجال لأزمة ثبوتات مياه بهذه المدارس.
• لماذا؟
لأن هناك مدارس متفجرة وهي في
الأصل قبلا أو مثلا وتم تأجيلها إلى لم
تعد من البداية لتكون مبرزة. ولما
هذا الأمر يحتاج إلى بناء مدارس جديدة
بنية. وهذا ما يحدث بالفعل تدريجيا.
ببديل أننا أنشأنا منذ عام ٩١ وحتى الآن
١٠ آلاف مدرسة جديدة. وأنا لا أستطيع
أن أطلب الدولة لتفسيص ١٠ مليارات
للتعليم فقط لكي تقوم ببناء المدارس
للعديد الكافي للعبء على كافة
المدارس. لذلك يتم هذا والتدريج من
خلال خطة إصلاح فقط مستوى. لهذا
لحاصل الثبوتات الامتحانات ما هذا علاج
هذه السياسات. أيضا عامل الوقت مهم.
وكذلك تعاون الأسرة والمجتمع مع
الوزارة ما.

ويضيف وزير التعليم : لقد قامت
وزارة التعليم في السنوات القليلة بعمل
كثير جدا أنشأت آلاف مدارس للباب
الجديدة. ولابد أن نسال أنفسنا دائما
قبل أن نقيم أي عمل. أين كنا وإلى أين

- أيضا يتعلق بالبيئة التعليمية بطبق
عليهم نفس البيئة والمناخية من جانب
جهاز الرقابة الإدارية. فمن المفروض أن
هناك خطة لجهة إنشاء المدارس وللأحوال
التدريسية للمدارس للبيئة. وخطة
أخرى عاكسة تشمل المسكنات التدريسية
للمدارس لتعديده أي خطر ممكن أن
يحدث لأي مدرسة. واتخاذ الإجراءات
المعالجة اللازمة. وأي تقاض في تنفيذ
هذه الخطط يضعف أيضا الثواب والمخاطبة
ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء
الدين. ومما أريد أن أقول أن أولياء
الأمر أيضا لابد أن يكون لهم دور
واضح لأن إذا كل واحد أخذ مبررات
اللامبالاة مما يحدث ستظل الأخطاء كما
هي. لذلك لسان السياسات التي تقع
بالمراس ليست فقط مسئولية وزارة
التعليم ولكنها مسئولية كل مواطن ولابد
قال رئيس الجمهورية أن التعليم
مشروع قومي بمعنى أنه يخص كل
مواطن فعلى سبيل المثال لا يمكن أن
تنظم العملية التعليمية على افتراض
الطلاب إلا إذا قامت الأسرة بدورها
الرباعي كفدية ثم التعاون مع المدرسة.
أيضا مجالس الآباء لابد أن يكون لها
دور حيوي وكذلك لجهة الإعلام
والمكثرون والمختصين لابد أن يكون لهم
دور في التعليم.

استمرار التجاوزات
رغم هذه اللامبالاة من جانب الوزارة
والأجهزة الرقابية إلا أن التجاوزات
تدخل المدارس من جانب المسؤولين
مستمرة؟
- قال الدكتور بهاء الدين في مقابلة
أعطى أن هناك مستواين مخيفين ومخيفين
هناك دائما من يمس في أداء الرقيب.
لأنه طالما أن هناك مثلا بطريا لابد من
وجود نسبة خطا والخطا لابد. لذلك
أكل جهاز الرقابة الإدارية لكي يراقب
عدم الالتزام بالقرائن أو التماس للبيئة
الادارية سواء في حالات الانحراف
أو الفساد. وأنا أكل هذا الجهاز رسميا
بمناخية للمدارس لأنه من الممكن أن
يمازني في اكتشاف الخطأ. وأن يحد
أيضا من استمرار الخطأ.
• ولكن التفتيش الذي وقع من
المسؤولين في التعليم راح ضحيته
بظلال كم داء؟
التعليمية؟

• ومما قلعت لكي تحمي إيتاده من
العمل للمسؤولين ومخبري المدارس
والإبارات ما تسبب في وقوع العديد
من المخالفات والتجاوزات بالمدارس؟
- هذا حصل مخبري المدارس
المسجون والذين ثبتت أفعالهم على
التعليم عقابا لكنه كوزير للتربية
والعلم وهو خمس شهور من الرتبة.
ويحسبهم ثم نقل إلى أعمال أخرى
ببذات ثانية. بأن استعاض في أي أعمال
والتحق في كل بلاغ يصلنا في هذا
الخصم.
ويضيف الوزير : فهناك إجراء لأي
خطا يقع وأي شخص لخطا بالنسبة للمدارس
للمدرسة لأي خطا يتحمل بالتفاهة
أو تزوير النتائج أو انتقام الدراسة
أو أعمالا معينة أو التفتيش بالأنشطة.
لذلك متابعة دقيقة لكل هذه الأعمال من
جانب أجهزة الوزارة ومكتب النيابة
القانونية مكتب وزير التعليم. إلى جانب
أنني أكل جهاز الرقابة الإدارية الذي
يراقب العمل بالأجهزة الحكومية وطبعا
لوجه التقارير لخطا الإجراء وهو يتقدم
إلى السيد.
• الأول : إثابة من أحسن أداء عمله
ومكافأة ومما أمر ما.
• الثاني : معاقبة الذين أفعالها
وساموا التصرف في المسئولية المخاطبة
بها. مثال بالأمس كان هناك تقرير
للقراءة الإدارية من الاستعداد العام
الدراسي. وقد تناول التقرير عددا كبيرا
من المعاملات. وكان من نتيجته إثابة
المخبرات من مخبري المدارس ومبالغ
مالية مجزية لأنهم اجتهدوا. وتوقيع
جزاءات على الذين أفعالهم من أداء
واجبهم. ولم يكف الأفعال بمعاقبة
للمسؤولين المستعاض بل امتد الأمر إلى
عقاب مدير الإدارة التعليمية التابع لها
الناظر المخبر. وكذلك مدير التربية
التعليمية التابعة لهم وهذا ما أعجبت من
قبل وهو أن الثواب والعقاب لا أي مسئول
فقط على صفات الوظائف لأن يقتصر
من المروض أن يباشر مسؤولياته في
الانحراف والتجاوزات التعليمية. وهذا الأمر
يتبع بالنسبة للمدارس بالبيئة التعليمية.
• وما هو دور جهاز الرقابة
الإدارية بالنسبة لجهة البيئة
التعليمية؟



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٨

المصدر: *المصدر*

● سفير الصيني

وصلا؟

السفير لري الموقف عام ١٩٩١
وعندما تحدث الرئيس جينجى ساركن عن
مواقف التعليم في مصر حيث كان هناك
٥ آلاف مدرسة. الف الفية الف الفية منها
تتأخر إلى الحد الأدنى للمحافظة على
الكرامة الإنسانية فالتأخر كانت بدون
دورات مياه وبدل إشارات وأربع
لترات.

نقص الامتحانات؟

وما هو عدد المدارس التي مازالت
غير صالحة للعمليات التعليمية حتى
الآن؟

تتمتع بلد اليوم المدارس التي تتأخر
إلى اللغات الأساسية التعليم أصبحت
قائمة. وهذه القضية الف الفية مازالت
على هذا النحو على الرغم من أن أكثر.

٢ كيف؟

ونتيجة لنقص الامتحانات المالية
والناحية خاصة في العام الماضي
وقبل بعد حادث مدرسة الزمالة
وغيرت الحكومة الامتحانات المالية
لصيانة المدارس القديمة؟

الخطوة أن السيد الدكتور ونس
محاسن الوزراء أكد في جميع تصريحاته
أنه سيوفر أوزار التعليم كل الامتحانات
المالية اللازمة لاصلاح الاسوار القديمة
والقضاء على احتمالات سقوط هذه
الاسوار.

● وهل عمليات الصيانة التي
تستلزم بها هيئة الابنية أثناء العام
الدراسي كافية لضمان أولياء الأمور
على حياة أبنائهم؟

قال الوزير في السابق: أنا متشاك
جدا من موفد ونس الحكومة بعد أن
تم بالفعل أن هناك رغبة حقيقية في
توفير الامتحانات اللازمة لوزارة التعليم
وبذلك تستطيع تحقيق كثير من الأمن
التي عليها الأسرة المصرية على الوزارة
في هذا الشأن. وهذا لا بد أن السيف.
أن مازال الأمر معارفا على التعليم غير
الحكمي والعمل التعليمي لتحقيق
الانجازات أكبر في مجال عمليات الصيانة
والاصلاح والتجديد بالمدارس أيضا لا بد
أن أتذكر الدور الشرف لرجال الامصار
في اصلاح المدارس القديمة وبناء مدارس
جديدة وتبني مشروعات الرئيس
مبارك مدرسة جميلة. نتجها -
متوقعة. لذلك أنا سعيد وأنا أرى رغبة
المدرسة العملية للمدرسة الاجتماعية
وسنكون راضين لكل الكفيلة بتحقيق
لخدمة شعبة جاد الوزارة التعليم. هناك
أيضا دور كبير لا بد أن تصبه الجمعيات
الأهلية ونحن لدينا الآن ٣٠٠ جمعية في

تعليم التعليم لكنها لها إمارة خاصة
وسيون هناك مؤثر مشترك مع وزارة
التعليم الاجتماعية لدراسة كيفية تطبيق
دور هذه الجمعيات وشبهل دورها.

● قلت من قبل أن الاجازة المصرية
بمصر لتطور اجازة بين دول العالم.
لذلك لم تتم عمليات الصيانة الكافية
من الصيف حتى يجب أنهاء هذه
الوقفي والوقفي التي تقصدها

المدارس أثناء عمليات الصيانة؟
- ما يحدث أثناء الدراسة نظرا
للمسؤولية القصور. ولكن القاعدة أن
اعمال الصيانة تتم في الاجازة
الصيفية. ولكن العام الماضي تعرضنا
لظروف استثنائية عندما نجحت
الاعمال المالية للصيانة لوزارة
التعليم من جانب الحكومة لصيانة
المدارس. بل ونقص الاسيب انضربنا
ليانه ١٠٠٠ مدرسة جديدة بدل من
١٥٠٠ كما كان يحدث كل عام.

ويستطرد وزير التعليم: ومع ذلك
نأمل أن يتم العمل بالمدارس التي تتخطى
بها المدارس في التصديق نظلي. وإذا
وجدت صعوبة في ذلك وأن عمليات
الصيانة ستؤخر على تنظيم الدراسة
ستعمل على اثناء الدراسة. هذا إلى
جانب أن هناك تعليمات بل يتم هذا
العمل بالتمويل صراحة ممكنة بحيث
لا تؤثر على تنظيم العملية التعليمية
أولى صحة أولادنا.

حالت لري

● من خلال الخطة للوسوعة ما هو
الزمن المطلوب لانتهاء من أعمال
الصيانة؟

أجاب وزير التعليم موشما: أن
عمليات الصيانة والاصلاح والبناء
مستمرة خاصة أن لدينا ٢٠ ألف
مدرسة تلبية في حاجة إلى أعمال
صيانة. إلى جانب البنية من أجل
الاحلال والتجديد. وهذا يتطلب استمرار
العمل لتأدية البنية في أقل وقت ممكن.
● وبعد حالات مدرسة الزمالة
لاضطحا مونة نظام فخرين وللاية
لنحضر للمدارس يصل هناك اجراء
لعلاج هذه المشكلة خاصة أن العديد
من البلاغات يصل يوميا لهيئة الابنية

عن مدارس مهددة بالانهيار؟
الفرق أن حالات مشهور مدرسة
الزمالة أحدث نوعا من الذلوع لعديد
من إدارات المدارس. ولعل ذلك أن
العديد من البلاغات تصلنا إلى المدارس
في حالة خطيرة ومهددة بالانهيار.
وعندما نذهب للجان الفنية الصيانة نجد
أن معظم هذه البلاغات ورواءا عامل

تعليمي. ومع ذلك فحين نذهب ويتم
عملية كل بلاغ وهذا الأمر كان متعبا
من قبل وكان يتم في إطار خطة طويلة
الأجل تدل على بناء ١٥٠٠ مدرسة كل
عام وصيانة ٣٠٠٠ مدرسة سنويا.
وهذا بخلاف البلاغات التي تأتي إلينا
من المدارس والبلاغة وهذا أمر متعب جدا
غير مبررة بالبلاغة. وهذا أمر متعب جدا
تتبع شكاوى والحمد لله منذ وقوع
الزلازل لم تحدث أي انهيارات أخرى
حادث. ولكنه ما يحدث في مدرسة
الزمالة حادث لري ولا يبرر أن نبني
حقلنا على الزلازل من خلال رئيس
كل الجامعات التي قامت بها في مجال
الصيانة وبناء على مدى ٩ سنوات
● وهل هناك علاج لحقيقة المدارس
الجيوية التي اجبرت على ارفع في
صالحها مما عرضها لانهايار لقلعة لم
تتم الفرصات الكافية للأرض قبل
البناء عليها؟

● أجاب الدكتور بهاء في حصم:
هناك ١٠ آلاف مدرسة جديدة لم يبنوا
منذ عام ١٩٩١ لم تحدث حالة انهيار
لأحد في أي مدرسة منها. ولكن
ما يحدث من غير مدارس السلام التي
انضحت على أرض طلبة هي صالحة.
وهي للمدارس التي انضحتا وزارة
السكان والتعمير في الفترة ما بين ٨٢
إلى ١٩٩١ أي قبل إنشاء هيئة الابنية
التعليمية.

● أيضا هناك شكاوى جديدة من
أحوال الكفالة التي تصطب بالمدارس
وتعمل على نشر التلوث بالمناطقة
خاصة عندما يقومون بحرقها. مما
يؤثر على صحة الأطفال؟

● من موضوع الامور التعليمية
للهيئة بالمدارس أمر عام وخير بدلا.
ولقد تحدث مع الدكتور نادية مكرم
زكية البية والمجلس أنها تبنى المجلس
البيد خاصة هذا الفلتر. ولقد بدأنا
نحضر بالتماس هذا العهد هذا الفلتر.
ونكني أول أن القضاء على قود البية
ليس من مسئولية وزارة البية بل من
ولكن لا بد أيضا من تعاون من جانب
الوالدين حتى نتحكم في زلازل من أبناء
مدينا ما إلى جانب البية في وزارة
التعليم ووزارة البية في عدة أمور من
أهمها أن الهيئة الحقل على البية
أصبحت موضوعا أساسيا من كل
المنهج لئلا نرى التلاميذ مفهم
البيئة المعيشية في كل مراحل التعليم.
وكيف نضاهي على البية في جانب
البيئة مشروعات عملية وميدانية من
البيئة بالنقل للبيئة بكل مدرسة.



المصدر: المرسى

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وانثى قنديل

لم يجد مجلس جامعة الأزهر إلا أنيس منصور لترشيحه لجائزة «مباركة الطميلة».. علم الأزهر الجامع والجامعة من مثقف أو مفكر يستحق الترشيح فأتجبه التفكير إلى أنيس منصور.

وحنن لا تقلل من قيمة أنيس منصور الثقافية، فهو من جهة مثقف.. مثقف فعلا.. لكن ما يرتأه من مجالات لا تتسق مع إعجاب الأزهرية وبالتالي ترشيحه لجائزة علمية.

إذا تحدثت عن الفلسفة وبشكل خاص الفلسفة الوجودية يمكنك أن تضع أنيس منصور في مكان متقدم جداً، فالرجل هضم فلسفة سارتر وتذيق بها تماماً وطبقها في حياته وفي كتاباته، وكذلك له باع طويل في الإلمام بكل الفلسفات الأخرى.. وفي حدود معلوماتنا فإن الأزهر - الجامع والجامعة - لا يطبق سارتر ولا الوجوديين عموماً، بل يكرههم بصرامة شديدة.

وإذا تحدثت عن المفاريت والجن والأزرق والأخضر ومخلوقات القضاء الغامضة سيقل اسم أنيس منصور على السطح فوراً، باعتباره واحداً من رواد شمساء الدجل والخرافة والشعوذة ليس في مصر فقط بل في العالم كله.. وفي حدود علمي أيضاً أن الأزهر لا يدرس علوم فتنح المنزل وقراءة الكف والكونشينة وتصفير الأرواح حتى لو كانت تسبج في اللغز الخارجى.

وإذا تحدثت عن العلاقة بالصهيانية سيحجز اسم أنيس منصور الأماكن الخمسة الأولى في القائمة بكل جدارة واستحقاق باعتباره الرائد الأول في دنيا التطبيع وفتح الأبواب على مصاريحها أمام الصهيانة من أكبر جنرال حتى اصغر سائح متسول.. بل إنه لا يتحدث عن القذلة منهم إلا بعد أن يضع لفظ «صديقى» قبل الاسم، من أول فايتسمان وبيريز ورابين وحتى نجوم الصف الثاني في السياسة الإسرائيلية.

وحتى الآن لم يصلنى بعد أن الأزهر - الجامع والجامعة - قرر فتح خط تطبيعى بينه وبين الكيان الصهيونى، بل إن شيخ الأزهر حين تورط بمقابلة كبير حاضرات الصهيانة وأتهمناه بالتطبيع صارح بنفى التهمة كمن لدغه عكبر مؤكداً أنه ضد التطبيع.

طيب.. لماذا قررت جامعة الأزهر ترشيح أنيس منصور عنها؟ أغلب الظن أن فوزير رمضان جاءت هذا العام قبل مواعدها.. وكل عام وأنتم بخير.



المصدر: الألوحة ٣

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة توليها توجها تديرياً شاملاً خلال الفترة المقبلة حيث اكدت الدراسات ضرورة زيادة نسبة الفصول الصفية ٢٠٪ لمواجهة عويدة الصف السادس الابتدائي وقال ان هناك خطة للتوسع في رياض الاطفال ونشر قصودها في اكبر عدد ممكن من مدارس محدد مشيراً الى مواجهة تحدي عويدة المدارس للآجرة لاصحابها طبقاً لقرار مجلس الوزراء الخاص خلال خمس سنوات. وأضاف الوزير في نقرة الملتقى العلمي امس انه تقرو اكتشاف على الفترة الثانية بالمدارس خلال المرحلة المقبلة مشيراً الى ان ١٨٪ فقط من مدارس الجمهورية هي التي تعمل الفترة ثانية بينما ٨٢٪ تغلقت من هذه المشكلة وقال ان الدولة حريصة على دعم المعلم ورفع مستواهم المادي والادبي حيث تم البدء في اصلاح جذري لحوالهم ونشاعفت مورتاتهم التي بلغت خلال ٧ سنوات، ولم تروى ٦٠ ألف معلم داخلها عبر شبكة الانترنت. خارجيا حيث تم ارسال ٥٢٨٨ معلماً في بعثات تدريبية الى دول العالم المتقدمة. واعلن بهاء الدين ان الوزارة تنفذ خطة طموح لاكتشاف المواهب في مرحلة مبكرة حيث اكدت النتائج العلمية ان ٢٠٪ من المعرفة الإنسانية تتم في مرحلة السنوات الخمس الأولى من العمر. كما اكدت الاحصائيات ان ١٪ من الشعب من الموهوبين.



المصدر: المراسم

التاريخ: ١٩٩٠/١٢/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قيادات مدارس التربية الفكرية:

تربية الرئيس انصفتنا.. بالتطوير والتدريب الوسائل التعليمية الحديثة تساعدنا في توصيل المعلومات للمعاقين

كتبت - حنان عبدالقادر:

اشاد المدرسون والاعضائيون النفسيون ومدير مدرسة التربية الفكرية بمصر القديمة والركز التكنولوجي للتكيف الفكري بالزيتون بالمستوى الراقي الذي وصل اليه كل من الفوس والركز في إطار مشروع تطوير المدارس الفكرية على مستوى الجمهورية والذي ترعاه السيدة سوزان مبارك فريدة رئيس الجمهورية

قالوا ان التطوير كان شاملا.. شمل المباني من حيث ترميمها وتزويدها بلمبات الاجهزة والعدادات ووسائل الايضاح التي تيسر لهم التعامل مع الأطفال المعاقين.. كما شمل التطوير أيضا تدريب الاعضائيين والدرسين الذي اتاح لهم التكايف مع المعاقين والتعامل مع كل حالة على حدة باعتبار ان مشكلة كل طفل فريدة لا تشابه مع مشاكل زملائه.

قالوا انه بفضل جهود السيدة سوزان مبارك زعامتها ومناصبها القائمة لتطوير هذه المدارس ومصرحها على زيارتها قبل وبعد التطوير كان بمثابة قوة دافعة لتجديد العمل والتميز في فترة زمنية قصيرة قبل العمل الفرضي للتكيف حيث تم التجديد في اقل من ٦ اشهر عندما تبتت فريسة الرئيس المشروع ورأس اللجنة العليا له

وتابع شخشا تطوره لجنة بمصر صافيتان خطاب مديرة مدرسة مصر القديمة للتربية الفكرية قالت: نحن سعداء بالتطوير الذي طرا على المدرسة والذي تتيته السيدة سوزان مبارك وحرصت على زيارة المدرسة قبل وبعد التطوير لتتبع ما تم وبالفعل تم الجازن الكثير واصبح لدينا كافة الامكانيات لمارس رسالتنا في جودها وسهل على المستوفين

قالت: اصبح لدينا محمل الكمبيوتر لخدمة المصروف وجهاز جذب الأطفال المعاقين وتجاوبوا معه بشكل يلهم الجميع واصبح لدينا فصول نظيفة مزودة بوسائل الايضاح الغائلة التي تلقت نثر الأطفال وتتيح لهم فرصة الاستفادة منها

ورش للأطفال
قال مصطفى محمد مدير مركز التكيف الفكري بالزيتون.. ان المركز

طرا عليه طفرة بفضل التطوير الذي تتيته السيدة سوزان مبارك واصبح لدينا ورش مختلفة يستفيد منها الأطفال وفقا لاحتياجاتهم فدينا ورش زخرفة ونجارة عائشة يوسف.. مدرسة بمركز التكيف الفكري بجمعية الزيتون قالت: ادوس بفضل نهضة اول وهي تحل المرحلة الأولى من رياض الأطفال.. وبالطبع التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يتطلب مواصفات معينة في الفوس اولها الاختراع برسالة التي يزدها وحبه لهرولا.. الاطفال الذين لم يرتكبوا ذنبا يعانون عليه

سهر احمد ابو العجب.. مدرسة بفضل نهضة اول استغقت بالتدريبات التي ساعدت في تعريف الأطفال بالتدريبات الخاصة واصحابهم للفراس الخاصة

أضافت على مدى ٦ سنة في التعامل مع هؤلاء الأطفال اكتسبت الكثير من الخبرات كما ساعدني التدريب وفراسة

برناتج بورتاج للتدخل المبكر للأطفال المعاقين فدينا قالت: استغقت من التدريب أهمية الشراكه الأمرة في توعية هؤلاء الأطفال جبا إلى جنب مع المدرسة سناء السيد كبيرة الاغصائيين النفسيين بالركز قالت: استغقت نحن الاغصائيين من التدريب كيفية التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

نادية امين سلام - اغصائية اجتماعية قالت بفضل رعاية السيدة سوزان مبارك توفر لنا أحدث الأدوات التي تساعدنا على التكيف المبكر للاطفال بشكل لسرع من الأولى وبمسورة تساعدنا على

الوصول بأسرع طرق العلاج لهم فدينا الآن أحدث البطاريات التي نستفدها في الاختبارات النفسية ورمود السلوك التوافقى وكيفية توجيههم للتعامل مع أسرهم والعناية بانفسهم و- فدينا ومساعدتهم في الاعتماد على انفسهم في ارتداء وخلع ملابسهم.. والاكل يحيى محسن.. مدرس تربية فكرية بالركز التكنولوجي للتكيف الفكري بالزيتون.. قال: فركنا فن التعامل مع المعاقين.. من خلال التدريب الذي تلقيناه طوال الاجارة للصيفية وساعدتنا فوسائل تعليمية حديثة خاصة الكمبيوتر على تعليم الاطفال واستيعابهم



الأحرار

المصدر:

١٩٩٩ / ١٢ / ٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - محمد حبيب:

بحث مجلس عملاء جامعة طرابلس في اجتماعه برئاسة الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة، القرارات الخاصة ببدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في جميع الكليات والتصحيح وإعلان النتائج وتسلم أوراق الجائز الطلاب وإعلان الجدول وأماكن عقد الجائز، الامتحانات والاستاذة للشركين في الإشراف على الامتحانات.

وأعلن رئيس الجامعة أنه تقرر الالتزام بأن تبقى الامتحانات فيما تم تحريسه وتحتل

للحاضرات والفصول الدراسية مع التحدث على نوعية الطلاب بعدم اللجوء للفكر أو المشاهدة داخل الجائز التي ستواجه بكل حزم وسيتم تحويلها جميعاً إلى التحقيق عن طريق الشئون القانونية بالكلية.

وأوضح أن قواعد الرقابة سيتم تطبيقها مرة واحدة على نتائج امتحانات الطلاب خلال الفصلين الدراسيين، وذلك ولتأخذ الزيادة وشروط جديدة لجوانب الامتحان على أساس نسبة النجاح العامة في كل كلية على حدة ويؤخذ كل طلب بحيث تتسلف للطلاب الذي سيؤخذ على إشتاتها نجاحه وانتقاله إلى فترة دراسية أخرى أو تحويل حالته من

تقرير عام إلى تقرير عام إداري، وإخبار إلى أنه تمت الموافقة على تجديد عضوية مجلس الجامعة من الخارج للكلية عبد الرزاق إبراهيم وشؤون سلامة ومحمد القناري وحيد الرحيم لمصلحة.



الأحمر

المصدر :

١٩٩٩ / ١٢ / ٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بناءً على : بصر والد في استخدام الشبكة الوطنية في مجال التعليم في بلاد

كتب - أيمن المهدي :

عقد الدكتور حسين كامل بوا، الذي تديره التربية والتعليم اجتماعاً أسس مع المدرسين المصريين في الولايات المتحدة الأمريكية وممثلين للجامعات الأمريكية المتشعبة وذلك عبر الأقمار الصناعية التابعة لتقنية التراسل التلفزيونية وحضر الاجتماع مجلس معلمي التربية والتعليم بالمحافظات والمعلمون العاملين من الولايات المتحدة. وصرح الوزير بأن الوزارة بما تملكه من الشبكة القومية من الفيديو كبرائنات الأمر التي جعل مصر أولى دول العالم في مجال التعليم من بعد بشهادة الهيئات الدولية، مشيراً إلى أن هناك تمارين بين الجامعة الأمريكية في مصر والوزارة لإعداد برامج تدريبية باللغة الإنجليزية واستخدام هذه الشبكة القومية لتدريب المعلمين على مختلف التخصصات، وقال إنه لأول مرة يجري اجتماع احترازي عبر آلاف الأميال بين أساتذة جامعة ماريلاند بولاية بنسلفانيا بالولايات المتحدة والمدرسين المصريين في أمريكا، عبارة على المعلمين العاملين من قبلات من هذه الجامعة والمتقنين في ٢٧ محافظة في مصر. وقد هذا التعاون في جامعة ماريلاند مصر بهذا التقدم للعمل في استخدام التكنولوجيا للتعليم. وقد تارو أن تفرق هذه الاجتماعات بصفة مستمرة بين البلدين بواسطة شبكة الأقمار الصناعية.



المصدر: الحرف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٩

مصرية

مصاريف الجامعة: ونقدم لهم الدعم ولا أعرف هل ما زلنا نقدم الدعم لهؤلاء الدارسين في دار العلوم وفي القسم اللغوي العربية، أم لم تعد والقب القطن، أننا لم نعد، ولدينا هو هذا الانهيار في مستوى اللغة العربية بين خريجي هذه المدارس، حسبي أن منهم من يخطئ في الإملاء، فما بالكنا بقواعد النحو والصرف!!

●● وفي رأينا أن قضية ضعف مستوى أبنائنا تعود في المقام الأول إلى ضعف مستوى اللرس.. فإذا كان مدرس العربية دون المستوى، فمن المؤكد أن للتلميذ سيصبح كذلك.

●● إن قرار وزير التربية والتعليم محاولة لإيجاد ما يمكن إنقاذه من لغتنا القومية ولكن يبقى أن يصدر الوزير تعليماته لنظام المدارس ألا تتحول هذه الحصص إلى أي نشاط آخر. وأن تدعى حصص اللغة العربية للعربية وحسب، والخط للخط وأن يتعامل كل مدرس مع هاتين اللغتين بالاحترام الواجب، بل ويتشدد في الحضور وفي الاهتمام.. ولا تكون هذه الحصص في آخر اليوم الدراسي أي عندما يصل الزهاق بالتلميذ إلى منتهاه..

●● والدور القومسي الذي ندشده هو الذي دفع الدكتور بهاء الدين إلى اتخاذ هذا القرار القومسي.. وسوف نذكره لسيادته كل الأجيال القادمة إنه أذقة لغتنا القومية مما كان مضطرا لها وأنه يحافظ على لغة القرآن.. ويكفي أننا لا نجد الآن مصححا مأمنا من لغتنا العربية إلا بطق الأفسس، وإنما نعرف أن إخواننا يقومون كلهم اهتماما بالعربية منا..

●● شكرا لوزير التربية والتعليم.. ولفترة الآن في ملعب مدرسي اللغة العربية والخط العربي.

عباس الطر أبيلي

من حق وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن نشكره على قرار زيادة حصص اللغة العربية والخط العربي في المرحلتين الابتدائية والإعدادية. فنحن بهذا القرار لا نصحح وضعنا، ولكننا نعيد الأمر إلى وضعه الطبيعي، وفي نفس الوقت نحسن لغتنا العربية من الضيق، ولا نقول الانهيار..

●● إن أي مبررات لصالح لغتنا القومية على لغة مدرسي الإنعاش والتلويح لا يكفي بشد الشعر.. بل كلهم ما وجدني أبكي بالدمع الخزي على أخطاء بلعون فيها ولم تكن تقع فيها ونحن بعد تلاميذ صفاء في اللرس. الأولية.. وإن لا يعلم فإن هذا التعليم الأولي كان مرحلة تسبق لغتنا الابتدائية.. ومن يتابع لغتنا العربية في الصفات الحياتية نجد، العجب.. ومن يقرأ الألفاظ الأرشادية في الشوارع يجد ما هو أكثر من العجب!!

●● وعندما أنشأ على باشا مبارك مدرسة دار العلوم - التي تحولت إلى كلية بعد ذلك - أيام الخديو إسماعيل كان هدف هذين السرجلين للتعليمين الاهتمام باللغة العربية وتخريج معلمين يعلمون أولادنا أصول هذه اللغة العظيمة. وثلت هذه المدرسة - الكلية - تؤدي دورها العظيم هذا إلى أن اضطلح الاهتمام بالعربية. بعد أن أصاب الأعوجاج فستلنا للأسف.

وحتى نشجع أولادنا من حملة القوجبية زمان وحملت شهادة الثانوية الأزهرية - أيضا زمان - على الإلتحاق بهذه الكلية كنا نغضبهم من مصاريف الدراسة، بل كنا نقدم لهم مكافآت مالية مجزية.

●● وعندما أنشأنا قسم اللغة العربية بكلية الآداب جامعة القاهرة كنا أيضا ندعى الدارسين بهذا القسم من



الوقف

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● وضع عاطف عبيد
أيد على حل سريع لازمة
بطاقة الخريجين.. ولكنه
كما تصور حل مؤقت.. أنه
يوفر ٧٥٠ ألف وظيفة
جديدة في فترة قريبة..
وغير ذلك ١٥٠ ألف وظيفة
في التعليم والأوقاف..
الخريجي الجامعات

والقريبة والأزهر.. وهي
تسد عجزاً حقيقياً في
التربوي والأدبي والعملي..
وطالب من كل وزير توفير
٢٠ ألف وظيفة داخل
قطاعات الوزارة التي
تدفعه.. مما يعني ٦٠٠ ألف
وظيفة أخرى.. ويقول
عاطف عبيد إن مجلس
الوزراء اكتشفت من تقارير
الراي العام أن أزمة البطالة
من أهم ما يشغل الناس
والأسرة المصرية.. لذلك
بحث لها عن حل سريع..

● وسوف تستعمل
الحكومة وحدها إعباء هذه
المهمة.. التي تصل إلى
مليون جنيه في السنة
تقريباً.. وهو مبلغ يمكن
توفيره بسهولة.. لأن تحت
الحكومة عن الإسراف
والبدع والمظاهرة.. إلا أنها
الحكومة حزاماً على بطون
التي لا يتسارع.. والتسارع
انفاقها بالمعنى والحكمة..
وطبعاً لن يدخل أحد من
الوظائف الجديدة للقطاع العام
الذي يجري بهمه.. وخروج
عمالة على المعاش للذين
كما إن خروج المستفيدين
والعاملين بعد المعاش سوف
يوفر كثيراً من التكلفة.

● وقد يلجأ عاطف
عبيد إلى هذا الحل متوياً
وهي مسكة غير مفيضة..
في الأموال القائمة.. لأن
جهاز الحكومة مخنم
شعلاً.. ويحتاج إلى غربة
وهيئة.. ولا يقبل زيادة
لأنه تصور أنه حل مؤقت..
والحل الدائم هو فتح المجال
للقطاع الخاص لتتسلم
مشروعات جديدة.. تحتاج
إلى عمالة جديدة.. وقد تلجأ
بعض الوزارات إلى توسيع
خدماتها.. وفتح المجال

لعمالة جديدة.. وخدمات
أوسع بدلاً من طوابير
الانتظار.. والمستطيع وزير
المترول مثلاً أن تسمع
بفتح مستودعات جديدة
للبوتاجات.. تقضي على
الأزمة.. وتفتح فرصة عمل
للقطاع الخاص.. وتستطيع
وزارة الزراعة أن تفتح
عن شروعات لبناء محطات
بترين جديدة.. وتستطيع
الزراعة أن تتسارع في استم
الأراضي بالنسبة الجديدة
الفتح مصانع جديدة.. وأن
تتأثر الدولة عن تسلمها
في استصلاح الأراضي
المصنوعة.. وأن تسرع
بممتلكاتها باستثمار رمية..
وأن تساعد في ذلك.. بدلاً
من اتهام الناس باستسحق
الأرض..

● ولكن يبقى الأهم..
وهو الإصلاح السياسي..
الذي يوفر مثلاً طبعاً
للاستثمار المصري والعربي
والأجنبي.. والشروط
سهلة.. إلغاء القيود..
والانتخابات حرة وصحافة
حرة وإحزاب حرة.. وتجهيز
دور أجهزة مراقبة.. حتى لا
يحاقم رجال الأعمال
ويكون أمام الجنابة..
وتوفر حماية للصناعة
للصناعة.

● لكن الفروض إن يكون
هذا الأخير صفة أولى..
وإن الصفة الأولى
أناني.. يجب أن يتوفر وحده
بالإستثمار السريعة..
وبالعشيرة.. بوجود ٧٥٠
ألف وظيفة شابة عند
الحكومة في فرصة قريبة
جداً.

محمد الحياوي



المصدر: الأصرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٩

بعد فشل النظام التعليمي في اكتشافهم:

«شهادة» الموهوبين .. أكذوبة!

اقترح د. مفيد شهاب بتخصيص شهادات للموهوبين

يفتح باب المناقشة

د. السيد الحسيني:

لاتتمية للموهوبين في ظل
قانون التعليم الحالي

د. زينب علي:

العزل مرفوض حتى
ولو كان بسبب التفوق



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٩

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تولى للموهوبين رعاية خاصة حيث يتم اكتشافهم من خلال مسابقة تجرى بين المعلمين على مستوى الجمهورية.. وقال الوزير أن هناك جوائز مالية قيمة تخصص للمعلم الذى يكتشف طفلا موهوبا.

من ناحية أخرى قررت -مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى إصدار شهادات من نوع جديد تمنح فقط للموهوبين بالجامعات مع اعتبارها شهادة تخرج معتمدة من الوزارة.. وحول هذين القرارين تظفر فى الأق صلبة استفسارات حول جدوى مثل هذه الإجراءات وأهدافها.. وهل يمكن بذلك امتياز التعليم ذا شقين العادى والمميز.. وكيف يمكن لوزارتى التربية والتعليم والتعليم العالى اكتشاف الموهوبين وسط المشاكل التى تعاني منها العملية التعليمية فى مصر.

من جانبهم أكد خبراء التربية أن وزارة التربية والتعليم تشققت الى أدوات اكتشاف الموهوبين.. فيما يرى اساتذة

الجامعات أن شهادة خاصة للموهوبين تعد فضلا غير مجد خاصة فى ظل وجود التقدير الجامعى للمميز وهو مرتبة الشرف..

بينما اعتبر البعض الآخر أن هذه الإجراءات والتصرحات لا تخرج من كونها للاستهلاك الاعلامى.

واقع العملية التعليمية فى مصر يؤكد وجود العديد من السلبيات التى أثرت بدورها على العملية التعليمية سواء فيما يتعلق بالآداب التدريسية أو التخصصيل الدراسى.. ورغم كل الجهود التى تبذلها الدولة فى سبيل النهوض بالعملية التعليمية على جميع مستوياتها بما ضمن تشجيع للتفوقين وتبني للموهوبين.. الا ان القائمين على التعليم فى مصر خاصة وزارة التربية والتعليم عملوا بشكل غير مباشر - أو مباشر - على فشل تلك الجهود بسبب عدم رؤيتهم الواضحة لمشاكل التعليم قبل الجامعى الذى اصبح مكبرا يتهود تضارب القرارات الوزارية التى استند اشرها على جميع المراحل التعليمية.

والكتابة وبها لغة الانجليزية والرائشيات بل بغض اللغة الفرنسية فى بعض المدارس ومن ثم فإن الطفل لامك هذه التفرات هو ما تصيب فى ضعف المستوى وهنا تبدأ معاناة التخلل بجانب ضرورة حفظ الانشيد واعطاء آيات ناصية لتكثفها وفى صور تعمل على قتل ملكة الفكر والإبداع لدى تلاميذ المدارس.

إسا التعليم الجامعى فلم يكن لحسن حظ من التعليم قبل الجامعى حيث تصورات كليات الجامعات على

الطفل الذى أضمرته الأم للتعبئة رويحت عليه مصر ولد مصدر قرار وزيرى يحظر التعليم المنهجى فى رياض الأطفال الشابة أو للمعقة بالمدارس الرسمية والخامسة. إلا أن الواقع يناقض ذلك حيث ثبت أن أغلب رياض الأطفال تعتمد على التعليم المنهجى خاصة الرياض الخاصة إلى جانب بعض الرياض الحكومية.

كما أن التعليم الابتدائى يحوى مناهج ثقيلة اعتمدت على أن الطفل قد درس رياض الأطفال القراءة

والتي تبدأ باللغة الأولى فى سلم التعليم وفى مرحلة رياض الأطفال.. ورغم أهميتها الا انها لم تسلم من التخطيط الوزارى والتناقض فى القرارات الوزارية المتلفة به حيث اعتمدت الوزارة على إدارة هذا النوع من التعليم فى إجهامين متضامين ما بين عدم الاعتماد على التعليم المنهجى للأطفال من ٢ سنوات وبين افعال الأطفال يكتب منهجية.. لمقامت الوزارة بأعداد بيانات تعليمية تعتمد عن مظهر الكتب الدراسية ولكل التزاما بمتقان



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/١٢/٩

تحقيق بشير العدل

ورفلى على مستوى التعميد مشيرة إلى أن اكتشاف المؤدية يجب أن يتم من خلال مكثف مهمل لذلك وليس من خلال الأرقام بالتحقيق أي كانت مؤملات العلمية.

وتعترض على فكرة تخصيص منافع وأماكن خاصة للموهوبين على قرار فصل التفتين، و مجموعة الموهوبين.

معتبرة ذلك نوعاً من «العرز» بين التلاميذ لا ذلك من آثار ضارة على الصحة النفسية للبناني التلاميذ وقديت.

أن فكرة الفصل بين التلاميذ بحاجة للتفوق بعد أمر غير مقبول لأن العكس في هذه الحالة هو الخطير بمعنى أن عدوى التلاميذ التفتين لزملاهم تعد عدوى حسنة ومثلاً إيجابياً غير مباشر لأعداد مزيد من التفوق الدراسي خاصة أن هذه حالة من النافسة التفتية بين التلاميذ في السن الصغيرة.

وهي ظاهرة هائلة - كما تقول د. زينب - حيث أن بلدان العالم وأدول التنمية لاتأخذ بنظام «العرز» الذي ظل مطبقاً في مصر منذ عشرات قرون خاصة من أصحاب الظروف الصعبة الخاصة والذى أحدث أثراً سلبياً على العديد منهم وما ينطبق على المجال العلمي ينطبق أيضاً على المجال الطبي.

مهمة ثقيلة

ويشير د. إمام مختار - وكيل كلية تربية حاوراً لفنون الدراسات العليا - إلى عدم استعمالة اكتشاف الموهوبين مسجراً بالدراسات في الجامعات لأنها أصبحت مهمة خائلة خاصة بعد أن تقويت الدولة وأرادت أهمية التشجيع الموهوبين والمشاركين في اكتشافهم وهو ما يدفع حيناً ثقيل على كلا الطرفين.

وهي د. إمام أن الفترة الماضية في صاحبة إلى الاستعداد على الموهوبين لأن السنوات الماضية مشتركة على أسلوب والتعليم «التأني» مع تساؤل أهمية التعليم التقليدي والتعليم الذاتي يعتمد على الأخذ بالكم - كم ممكن من المصادر التعليمية التي تعتمد على أسلوب التفريق وهو تعليم وتطلب مهارات خاصة مشيرة إلى أن التعليم

أن الأمر يتطلب تغيير القانون بالكل الذي يسمح بتفريق نظام فراسي جيد يبدأ من السنة الدراسية الثانية أو الثالثة بالجامعة مع توفير برامج ومجموعة دراسية - COURSE CS وذلك بهدف تنمية القدرات الخاصة للطلاب المميز مع مراعاة لتفريق الأدوات اللازمة لذلك أو ما يسمى TOOLS.

ويجيب د. المسبلي تحفظاً على نجاح الخطة في ظل الأعداد الكبيرة التي تتكسب بها بعض الكليات الجامعية حيث يصعب وجود قنوات مباشرة للاتصال بين الأستاذ والطلبة بما يسمح باكتشاف مواهبه الخاصة مؤكداً ضرورة الإهتمام بطل هذه النوعية من المتعلمين على أن يكون تعيين معارفى التفتين التفتين بالجامعات من بين التفتين علمياً والذين يتم تقييمهم من خلال سنوات دراسية متتابعة دون الحكم عليهم من خلال التفتير النهائي الذي يحصلون عليه في آخر سنة دراسية والذي يكون اقرب إلى التفسير أداء الطالب في السنة النهائية لتعيينه في أفعال

المستوى الطبي له في السنوات السابقة على سنة التخرج.

صعوبة بالغة

أما د. زينب علي - رئيس قسم أصول التربية بكلية البتات جامعة عين شمس - فتري صعوبة بالغة أمام وزارة التربية والتعليم في اكتشاف الموهوبين خاصة في وجود الأعداد الكبيرة بالفصل وعلى أن المناهج الدراسية الحالية تقول: أن الكثافة الطلابية داخل فصول المدارس لاتال بأي حال من الأحوال من ٥٠ تلميذاً وهو ما يعني عدم وجود احتكاك مباشر ما بين الدرس والتعليم هذا يعني الفهم الدراسي الذي تتركز عليه على التفتير الذي تحول كل تفكيره إلى كيفية تصحيحها مما اضاع عليه الوقت حتى لاسرعة أي تلميح وفلت على ذلك بفريق معظم الانشطة الدراسية بعد أن تضرر وجود وقت أمارنتها.

ولذلك د. زينب أن مسألة حكم منس واحد على قدرات التلميذ يكون غالباً حكماً خاطئاً وأيضاً من تقييم فردي وإنما الاختيار ينبغي أن يكون من خلال تقييم التلميذ بواسطة عدد من المدرسين في تخصصات مختلفة حتى يمكن الوصول إلى حكم نهائي

اختلاف تخصصاتها إلى مجرد مكان لعقد الصفقات الخاصة على الدروس الجماعية التي أصبحت من سمات التعليم حيث التدريس بالجامعات ومعارفهم هذا في الوقت الذي شهد فيه شهرة من أهل الجامعة يشهد محفوى أداء الأستاذ إلى الدرجة التي طالب فيها وزير التعليم العالي والبحث العلمي من خلال مؤتمر التنمية المهنية لاستاذ الجامعة بشروط الاهتمام بأعداد عضو هيئة التدريس ورفع مستوى أدائه بجانب التفتير المستمر والشامل لهذا الأداء حيث يسمح ليه الطلاب والمؤسسات بالإضفاء إلى تفويده لنفسه. وبالمثل د. مريد شهاب من خلال المؤتمر عدد دورات التدريبية للتصنيف إمكانات الأستاذ الجامعي بتغطية المناهج وتخصصات المستودات وربط التخصصات باحتياجات المجتمع.

ويستمر هذه المشاكل والتحديات التي تواجه العملية التعليمية في مصر يبقى السؤال هو: كيف يمكن المستفيدين من التعليم اختيار واكتشاف الموهوبين من المتعلمين وتنمية قدراتهم بالشكل الذي يساعد على خلق جيل جديد لديه القدرة على خلق الأبداع؟

عناية فائقة

الدكتور السيد المسبلي - مدير كلية الآداب جامعة القاهرة - يرى أن الإهتمام بالمتميزين يجب أن يحظى بعناية فائقة من جانب المتعلمين على العملية التعليمية خاصة أن مصر متخلفة على الدنيا جديده تتطلب جيلاً من المتعلمين على درجة كبيرة من الثقافة والمقدرة على مواجهة تحديات المستقبل والتي تتطلب مزيداً من الثقافة والمعرفة مشيراً إلى أن قضية تبنى الموهوبين وتدعيم هداياتهم مهمة تختلف في مضمونها عن مسألة الرامة التي تتبعها الجامعة في سبيل النهج طلب أو دفع تفويده.

ولممان نجاح هذه الخطة الفاشلة على ضرورة استغلال الموهوبين فإن د. المسبلي يرى أن هناك ضرورة إعادة النظر في القوانين المعمول بها حالياً في الجامعات والتي لاتمنح الطالب المميز أي حريضة للإتياف قدراته.

وحول تصوره لبرنامج تعليمي الموهوبين يقول:



المصدر:

الأصناف

التاريخ:

١٩٩٩ / ١٤١٩

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تحتاج هذه الفكرة مبرهون والنظام التعليمي للتيق حالياً وهو نظام معين يعد أن أصاب العديد من الطلاب بما يشبه «البلاء الفكري» بسبب تخلف المناهج وطرق التدريس. ووضيفه إذا كان النظام التعليمي في مصر يقتل القدرة البحثية للطلاب فإن البعض يتصور أن الطالب هو السبب ولكن حقيقة الأمر أن استاد الجامعة لم يعد يؤدي دوره كما ينبغي وانصرف عن العمل الجامعي إلى الدروس الخصوصية التي يرى أنها وسيلة لجدي لكسب من التدريس بالجامعة. ويشتد إلى وجوه العديد من المهنيين الذين تنظي بهم قاعات المحاضرات إلا أن سياسة الدولة لا تسمح بظهور أي شخص تظهر عليه فقط صلاح التفكير فيما يجري حوله سواء من حيث السياسة العامة للدولة أو حتى سياسة الكلية التي يدرس بها خاصة أن مسنمو خرجت العديد من المهنيين في تخصصات شدة وانقرا أنهم حقا مثقفون ومصلحاً على شهادات تؤكد موهبتهم ولكن لا يجب أعمال الجانب الآخر الذي ساعد على ظهور تلك الموهبة واستمرار تطورها ويمثل هذا الجانب طرفان أولهما الاستعداد الميائير للموهبة. وثانيهما نظام الدولة الذي شجع على تنمية ورعاية الموهبة وضرب لذلك مثالا به حسين ويختتم حديثه بالقول أنه إذا عمل أي طرف من طرفي الجانب الثاني فإن التدخل هو المصير المتوقئ إلا محالة حتى ولو كان نظام الدولة في التشجيع على ذلك لأن الطرف الأول الذي يتصل بشكل مباشر بالموهبة يقع عليه العبء الأكبر وفي نفس الوقت الآخر الفعال في تنمية أو قتل تلك الموهبة. ويرى أن منح شهادة للمهنيين مجرد عرض ملاءم من جانب الدولة وأنه لن يكون مبهدياً على الإطلاق.

الجامعي يجب أن يصب دوره على مجرد تطبيق المشروعات أمام الدارس وتوجيهه إلى المراجع أو الكتب التي تقدم فرع دراسته وذلك يكون دور أستاذ الجامعة هو مجرد التوجيه والإرشاد للدارس. وأضاف أن دور استاذ الجامعة في توجيه الدارس دور بالغ الأهمية لأنه يتطلب أن يكون الاستاذ الجامعي على قدر كبير من المعرفة والأطلاع على كل التخصصات والدورات العلمية حتى يمكنه توجيه الدارس الوجهة الصحيحة ولا أن يستطيع الدارس ولا استاذة خاصة إذا أخذ هذا النظام طريقة توجيه الاستاذ. ويؤكد د. ياسر محمد - استاذ أولير الأساكين اللائمة للفراسة بالجامعة وكذلك الأجهزة هذا بجانب ضرورة وجود مكتبة تحوي أحدث ما وصل إليه العلم في مختلف فروع المعرفة مشير إلى أن إعطاء شهادة للمهنيين تعني في حقيقة الأمر «مزية الشرفه للعمل بها الآن في الجامعة وهي شهادة ليست منفصلة وإنما ترفق بشهادة التخرج.

نظام عقيم

يرى د. ياسر محمد - استاذ الاعضاء جامعة المنصورة - أن



المصدر: أرأى صرا

النشر و الخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٤ / ٩

ضوابط جديدة لامتحانات التيرم بجامعة القاهرة حظر مشاركة المعيدين والمدرسين المساعدين في أعمال التصحيح

كتب هانى المكايى

دافل اللجان منأ لاستخدامه فى العطف بالاضافة إلى حظر دخول اللجنة بأى كتب أو مذكرات جامعية وقال د. الهلالي إن طلب من ميثاق للتدريس الالتزام بالتدريس على اللجان أثناء الامتحان الطلاب لامتحان مادتهم للتدريس أى غموض بالأسئلة. وأكد رئيس الجامعة على ضرورة أن تكون الأسئلة بلا غش أو فواريز مديراً إلى أن الهدف من الامتحانات هو قياس قدرة الطالب على تصديق المادة العلمية وأيس الاستعراض أو التمييز. وقال الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أن الأسئلة أن تخرج من المناهج التي درساها الطلاب خلال محاضرات التيرم للتدريس الأول.

أعلنت جامعة القاهرة عن الضوابط الجديدة لدخول امتحانات التيرم للتدريس الأول بمختلف الكليات والتي تبدأ أوائل ديسمبر الجارى. مدوح الدكتور نجيب الهلالي جواهر رئيس الجامعة بأنه تقرر حظر مشاركة المعيدين والمدرسين المساعدين فى أعمال التصحيح مع السماح بمشاركتهم فى الاشراف على سير لجان الامتحان ومساعدة ميثاق للتدريس فى أعمال الكنترول. وشدد رئيس الجامعة على حظر استخدام التليفون المحمول



الذند

المصادر:

1999/15/9

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر حقوق اللغة العربية على أهلها

د. محمود فهمي حجازي: إثارة الوعي بأهمية التخطيط اللغوي لإحداث التغيير

د. سمير حنا صادق: استراحة لتدريس الطب في الإنجليزية إشاعة كاذبة

هذه منذ فترة ليست بالبعيدة بالقانونية انما هي هيكل من غيباء الدولة العربية في اللغة العربية، وقد اشدت تلك الحال ايام رباب بن رافع بن غلبان، الذي كان يخطفون ويتعاقبونهم، ولذا كان يذكرون، وهذا كقولهم في انشاء العربيين على هذه الاماكن والبلدان وتعلق بهم باسم ساداتها العربية على اسمها الشافطيين، كما قد شهد لهم، والى هذا ما ذكره لجامعته لادب العربية في كتابها من الحديث عن اللغة العربية، وليس من التخصيص في فهمها، بل كان ذلك الاطباء والمفكرين وراسدات الامميات من تلك الفترة، واصحاب من اللغة البحث عن كل النواحي للغة العربية، من خلال الاثر السدي السلس لجمعة اسنان العرب، الذي عقد تحت عنوان احاديث اللغة العربية في اهلها.

مقابلة:
إبراهيم عبدالحق

للعمريين وتعلم لغة القرى وهم من
سيدا كورسي وأرضي وهناك عدد قليل
من تعلم لغة ران. نحن نتعامل معهم
أخري، فنتعلمهم بين كل بركون
ولهم مائة ألف ألف، ويحب أن نقيم

لسان العرب

وَمَا أَكْفَرُ بِهِ، حَسْبُكُمْ فِي كَلَامِهِ بَيِّنَاتٌ عَلَى مَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ
وَالْأَصْلُ فِي هَذَا قَوْلُهُ كَانَ مِنْ عَمَلٍ جَلِيلٍ
بِأَنَّ الْإِسْلَامَ فِيهِ عَمَلٌ جَلِيلٌ، وَالْقَارِئُ فِي رَأْفَةِ
الْعَرَبِ يَبْدُو لَهُ الْعَمَلُ وَالْجَمَلُ، وَمَنْ
الْأَوَّلُ الْإِسْلَامُ لِمَا فِيهِ مِنَ الْكَمَالِ الْكَثِيرِ،
وَالْجَمَلُ كَمَا فِي عَمَلِهِ وَتَرْبِيَّتِهِ وَتَعْلِيمِهِ
وَلَمْ يَكُنْ دَعَا إِلَى تَسْتَعْرِجِ الْأَمْرِ وَتَرْبِ
أَبْجَاطِهِ فِي أَتْلَافِهِمَا، بَلْ دَعَا إِلَى تَأَسُّسِهِ فِي
الْأَيَّامِ مِنْ خِلَالِ زَمَانٍ دَعَا إِلَى مَحْصَنِ
تَرْبِيَةِ أُمَّةٍ الْعَرَبِيَّةِ وَاتِّسَالِهَا بِأَفْضَلِ
تَرْبِيَةِ الْبُحَارَى الْبَاسِلَاتِ بِمَنْ يَتَلَبَّاهُ فِي
الْقِلَّةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَكَانَ عَالِمًا أَنْ تَنْتَهِي فِي
الْأَفْضَلِ إِلَى بَيْتِهِ فِي الْحَقِّ - الْمَعْنَى -
أَصْبَحَ تَرْبِيَةً صَالِحَةً - لِمَا فِيهِ مِنْ مَعْرِفَةِ الْغَايَةِ
الْأَوَّلَى، وَبِذَا فِي رِسَالَةِ الْكَلَامِ
حَسْبُكُمْ فِي كَلَامِهِ بِأَنَّ الْإِسْلَامَ فِيهِ عَمَلٌ جَلِيلٌ
وَالْأَصْلُ فِي هَذَا قَوْلُهُ كَانَ مِنْ عَمَلٍ جَلِيلٍ
بِأَنَّ الْإِسْلَامَ فِيهِ عَمَلٌ جَلِيلٌ، وَالْقَارِئُ فِي رَأْفَةِ
الْعَرَبِ يَبْدُو لَهُ الْعَمَلُ وَالْجَمَلُ، وَمَنْ
الْأَوَّلُ الْإِسْلَامُ لِمَا فِيهِ مِنَ الْكَمَالِ الْكَثِيرِ،
وَالْجَمَلُ كَمَا فِي عَمَلِهِ وَتَرْبِيَّتِهِ وَتَعْلِيمِهِ
وَلَمْ يَكُنْ دَعَا إِلَى تَسْتَعْرِجِ الْأَمْرِ وَتَرْبِ
أَبْجَاطِهِ فِي أَتْلَافِهِمَا، بَلْ دَعَا إِلَى تَأَسُّسِهِ فِي
الْأَيَّامِ مِنْ خِلَالِ زَمَانٍ دَعَا إِلَى مَحْصَنِ
تَرْبِيَةِ أُمَّةٍ الْعَرَبِيَّةِ وَاتِّسَالِهَا بِأَفْضَلِ
تَرْبِيَةِ الْبُحَارَى الْبَاسِلَاتِ بِمَنْ يَتَلَبَّاهُ فِي
الْقِلَّةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَكَانَ عَالِمًا أَنْ تَنْتَهِي فِي
الْأَفْضَلِ إِلَى بَيْتِهِ فِي الْحَقِّ - الْمَعْنَى -
أَصْبَحَ تَرْبِيَةً صَالِحَةً - لِمَا فِيهِ مِنْ مَعْرِفَةِ الْغَايَةِ
الْأَوَّلَى، وَبِذَا فِي رِسَالَةِ الْكَلَامِ
حَسْبُكُمْ فِي كَلَامِهِ بِأَنَّ الْإِسْلَامَ فِيهِ عَمَلٌ جَلِيلٌ

ويلاحظ د. محمد توفيق الدخاوي رئيس المؤتمر لخط أيبين أن مقولة «من تعلم لغة قوم آمن مكرهم» حقيقة غائبة عن أذهان كثير من مناضلي التعريب.

مكتبة

ابراهيم عبدالمعطي

بالتمريض وتعلم لغة القري يجب أن
يسيرا كقرسي هان، وهناك أدق بين
أن تتعلم لغة أخرى وإن تتعلم بلغة
أخرى، فالتعليم يجب أن يكون بالمرئية
وليس بأي لغة أخرى، ويجب أن نضع
ألسنا في موقف التعلم للغة.

ولمجان مدحوا الكنديين وروى الأمانة
العاصرين يقول: لقد بدأ اتحاد الأمانة
والقوة في مجموعة من الاجتماعات
لأولها ظاهرة تتصل بالعلمية والأسماء
والتهجئات الأجنبية في البرامج، وقد تم
تجهيز أسماء البرامج غير العربية في
أسماء عربية، وقد رأى الاتحاد ضرورة
القيام من الطابع العربي والمدرسي في
البرامج الفنية، وتوضيح الأسماء المستعارة
من القواميس للدعاة والمفسرين
والاستئناس بالألفاظ التي اقترعها مجمع
اللغة العربية.

جذور عريضة

ولقد د. موسى بن أحمد القزويني الجافرسون بأن فلسطين ذات جذور عربية لأنها ابتدأت منذ زمن طويل، أما ذلك اليوم بلان مختلفته منذ بدأت تشغلنا القضية الفلسطينية، ومازلنا نعتقد النوات لجل قضيتنا الثقلانية، ولي كل مؤرخ يخرج بمسيرة من صميمات، لكننا نأخذ طريقها نحو

الظلام بدلاً من التنظير، وما أكثر
الذنوب وأكثر التوصيات غير النافذة،
ولأننا سنصنع توصيات جديدة، فلي
يلتزمنا القسمة ما يكفيها، ونرجو
التنظير.

والد، وبقوة، الفراع الامون العام
الاسمعة للمركز العربي للثقافة
والطبعات المصممة لندرس اللطاف
واللغات الاجنبية في البلاد العربية ومثل
قضية نفسه، لقطب بعد تفريجه
الاستيعاب كتابه صفحة واحدة للغة
الانجليزية كتابه سلمة، لفضله في شمله
في اللغة العربية، ونحن في حاجة الى
مشروع قومي على مستوى الدول
العربية لتدريس الطب بالعربية من خلال
وتدريس مبحث يتم الاتفاق عليه من جميع،

تخریب الوجدان

قال د. ميسى نرويش سليم سوري:
يتعرض لمحاولة تخريب الوجهان عن
طريق تخريب اللغة، ومحاولة الانحياز
لللغات الأخرى لتفسيح بين الأمم



المصدر: الوعد

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ورطة، فاستأذنت الجلسات للتخصصيين في اللغة العربية بتدريسها أيضاً بالعربية، فماذا بالأساتذة الآخرين، بل إن هناك أساتذة يطمعون كمالهم بكتلتان لغوية ريد أن يهيموا بها، وكثير من الناس لا يعرفون معنى التعريب على الإطلاق، فالتعريب ليس أي دأب الأتراك عن الآخرين، وإنما التعريب هو تعريب الفكر، فكيف يستند على الكلام بالعربية وإن تفتح الفم على الكلام بها.

والواقع، فمحمود مصطفى وزير الصحة الأسبق أنه لابد من إعادة اللغة العربية إلى سابق مجدها عن طريق الأم، فالطفل لا يصح له عربياً سليمة من أمه نداء قوي اللسان، لذا علينا أن نحارب الأمية التي تلحق بين الأناث أكثر من الذكور.

تشكيل المستقبل

أكد د. محمود مصطفى حجازي أمينية القضية التي يناقشها المؤتمر لتشكيل المستقبل، فالمعاني واللغة العربية يجب أن تتجاوز الامتياز الشخصي إلى الامتياز للجميع، وهذا ماخوفاً من غلغلة خزانة المؤتمر محقق اللغة العربية على ألسنة الفاعلة العربية ينبغي أن تكون كياناً سياسياً في الجامعة والأندية والمناسبات والأعلام، والأمل كبير في أن يكون هذا المؤتمر بداية جادة لإثارة الوعي بأهمية التخطيط اللغوي، وهناك تجارب عالمية أثبتت إمكان إحداث تغيير لغوي.

وأشار د. سمير حنا صادق إلى أن إشاعة أنه لا يمكن تدريس علم الطب باللغة الانجليزية لغاية غير صادقة، وأن حدث تخلف في الطب بسبب تدريسها له بلغة إنجليزية ركعاً، ولاسلف عالمنا لغتنا معاملة قاسية يعزها عن التطور ونحن يعزها عن تدريس العلم بها، وهذا خطر وصيب يسمى إلى قوميتنا، واقتراح أن نبدأ بتدريس بعض العلوم بالعربية مثل علم الصحة والطب الشرعي، ثم نتدرج إلى بقية العلوم.



الجلسة الافتتاحية ويظهر فيها من اليمين: د. حسين كامل بهاء الدين، د. توفيق الخخاوي، وعلى عبد الكريم، وممثل وزارة التربية والتعليم بطفي.

الآخرين، وأما كل هذه الآراء العربية التي أن يهملوا اللغة العربية والنداء عنها طريقاً للتداع من هويته دون تحسب في انغلاق وعليا أن جاري لاير في جميع أسلحتهم.

وأشار د. مخلط نصار أمين عام المؤتمر إلى أن لغة التعامل في شتات القلاع وقوات الأمن وفي ساحات المعركة، مازالت هي العربية القوية النضرة، لمصطلحات العلوم العسكرية عندنا ومصطلحات علوم الأمن والحسنة ومصطلحات الحفلة مازالت بالعربية على لسان الجندي والضابط ومعارضي القتالي والجاسي العلم والتقنية والاستخبارات.. فكيف تنسيق اللغة العربية بعد ذلك عن مصطلحات في التعمير والتجارة المنطقية والمفاتيح والمصاحبة والأعلام والأعلام وسائر المجالات.

اللغة في ورطة

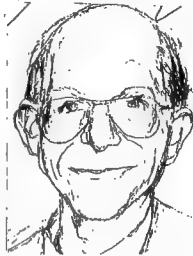
أكد د. كمال بشر أن اللغة العربية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الخميسي:

١٠ ضمانات لتربية الشباب ديمقراطيا

يقول الدكتور السيد سلامة الخميسي وكل كنية التربية في مديان بل لاجدة العمل للمصري في المرحلة القادمة فيها الكثير وتدر كسرة الضحايا الماتة ولكن ذلكي مسألة الديمقراطية على قمة الأولويات لأنها المنطل الحقيقي لكل كثير من المشكلات ومواجهة كثير من التحديات فالذم لاندك فيه ان الضحية المصرية التي اتية العمل البشري في مختلف المجالات تعاني انشغالها وتمارا في تراجل اجيالها وتعايقها فإذا كانت التجاوزات الفكرية والثقافية والسياسية والفنية والرياسية قد اربطت باجواء مادية من الضيق في مختلف القطاعات ترسبت ملاحح هذه التجاوزات مصدرة وعربية بل ودوليا بفعلها.. فإن الاجيال الجديدة من الشرايب لا يتوافر فيها هذا التنطق ولا تدر مائة لهذه الاعنابات الزاوية والرياسية وما اندك فيه ايضاً ان هذا الضيق من الاجيال السابغة والرافعة قد اربطت في ذكرا وقبحها واعلمها وبغالبها بمشاكل تضيقا ومراميل العمل الوطني.. وقد اسهمت ترسبت التعليم وعلى راسها الجامعات في الفرار هذه للثيق وانماها وتعبها لكانين العمل الوطني العام.. كما اسهمت الأحزاب والتنظيمات السياسية المصرية في اللقيس بقسط والفر في تشقة هذه الضيق وتزويجها سياسيا وقوميا.. ولكن هل الارباع الرافران الذي تعريشه بيك مثل هذه الاعنابات اقارن للثيق وانماها؟

يشهد الدكتور الخميسي انه إذا كانت الديمقراطية على مستوى المؤسسات والترتيبات الوظيفية قد أصبحت واقعاً محسوساً.. وإذا كانت الأحزاب ومخاطبتها وتشكيلاتها قد أصبحت أكثر من ان يتفكرها المواطن العادي.. وإذا كانت القيادة السياسية تعرف قوة الدفع لكل هذه التنظيمات.. وإذا.. وإذا.. فإن السماح بالديمقراطية تعاني لغيراً في الممارسة ومضخاً في الأثر.. وترملاً في الجبهة الماتة لأن الشباب كقطاع حيوي وباعمل غير موجود في هذه التنظيمات والأحزاب وفياق الشباب وتأسيسا وشباب الجامعات عن القواعد في هذه العملية الديمقراطية لا يرجع بالضرورة لحيث في الشباب نفسه او تكتسب في تكوينه. ويقول الدكتور الخميسي لماذا كان الشباب مصرياء من مثا للممارسة الديمقراطية في مديانها الحقيقي أصلاً والجامعة فكيف مثل منه ان يرياس للممارسة في التنظيمات الخارجية؟

إن الديمقراطية نظام حياة متكامل يحتاج إلى معرفة بوعي واتجاهات وفتح ومهارات حتى يبدى أسلوبه الديمقراطي سلوكاً رشيداً فعلاً.. فليل افرس هذا النظام وهل تفرس مديات هذه الحياة في الجامعة؟

إن نظام التعليم الجامعي العالي وطرق واساليب التعليم الرافعة في كل الأعداد الكبيرة (نظام وقرق المناصرة والتلقين) واساليب الامتحانات والتقويم (أساليب الاسترجاع العزوي في البحث) وفياق الأنشطة الجامعية الشاملة وبمختلف العلاقات التفاضلية الديمقراطية بين الاسناد والسابق وفياق التنظيمات الطلابية للجامعة وفير ذلك من اوجه قصور تصب جميعها في اتجاه تعليم لا ميالاً للشباب ومزيجهم عن المشاركة السياسية والحق في التصويت

● إعادة النظر في نظام الفصل الدراسي واتسجها في كليات الأعداد الكبيرة التي ثبت انه لايتسبها وان تتخلص من مخاربات من بعض النواحي وخاصة النواحي الانسية والتي يقل انها كانت وراء هذا النظام.

● تعديل الانشطة الطلابية الجامعية وتحريره من مختلف القيود الادارية والانسية وويلع الحظر عن ممارسة الانشطة ذات الطابع السياسي غير الحزبي فمسلل الانشطة السياسية الحزبي وكلل الياسمة لا يعني بالضرورة حظر الانشطة السياسية على اطلاقه.. فالجامعة ينبغي ان تكون صورة مصفرة للمجتمع الديمقراطي خارجها.

● عبة الثلاثة المنسقة التي كانت تمثل الاناظر التشريعي للانشطة الطلابية وهي لاثمة عام ١٩٧١ ومدينة التنظيمات الطلابية القومية التي كانت الثلاثة تدير علها وترتعد انما عليها وميالات نشاطها واماني يهدى للتنظيمات انما طلاب الجامعات المصرية بالتنظيم الطلابي القومي لاثمة طلاب مصر في الذي كان يمثل القبة التدرية التشريعية تربية الشباب سياسياً وديمقراطياً فقه خرجت كثير من القديسات للشبابية التي كانت تمثل واقعاً مهماً للثقافة المصرية.

● تفصيل للانشات والمعارات والتنشبات الثقافية والسياسية مع طلاب الجامعات من خلال لاثات القديسات السياسية والتنشبات مهم لثم جامعاتهم لتجسيروهم وتزويجهم بمختلف تضاييا العمل الوطني.

● الكف عن تجزيع الانشغال الفكرية العفصاني بين فئاته الرئيسة الطلابي والجامعات طالاً ان هذا الانشغال لا يجازي حدهه النظرية والفكرية ولا يبرر عنه بالثيق او تكثير الآخرين.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- أن تتولى وزارة الشباب الجديدة مهام التنسيق بين مختلف الهيئات المختلفة لتفسياتها ومهامها وفق استراتيجية طيلة المدى لتربية الشباب سياسيا وقانونيا وديناميا وثقافيا واقتصاديا.
- تعبئة جهود الشباب وشباب الجامعات خاصة صوب مشروعات قومية حضارية مثل مشروع محو الأمية والتنمية الريفية والمشروعات الصغيرة بحيث تغطي لتمامات العمل التنموي.
- إصدارات تطوير حركتي في برامج للتعليم وطرقه بالجامعات والتحول من أساليب التعليم التقليدي للتعليم إلى الأساليب القائمة على الحوار والتفكير والتفكير الحر والاندماج.
- تمثيل لشرائط الشباب في عضوية الأحزاب السياسية القائمة خارج الجامعة يسمى هذه الأحزاب لاستقطاب طاقات الشباب ومهمتهم في برامج ومشاريع سياسية واجتماعية متركزة على أسس ومبادئ قومية غير حزبية والتوسع في الأنشطة السياسية بالأحزاب لتربية الكوادر السياسية للشباب.
- توفير فرص عمل حقيقية تتناسب مع هذا الاندماج الصوري من خروجه للجامعات والتفكير كرجل من شيع البطالة حتى تلوث فرص تهميش الشباب وتقتصر فرص انضمامهم للقوى.
- وفي النهاية يلاحظ، الفهمي في أن تكون وزارة الشباب الجديدة التي يترأسها مستوايتها لجامعة لها خبرتها المعروفة في مجال العمل السياسي والشبابي، مما يجعلها تملك الكثير على غيرها وجهودها مع وزارة التعليم العالي تكون وسيلة لتوفير تربية ودينامية حقيقية براد الواقع الدينامي بما يملكه ويملكه ويملكه جديدة من الشباب.

المعهد الوطني



من التسليم

وزارة التعليم تحارب بكل الطرق الدروس الخصوصية ومعلمي هذه الدروس وتوقع عليهم عقوبات كثيرة أهمها النقل إلى جهات تأهيلية في حالة ضبطهم متلبسين.

وهذا الوزارة من ذلك أن يهتم المدرس بطلابه في الفصل، ولا يسعى إلى الحصول على أموال الأباء عن طريق الدروس الخصوصية.

وهناك وسائل متعددة تلجأ إليها الوزارة لتحسين مستوى الطلبة والأداء بهم عن طريق المجموعات بعد ساعات الدروس عندما يتجمع الطلبة في فاعات خاصة للحصول على درس خاص. جماعي، بتكلفة زهيدة لكل كلاس، جداً عن فتن الدروس الخصوصية.

في الخارج انتشرت وسيلة جديدة للأداء بمستوى الطلبة وهي ربط أجر المدرس بمستوى الطلبة أي عندما ينجح الطلبة ويحصلون على مجاميع عالية فإن أجر المدرس يرتفع.

وفي الولايات المتحدة قررت عشر ولايات - من خمسين ولاية - ربط الأجر بالتأثير التي يحققها الطلبة.

ومعروف أن أغلب المدارس والجامعات الأمريكية خاصة والهيئات الحكومية وإن كانت هناك مدارس وجامعات حكومية أيضاً، ولكن عندما أقل كثيراً من اللطاف التعليمي الخاص.

التجربة التي تمت في عشر ولايات لا علاقة لها بالجامعات بل تتركز كلها في المدارس في مختلف المراحل.

في بعض المدارس طبقت التجربة في عشرة في المائة من الفصول.

وفي مدارس أخرى منحت علاوات للمدرسين الذي يحصل طلابه على مجموع عالٍ أو

زادت نسبة النجاح في امتحانات آخر السنة. وفي النهاية.

وفي مدارس أعدت عقود خاصة للمدرسين الذين يرغبون في ربط الأجر بنتائج الامتحانات. ومعنى ذلك أن التعاقبات القيمة بين المدارس والمعلمين تم الاستغناء عنها، ويحدد الأجر في العقد الجديد على أساس مرتب متغير حسب نسبة النجاح ومستواه فينخفض الأجر في حالة انخفاض نسبة النجاح ومستواه.

وكل مدرسة تضع لنفسها ولعلمائها نظاماً خاصاً

بنسبها ويحقق النتائج الأفضل.

وفي أمريكا يقولون : التجربة مستمرة

وستنتشر.

وفي أوروبا يطبقون ذلك الآن حتى في المدارس الحكومية.

ولا أظن أن من السهل تطبيق هذه التجربة في مدارس

الوزارة لأن القضاء سيكون بالبرصاء الخصم جزء من

مرتب مدرس أو حرمانه من

الترقية، وإن تستطيع الوزارة بكل سلطاتها ليات الأهل

المدرسين الذي سيقلون بأن

أحكام الفصول بالطلبة هو السبب.

أما في المدارس الخاصة وقد زاد عنها وأرتفعت - بطريقة

جنونية - مصروفاتها فإن هذه المدارس تلتزمها الآن

بنوع ومستوى مبرسيها

حسن محمد



الصدر: ١٢١ ضيف

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة اليوم

التعليم للجميع.. رؤية عربية

بعد ان كانت مصر شبيها كبيرا في طريق تحقيق التعليم للجميع لدرجة انها أصبحت رائدة في تحقيق هذا الهدف الأول بصفحات اللغات العربية الخاصة. وهذه بالذات يوم ٢٤ يناير القادم، والتأثير العربي الاقليمي حول التعليم للجميع تحت رعاية الرئيس محمد حسني مبارك شخصيا.

بمقرم المؤتمر الذي يستمر اربعة ايام وزراء التربية والتعليم في الدول العربية المضافة الى بعض ممثلي للخدمات العربية. ويصغي الوزراء خلال هذا المؤتمر الى الاتفاق على رؤية عربية موحدة للتعليم للجميع تتم مبادئها في رؤية عمل عربية تطرح اسامى للتأثير العالمي للتعليم للجميع الذي يتعدى في المستقبل خلال شهر ابريل المقبل.

كما يقدم وزراء التعليم العرب التجربة والتقدم الذي حققه في مجال تحقيق التعليم للجميع منذ انشاء مؤتمر جوهانس ٩٠ والذي طالب جميع الدول بالانضمام لتوفير التعليم للجميع. وبطريق الوزراء العرب كذلك ليست التحديا للمستقبل التي تواجه الأمة العربية بهدف وضع الازمات التربوية خلال المرحلة من ٢٠٠٠ حتى ٢٠١٥.

ويصور حريصة على دعم وإنجاح هذا المؤتمر بكل تأكيد على أساس انه جزء من الجهود القومية التي دعم وتوافق لتمامين وتبادل الخبرات مع الاقوام العرب كما قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤخرا.

وتهدف من الايام الثلاثة بحضور ارفع مصر المهمة بارادة المعلومات وتغير مفهوم الامية بالامنى التعليمي

بعد ان كان يشير الى ان الشخص الذي هو الذي لا يعرف القراءة والكتابة ليس هو الشخص غير القادر على التعامل مع الكمبيوتر والتكنولوجيا ووسائل الاتصال الحديثة. كل ذلك بدوره يطلق امثلا العربية بالانطلاق حول رؤية واحدة. وحيدا في كانت هذه الرؤية في مجال التعليم.

فمن المؤكد اننا لم نعدنا كلمة واحدة في توحيد رؤيتنا التعليمية متطوع في تحقيق الوحدة الكاملة فيما بيننا وان على المدى البعيد. لان التعليم والذي تتوالى له مقومات اللغة والثقافة الواحدة والمعايير المشتركة فيما بيننا سيجد من عملية التآزر وبشي فائدة متجددة ومستمرة واسعة وبكلها ان التحمل طرح الوحدة العربية المستقبلية دون ان تهتز اسامى التحسينات والعاصم.

ويفيد ان يعمل للمستوطنين وبغراء التعليم في جميع الاقاليم العربية على السبى بعد اجتراح لتوفير هذه الرؤية العربية الواحدة في مجال التعليم.

شريطة ان تكون قابلة للتطبيق على ارض الواقع وان تكون مجرد توصيات وبيانات ختامية تلتزم في نهاية كل مؤتمر ويكون محورها الجميع في علاقات محلية وأخرى من خطاب قرآن ايطاليا للتراب بعد حين دون ان ندم خريطة الى التعليم.

والمثل ان تشمل هذه الرؤية جميع عناصر العملية التعليمية في الدول العربية ولا تقتصر على تلاميها على التلاميذ والتطمين لغة ان التلميذ لا يستطيع ان يتقدم فيما يتقدم ما لم توفر له العلم الكافى المؤهل والفرصة العلمية الجيدة بلشت تقنيات العصر.



المصدر: الإصدار ٢١

التاريخ: ١٠ / ١٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برامج للتدريب التحصيلي

إعداد خريجي جامعة عين شمس

أكد الدكتور حسن شلاب رئيس جامعة عين شمس أن الجامعة تسعى في أرويات وعافيتها وتنميتها للطلاب التابعة الفرصة للخريجين من الشباب للانتظام في برامج للتدريب التحصيلي التي تفتح آفاقاً جديدة وفعالة أمام الشباب لتمكينهم من مهارات الحياة والعمل والعلاقات وتنمية مهاراتهم المهنية والشخصية.

وكان مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس قد نظم برنامجاً تدريبياً احتفياً موجه للشباب والعاملين في مجالات وعافية ذوي الاحتياجات الخاصة، والآخر للتنمية للخريجين من الحاصلين على الماجستير والدكتوراه وذلك في مهارات الإرشاد النفسي وممارسته المهنية في قطاعات متعددة من الحياة والعمل والنتاج.



المصدر : الأناضول ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٩

تقرير يؤكد أن أغذية طالبات أسوان صالحة ولم تسبب لهن تسببا ٢٢٠ مليون جنيه للتغذية المدرسية وتخزينها بطريقة صحية

كتب - أيمن المهدي:

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً من القسم الولائي بمديرية أشطول الصحية بأسوان والخاص بتفاهج العينات التي سمحت من بقاءها الطعام من مخزينة أسوان الثانوية الصناعية بنات التي أشتبه في حالات تسمم للطالبات بها يوم ٢٤ الشهر الماضي.

وأشار التقرير أنه تم بحث في العينات على مادة تسمم ينفى التقرير وجود آثار أبعد حشرى من مركبات الكلور أو الفسفور المشهور أو أملاح المعادن الثقيلة أو الفلورايد أو ميكروبات التسمم

العدائى مؤكداً على جميع عينات التغذية من أي ميكروبات فمارة وأن التفتيش الدائى هو أن الحالات تلك معوز.

وصرح الدكتور بهاء الدين بأن الوزارة حرصت على صحة أبنائنا وأنه تم التفتيش في تمام الصالحى على مصانع وموردى التغذية المدرسية حيث تم فحصها على التفتيش مشيراً إلى أن هناك تسليفاً كبيراً بين وزارات التربية والتعليم والتموين والصحة كما أن هناك لجنة مشتركة لتفقد جميع التسيوط والمصوبات الخاصة بتوريد الأغذية للدارس.

وقال أن الدولة تدعم مشروع التغذية المدرسية باعتباره ضرورة أساسية لحد

أن أشتت التقارير الطبية أن التحليلات تعالج التلص الذى يعانيه الأطفال في مصر وأزيد من نسبة استيعابهم كما أنها تمثل عاملاً نسبياً مهماً حيث تؤكد أنها عامل جذب لكباب الأطفال إلى المدارس وخاصة في القرى والمناطق النائية.

وأضاف أنه تقرر تخصيص مبلغ ٢٢٠ مليون جنيه في العام الحالي للتغذية المدرسية وأصدر الدكتور بهاء الدين تعليمات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بالمحافظات بشعورية متابعة عمليات تسلم وتخزين الأغذية المدرسية والتفتيش على توفير جميع الظروف الصحية والملائمة لهذه الأغذية.



المصطلح: الألفبائية

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٤ / ١

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

ريما لعدم اقتناعه بترتيبها. ويحدثنا عن جبران مسعود ومعجمه (الرائد) الذي انتهى منه عام ١٩٦٤ والذي حاول مراعاة منطق المخارج الأجيائية غير أنه راعى أحياناً الشكل الكتابي للكلمة، متجاهلاً المخارج الأجيائية، مثلاً حدث في كلمة مثل (تكة) التي وُثِّقَت في (ت ك ت) وليس في (ت ك د).

وفي عام ١٩٦٧ صدر (المعجم الأجيائي) وفيه نجد الكلمات مرتبة على حسب نطقها. ثم صدر (المعجم العربي الحديث) لاروس) الذي وضعه د. خليل الجرف ونشر سنة ١٩٧٢ في باريس. وأخيراً (القاموس الجديد) وهو معجم عربي مدرسي الفبائي ألفه في تونس على بن هادي وأخرون وطبع سنة ١٩٧٤.

وأخيراً ننقل إلى كيفية الجمع بين الترتيب الألفبائي والترتيب حسب الجذر. ولا ينبغي أن ما أقوله فكرة مبتكرة تماماً، إذ سبق لجمع اللغة العربية تصنيفها بشكل جزئي كما سبق أن أسلفنا، وإن كانت لم تطبق تطبيقاً كاملاً فيها أعلم. كما أنني أعود إلى تعميمها. وليس قصورها على بعض الحالات لظن أنها فيما سبق أو قصورها على الجمع الوجيه للناسخين. وخلاصة الاقتراح أو الرؤية هي أن نحافظ على الترتيب الحالي للمعجم ولما للجذور، ولكن إضافة إلى هذا نذكر الكلمات في ترتيبها الألفبائي دون شرحها والاختفاء بالإشارة إلى المكان الذي يوجد شرح لها فيه. ويحدثنا نجد كلمة (الفرات) مذكورة في باب الفاء في ترتيبها الأجيائي. ثم نجد إشارة تقول انظر (ورث) أو (و - د).

(د). صحيح أنه سوف يترتب على تنفيذ هذا الاقتراح زيادة ملحوظة في عدد صفحات المعجم، ولكني أعتقد أن هذه الزيادة تمثل أيضاً زيادة في قدرتنا على استخدامه والإفادة منه كما توفر هذه الطريقة الوقت والجهد اللازمين للبحث عن كلمة من الكلمات وتيسر للناسخين ولغيرهم سبل البحث في لغتهم، وتغرب هذه اللغة إلى عقولهم وقلوبهم، وهو هدف لا بأس أن نضحي في سبيل تحفيظها بزيادة عدد من الصفحات.

ومثل كلمة (شيلم) التي ذكرت في مادة (علم)، موضعاً معتماً، كما ذكر أيضاً في (علم) في ترتيبها الألفبائي.

ويضيف الأستاذ الدكتور عبدالصبور شاهين في كتابه القيم (العربية لغة العلوم والتقنية) أن هذا الترتيب يفتح أيضاً في معاجم المصطلحات العلمية التي تكثر على إيراد الأسماء، دون الأفعال والأحوال، والتي تختلط فيها الكلمات العربية بالأجنبية، وتعامل كلها باعتبارها كلاً صوتياً ذات دلالة على المعنى الوضعي، دون نظر إلى تجريده أو زيادته. كما يتبع التركيب الأجيائي أيضاً في فهراس المراجع، وإثبات القوافي والنصوص، وقد التزم قديماً في كتب الرجال والترجم، وفي معاجم البلدان.

ولست أعود إلى ترتيب الفبائي للمعاجم الشخصية، إذ إنه من شأن هذه الدعوة أن تفرق شمل أسر الكلمات كما سبق أن ذكرنا على لسان د. مسعود. ولو أرينا مثلاً في الفقه لثال الذي ذكره الشيخ أحمد رضا في مقدمته (معان اللغة) قاضي الله عام ١٩٤٧. فكلمة (كرم) تكون في أول المعجم، ولكن كلمة (كرم) - بتضمين كراء - تكون قرب آخره (وكرم) تأتي في مادة (كريم) في مادة (كراء) بالرفع من أنها مصدر الفعل كرم - بتضمين كراء - وبالرفع من أن جميع الكلمات من مادة (ك) - د - (ك).

أضف إلى هذا أن هذه الدعوة إلى الترتيب الألفبائي دعوة قديمة متجددة لها تاريخ، ولست أعود إلى تجديداتها، بل أعود إلى الجمع بين المعنيين، بمعنى الالتزام بالترتيب الألفبائي جنباً إلى جنب مع الالتزام بجمع شمل أسر الكلمات. ولتبدأ بتاريخ هذه الدعوة، ثم ننقل إلى كيفية الجمع بين المعنيين. يحدثنا د. عبدالصبور شاهين في (العربية لغة العلوم والتقنية) عن التقوى القديم (كراع) صاحب (المتجدد في اللغة) الذي يضم قسماً مرتباً الفبائياً. ويحدثنا أنه في عام ١٩٦٣ أنجز الشيخ عبدالله المعالي المجلد الأول من معجم (المراجع) معجم وسيط على لغوي فني رتب وفق المفرد بحسب اللفظ. ثم أوقف طبع المعجم



المصدر: الأمانة

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ١٠ لل نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجازة نصف السنة

٥ لبرابر بكليات جامعة الأزهر

قرر مجلس جامعة الأزهر برئاسة
الدكتور أحمد عمر هاشم أن تبدأ
إجازة نصف السنة بكليات الجامعة
والمعاهد بالالتحاق لجميع الفرق
الدراسية ومدارس التمريض من *
فيما يلي إجازة أعضاء هيئة
التدريس للفرق من قبل الصندوق
المصري للتأمين الطبي مع الفرق
إلى بعض الدول والسفر للصندوق
المصري بتحويل هذه الإجازة للنشر
الدعوة الإسلامية باللغة العربية.



المصدر: الألو ح ٢

التاريخ: ١٠ / ١٢ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان ترشح جائزة مبارك الدكتور إبراهيم بدران وعلي حبيش وحسين بيكار وسليمان حزين

* وافق مجلس جامعة حلوان في اجتماعه برئاسة د. حسن حسني
رئيس الجامعة على ترشيحات جائزة الدولة التقديرية وجائزة مبارك
في العلوم المختلفة واستعدادات الكليات لبدء امتحانات نهاية الفصل
الدراسي الأول خلال النصف الثاني من الشهر الحالي وفقا للجدول
المعلق للطلاب.

وصرح رئيس الجامعة بأن ترشيحات جوائز الدولة التقديرية ضمت
الدكتورة مائل حلمي سالم في العلوم الأساسية (الهندسية) وعبد العزيز
حمودة في الآداب وصالح محمد رضا في الفنون وتمثال العيون
عبد الرحمن درويش في العلوم الاجتماعية. وفي جوائز مبارك الدكتور
إبراهيم بدران في العلوم وعلي حبيش في العلوم التكنولوجية
المتقدمة والفنان حسين بيكار في الفنون ود. سليمان أحمد حزين في
العلوم الاجتماعية.



المصدر: الأستاذ

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٠

للنشر والخدمات الصفية والمعلومات

من غير عنوان

جهاز السمع عن بعد بمدرسة سوزان مبارك بالعريش

العريش - أحمد الطيراني:

* أعدت جمعية «اصداق» بدو سيناء بالمانيا جهازا للسمع عن بعد إلى مدرسة سوزان مبارك للتربية الخاصة بالعريش. وصرح سلام حسين سلام - مدير إدارة التربية الخاصة بشمال سيناء - بأن هذا الجهاز يعد الثاني من نوعه في العالم ويستخدم في توصيل المعلومات وتفسير شرح المواد الدراسية للتلاميذ الصم. حيث يتصل بجهاز آخر لتلقى الشرح من المدرسين وتوصيله إلى الدارسين عن طريق سماعات خاصة في الأذن.

وأضاف أنه تم تدريب مجموعة من المدرسين على كيفية استخدام هذا الجهاز وتشغيله، الجهاز ثمنه ٣٦ ألف جنيه.



المصدر: الصحراء

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مادة غير دستورية تهدد بإلغاء نظام الثانوية

كتب - هاني المكاوي

أكد مصدر مسئول بالإدارة العامة للامتحانات على وجود مادة غير دستورية بقانون الثانوية العامة للمعلل تهدد بإلغاء هذا النظام، قال المصدر أن نظام الثانوية يحرم طلبة الدور الثاني من الاستفادة من الدرجات الفعلية الحاصلة عليها حيث لا يحسب للطلبة أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى المقررة للمادة. وأوضح المصدر أن هذه الجزئية تهدد مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة والتي ينص عليها الدستور. وأشار إلى أن قانون الثانوية للمعلل يساوي بين الطلبة الذي تليق من دخول الامتحان في الدور الأول و زميله الذي حضر الامتحان ورسمه. وأكد أن القانون لم يضع في الحسبان الظروف الطارئة التي قد تؤدي لتعليق الطلبة واكتفى بمساواته بالطلبة للراسب.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٦/١٢/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صناع الحضارة

أول مؤسس للمدارس النظامية

بعد انتقاله لذلك، حكم بمشقة دور الدين محمود بن محمد الدين زكي، والسلطان مصلاح الدين الأيوبي، حاكم مصر والشام، وقد كان لسلطان المماليك في مصر وأشام نصيب وافر في هذا المجال. لتتعدد المدارس التي أنشأها، وكلها تعد لاستقطاب الطلاب، وإسهام تلك لوجيا وصلت إليه الحياة العلمية في عصرهم من تلقاها وزخارفها.

وماذا علم والآن، يمكننا أن نقول أنه ورغم عدم وجود المدارس بمفهومها الحديث، فقد كانت موجودة في الرمال الأولى من تاريخ الحضارة الإسلامية. فقد كانت مجالس القوم والتدريس قائمة في كل مكان في العالم الإسلامي، وخاصة في المجالات العلمية في



د. عبد الرحمن سالم

المساجد، وقد تفرج في هذه المحطات كبار العلماء والمفكرين.

ويكاد المؤرخون يصفون على أن أول من أنشأ المدارس بمفهومها الحديث، من مؤسسات تعليمية منتظمة، في الإسلام هو الوزير نظام الملك (المتوفى ١١٦٢ م) على يد أسحاق بن علي الذي تولى الوزارة للسلطان السلجوقي. وقد أنشأ أول مدرسة في بغداد، ثم انتقلت منه هذه المدرسة، وقد أسسها في الوزارة من سنة ١١٦٢ م إلى سنة ١١٨٠ م. وقد أنشأ نظام الملك أثناء توليه الوزارة سلسلة من المدارس التي شيدت عليه دعوات باسم المدارس النظامية. ومن أبرزها المدرسة النظامية ببغداد والمدرسة النظامية بنيسابور، وفي مدارس بكل ما تعنيه الكلمة بالأمم الحديث لها مبان خاصة ومساكنة لمقرين والملازم منتظمين ومناهج محددة والمناهج العلمية والدراسية التي تفتقر إلى المنهجية. ومن أبرز من اشتهروا بذلك

لم يشهد التاريخ البكر للإسلام ظهور المؤسسات التعليمية التي أصبحت في العصور اللاحقة على نمطها بالمدارس.

وبدا لا يقتصر على الأئمة من المسلمين في الأرحام الأولى من تاريخهم، بل امتدحوا بالعلم ودراسة وتربية، فخلعوا عليهم شرفا، ودراسة العلوم وتربية.

منه عصر ازدهار، على أنه عاهة وبدا، ومن الواضح أن دولة المدارس الإسلامية في تلك العصور الأولى، كانت في المساجد، حيث كانت تحمل محاضرات العلم التي يدرس فيها من يود متى يريد.

وقد تطورت هذه المحاضرات لتتطور الدولة الإسلامية، وتطور عصر الفقهين واتساع الحركة العلمية، لتتفرع محاضرات العلم في المساجد، فبدأت تفرع المعرفة التي ظهر الاهتمام بها في الدولة الإسلامية، فبدأت محاضراتها في المساجد، وفي الحديث أو في الفقه أو في علم الكلام أو الطب أو الفلك أو غير ذلك من العلوم التي كثر عدد طلابها والمتكلمين فيها في المجتمع الإسلامي، وكانت هذه المحاضرات العلمية تشبه إلى حد بعيد من مشرق العالم الإسلامي، وبغداد، فلا يذبح صوت علم في بغداد أو في المساجد أو دمشق أو قرطبة مثلا، لا تصدح طالب العلم من كل مكان. وكان من بين ما تضاف به مكانة العلماء أن تعرف منزلة من تلقى عليهم من الأساتذة ومن تلقوا عليه من التلاميذ. وقد كانت لبعض العلماء محاضرات علمية تدرج تعد في مجالس العلماء أو القراء أو مجامع من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/١٥/١٥ للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات



د. محمود البلتاجي د. سيف جلال د. مفيد شهاب

متحف للشعاب المرجانية في السويس

السويس - من عمرو شغمة :
* وافق د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على إقامة متحف للأحياء المائية والمحيطات الخاصة بالبحر الأحمر والمتاحف المائية للشعاب المرجانية مقام خليج السويس والبحر الأحمر وتحت إشراف جامعة السويس والاسماك ذات الألوان المتعددة التي تعيش بها البيئة البحرية بالمحافظة. وصرح سيف جلال محافظ السويس بأن الوزير طالب بسرعة إعداد دراسة لتوفير الاحتياجات المالية لذلك بالتعاون مع إكرام أمين رئيسة الجامعة القومية للعلوم البحريّة وأصحابه التي التزمت تقديم مائة ألف دولار في فرع معهد علوم البحار بالسويس إقامة المتحف كما أن شغمة أبحاث الأحياء البحرية وسلسلة الأبحاث الخاصة بالبحر الأحمر في شغمة الأحياء العلمية لزراعة إنتاج السمك في المنطقة ودعمه بجانب جوارب زراعة السمك إلى جانب مسؤول المنطقة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٤/١٢ للنشر والذات الصحفية والعلوم

من غير عنوان

مصر تهدي مكتبة لتعليم اللغة العربية إلى جامعة كورية

سول - من مريد صبحي :

★ وافقت وزارة التربية والتعليم على منح مكتبة خاصة بمجموعات كتب تعليم ودراسة اللغة العربية لجامعة «دوسان» بكوريا الجنوبية، مع تخصيص مسابقة من الوزارة لمنح جائزة لأفضل الطلاب الكوريين من دارسي اللغة العربية لاستكمال دراستهم في مصر، صرح بذلك المستشار أسامة المجذوب سكرتير أول سفارة مصر بكوريا الجنوبية، مشيراً إلى أن ذلك يأتي في إطار دعم التعاون الثنائي بين البلدين في المجالات الثقافية حيث سبق لمصر الموافقة على منحة دراسية لأربعة طلاب كوريين لدراسة اللغة العربية في القاهرة لمدة ٦ أشهر وتقول - ليس - كيو - يونج - مدرسة اللغة العربية بالجامعة الكورية إن هناك اهتماماً متزايداً من الكوريين بدراسة اللغة العربية خاصة في مصر، وذلك لولع

الكوريين بالثقافة المصرية القديمة، وبمقارنتهم في زيارة بلاد الحضارة، ومشاهدة آثارهم النادرة، فضلاً عن إقامة سول



معرضا
بحسب الآثار
والعادات
الفرعونية
القيمة من
خمس
الفوتوغرافية
كتاب
قدماء
المصريين

ليس - كيو - يونج
استاذة لغة عربية



المصدر: الأهرام ٣

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٢

وجهة نظر د. فرحان.. توقف رعاية الطلاب!

ملايين الآلاف الذين تحتضنهم مدارس مصر ومعاندها على اختلاف درجاتها لا تترك على التمييز والاشتراكية، وقد يتأرق هؤلاء وهؤلاء كل في طريق حياته، حيث من بين ذوي عدم القدرة المالية، والفقراء والذين لا يستطيعون تأمينهم، والذين هم في طريق مستقبل الضل، ولكن هؤلاء الطلاب قد يمدونهم أحيانا عدم القدرة المالية، مما يؤثر فيهم نفسيا، ولولا قدرتهم القليلة لا ساروا في طريق الفجاء والتطلع في مستقبلهم وعمرهم العلمية التي تتوهم.

ويشعر الآباء والوالدين داخل بعض الطوائف أنهم أمام شباب سيكون له شأن كانوا يراهم برعاية خاصة عليه، ثم جاءت فكرة إنشاء جمعية خاصة لرعاية هؤلاء الطلاب لا تكون مقصورة على اللواتي فحسب ولكن إتاحة الفرصة أمامهم إتاحة أيا فحسب في توسيعهم ومساواتهم بزملائهم الكثرين في كل الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفرحلات وتزويدهم بالكتب والمراجع، وما قد يحتاجونه أحيانا من شرويات الحياة والرعاية الطبية وزيارات الجمعيات في أوقات المناسبات وسجلتها بوزارة الشؤون الاجتماعية في مختلف المحافظات، وأرادت أن تشعر الطلاب المحتاجين بأن معاناتهم تتبع من حالاتهم بالمشترك. ومزى المختار، ما يشعرون في خمسة فروع، وتخرج مع تخرج العمل في عشرة فروع لوجل به هذه الأعمار القليلة إلى خمسين فرحا سنويا (بعد الاستكثارية وبعض المحافظات التي زان أن يكون الاشتراك فيها ولماذا سنويا)، وتطعت هذه الجمعيات التي برعها مليون زائد، ترابها الدولة المالية وعملها، وثقت الكثير من التبرعات من كل دور في فترة سابقة وبسطة هذه الجمعيات، وعلى مدى ٤٠ عاما قدمت هذه الجمعيات عونا ماليا واجتماعيا للألاف الذين شربوا طريقهم إلى شدة العلم والتفكير، ثم إلى الحياة كبرياتين يلمعن برسالتهم لخدمة وطنهم وأسرهم، بل وصل بعضهم إلى مراكز مرموقة، ولم يشعروا يوما بمرح أو إقلال من شغلهم، وإلى فترة الاحتفالات بليكات القليلة والقرارات الإنسانية لرعاية كل طالب ذي حاجة مادية، أو نفسية، أو عادية لتصدر وزير التربية والتعليم في ٨ نوفمبر للناس تطهيرات بالغة، أي رسوم مختلفة للفرار، الذي حصد الرسوم الرسمية وصغرت التطبيقات لجميع المدارس، وهم يحصلون رسوم رعاية القليلة، وجمعيات أصدقاء التربية الخاصة (فروع قلية أيضا)، وكان قرار أولئك أهل وسيلة جمعيات رعاية القليلة في كل مصر. قد يقال إن بعض الآباء، فتسرعوا من سدة هذه الفروع، وهذا أمر بعيد الاحتمال لظبيعة المسوى الأصلية التي تشاير إلى التكافل والمشاركة في غير للجمهور، ولكن القرارات الإدارية التي تصدر أحيانا في صورة الأوامر والقرارات، والتقدم قد تأتي بنتائج مكملة وتعلم طلابا في حاجة إلى رعاية والتشاور وتعليم وتسيير (خمسون فرحا سنويا).

محمد مصطفى البرادعي



المصدر: الذخيرة

للمنشر والخدشات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٩/١٤/١٤



معادلة مؤهل كليات التربية النوعية و معهد السياحة بالساحس من أكتوبر بالجامعات كتبت- ماجدة عطية:

تقرر معادلة درجة الليسانس أو البكالوريوس التي تمنحها كليات التربية النوعية أو المعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر بدرجة الليسانس أو البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية ، وأكد الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير التوبة للتنمية الانشائية أن المجلس الأعلى للجامعات قرر معادلة درجة الليسانس والبكالوريوس التي تمنحها كليات التربية النوعية التي كانت تابعة لوزارة التعليم العالي ونقلت بموجبها إلى الجامعات المصرية بقرار رئيس الجمهورية والخاص بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات بدرجة الليسانس أو البكالوريوس التي تمنحها الجامعات من كليات التربية في الشعب الدراسية المناظرة . وأوضح أن شهادة البكالوريوس السياحية والفنادق قسم الإرشاد السياحي التي يمنحها المعهد العالي للسياحة والفنادق جامعة السادس من أكتوبر التابع لوزارة التعليم العالي معادلة لدرجة البكالوريوس في الإرشاد السياحي التي تمنحها الجامعات من كليات السياحة والفنادق بعد صدور قرار المجلس الأعلى للجامعات .



المصدر: الأهرام ٢٢

النشر والذخائر الصديقة والمعلمات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٢

بناشروا نوبس لأفكار الفضة الأستراتيجية لتطوير التعليم الجامعي

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المؤتمر العلمي لتطوير التعليم الجامعي والمعلمين سيُعقد في ١٢ و ١٣ فبراير للتحليل لإقرار الفضة الاستراتيجية لتطوير التعليم الجامعي والمعلمين على مجلس الوزراء في المصوب للتحليل وعلى مجلس الشورى لقرار الفضة الاستراتيجية وأنه سيتم عقد "لجان استماع إيقاد" من فيرم وحتى الأسبوع الأول من يناير للطلاب وأعضاء لجان التعليم بمجلس الشورى والشورى ورجال الأعمال والمصحفة والإعلام وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات والمعاهد.



مفيد شهاب

كما أعلن الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس أنه خلال المؤتمر سيتم الموافقة على آليات التنفيذ من خلال للدراسات والبحوث التي سيتم من خلالها تطوير التعليم في استراتيجية حتى عام ٢٠١٧ تتناسب مع التطورات العالمية والتكنولوجيا الحديثة والمعلمين التي استعملت في جميع التخصصات العلمية وتنشيط نظام التدريس بالجامعات ومعامل مكتب التفتيش والمناهج وتطوير المنهج والأفكار والتكامل واختبارات ترقية أعضاء هيئات التدريس ونظام الامتحانات والقيام بأداء الطلاب ومراكز الجامعات وإنشاء الكليات والمعاهد الجديدة، خاصة أن لجان تطوير حشد عددا من المهنيين على هذه الفترة والاتجاه للتوسع في التعليم الجامعي والمعلمين بشكل عام والمساهمة في تطوير التنمية البشرية والبحث العلمي وإقرار في التطوير في الجامعات معنية مستمرة وثابتة من خلال الأقسام العلمية، وأنه أقل من الشورى والجامعات مهتمة لا تحتاج إلى قرار إيقاد، فورا بشكل مستمر في تعديل المناهج وإعادة الجيد لها وتعددية المناهج سواء أكانت تعليمية أم إدارية خاصة أن المجتمع في حاجة إلى تطوير المستمر عن طريق الأبحاث والدراسات التطبيقية التي تدعى بالمشكلات سواء الإنتاجية أو العلمية وإخراج أعضاء من الطلاب فاعلين على المنافسة في الأسواق المحلية والعربية بما لديهم من مهارات وإتقان وإتقان وإتقان وإتقان في التنمية البشرية.



المصدر: الأنباء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٢

مصر: التخصصات المطلوبة لحد العمل في المدارس

كتب - أيمن المهدي:

تتجه مديريات التربية والتعليم من إرسال تقاريرها الخاصة بتحديد أعداد المعلمين المطلوبين منهم لعدد هذه التقارير لتحديد حصص كل مديرية تعليمية من إجمالي عدد ٥٠ ألف مدرس تقرر تعيينهم أخيراً. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة ستترك لكل مديرية تعليمية تتألف إجراءات ومساوئ التعيين، وسيتم الإعلان عن شغل وظائف للمدرسين الجدد عن طريق الخطابات.



وأيس مركزياً، مشيراً إلى أنه أصدر تعليمات بضرورة أن يكون خروجه كليات التربية على رأس المعلمين الجدد في التخصصات للخطأ. وقد تراوحت الأعداد المطلوبة لكل محافظة بين ألفين وسبعة آلاف مدرس لعدد المعلمين، خاصة في تخصصات التربية الفنية والرياضية والاقتصاد الزراعي ومجالات الصناعة والزراعة والإحصائيات الاجتماعية ومدرسي الوسائل التعليمية. وتعد القاهرة والإسكندرية والبحيرة من أكثر المحافظات طلباً لعدد مدرسين، حيث طلبت القاهرة تعيين ٧ آلاف مدرس والإسكندرية والبحيرة أكثر من

حسين كامل بهاء الدين
رئاسة الأمانة العامة لقطاع التعليم
١٩٩٩

الانتدابية لم الثلاثة لمدرسيها العام والفني، وأهالي الرايز أن إجراءات التعيين ستبدأ فور الانتهاء من تحديد حصص كل مديرية تعليمية على أن تنقضي جميع الإجراءات قبل انقضاء المدة المحددة، مشيراً إلى أنه تقرر إعداد دورات تدريبية للمدرسين الجدد، خاصة من غير خروجه كليات التربية ليتسلموا عملهم وهم مستعدون للقيام بواجباتهم التربوية والتعليمية. وقال إن تحديد حصص كل محافظة سيأتي طبقاً لحجم المعلمين وأعدادهم خاصة إذا ما كان في الورد الأساسية، مشيراً إلى أن هناك دفعة كبيرة من الـ ٥٠ ألفاً سيتم تعيينهم من خروجه كليات التربية الفنية والرياضية.



الوزير: السيد

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٤

للفكر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهادة في مؤتمرات صحفية

استراتيجية جديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالي إعادة النظر في نظام الامتحانات والقبول وتفرغ الأساتذة

استعرضت للجان للوجود في التعليم الجامعي، ومنها وجود كليات طبية وتخصص الأعداد للوجود بالكلية والوجود إلى إنشاء كليات جديدة لاستيعاب أعداد الدخلاء في الثانوية العامة وانخفاض مستوى التخرجين وإشراك القطاع إلى إعادة النظر في نظام الامتحانات والقبول والمكتبات الجامعية، وتفرغ أعضاء هيئة التدريس وبحث البحوث العلمية بالمتاح للوجود، وأوضح الوزير أن الاستراتيجية الجديدة ستعالج جميع المشاكل التي يعاني منها التعليم الجامعي وضعت في شكل ميثاق للتعليم العالي تتناسب مع بداية الألفية الثالثة. كما تتناول الاستراتيجية الجديدة الاحتياجات القطاع العالي والأرتفاع بمستوى التخرجين وتلبية الطلب المتزايد على التعليم الجامعي ومعالجة البحث في حل مشاكل المجتمع وسيطوّر مراحله الجديدة الشاملة على العمل بالتعليم الجامعي. وأكد الوزير على مشاركة حوالي ١٠٠٠ عضو في أعمال المؤتمر لبحث تقارير اللجنة القومية للتطوير وتنفيذ الاجتماعات مع خبراء البنك الدولي وتقرير اليونسكو والمجلس القومي للتفكير. وأشار إلى بحث توسيع الممارسة الديمقراطية داخل مؤسسات التعليم وتأجيل مهمة التعليم المستمر والتدريب.

مقدّمات استماع اعتباراً من اليوم وحتى يوم ٢ يناير القادم، تشارك فيها الأحزاب السياسية والقطاعات المهنية وأعضاء هيئة التدريس ورؤساء إدارات تطوير التعليم ورؤساء الجامعات الطلابية لتبني الآراء، والأفكار الطلابية تطويرها في مجال التعليم، وإشراك الوزير أن تقارير لجان التطوير للبحث وجود بعض المشكلات والإيجابيات في التعليم الجامعي. وأضاف أن التقارير

كتب - نكي السعدني: أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي، إقرار خطة الاستراتيجية لتطوير التعليم الجامعي والعالي في المؤتمر القومي للتعليم العالي في مصر والمؤتمر العلمي في الفترة من ١٢ إلى ١٤ فبراير القادم. وأكد الوزير وضع آليات تنفيذ الخطة في الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٧، من خلال عدد من البرامج والمبادرات الخاصة للتعليم، وبمختلف الخدمات والمساعدات التابعة لوزارة التعليم العالي. وأوضح الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس، أنه تقرر



المصدر: أراء كرام

التاريخ: ١٢/١٤/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين مع وفد الاتحاد الأوروبي والبنك الدولي:

التوسع في مراكز تدريب المعلمين في ٣ محافظات

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر التوسع في مراكز تدريب المعلمين الجديدة بمحافظات قنا والأسماعيلية وبمياط، وعقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثاني العام المقبل.

وقال - خلال لقائه وفد الاتحاد الأوروبي والبنك الدولي أمس برئاسة أنطون سميت والمسيدة كارين فريدمرك والمسيدة ماي شويج إن تقرر زيادة أوجه التعاون المشترك بين الوزارة والبنك الدولي خاصة في مشروع مراكز تدريب المعلمين وتطوير التعليم الثاني.

وأشار إلى أنه تقرر تطوير برامج التعليم ودعم امکانات مدارس التعليم الأساسي وأكد أهمية التدريب المستمر والقائم من بعد الذي أصبح سمة القرن الحادي كما يعد من أهم ركائز إعداد كتيبة من المعلمين.

وأشار أعضاء الوفد بما تم تعاقبه في مشروع مبارك القومي لتطوير التعليم والتوسع في بناء الكوادر والتحصيلا وفي المشروع الذي يبتدأ الرئيس مبارك خاصة في المناطق الحرة والثانية مما ساهم في زيادة فرص التعليم أمام الجميع، وكذلك مدارس للجمع والتعلم الواحد التي تلتها المسيدة سوزان مبارك مما ساهم في تطوير المرأة والشباب نسبة الأمية بين الكوادر.

وأكد الوفد استمرار التعاون البناء مع وزارة التربية والتعليم خاصة في مجال تدريب المعلمين بعد نجاح مسير في إدخال التكنولوجيا، واستلكتها أكبر قاعدة مجهزة بأحدث الوسائل عبر شبكة الألياف الصناعية والتوسع في مراكز تدريب المعلمين بمحافظات قنا والأسماعيلية وبمياط والتي ساهمت في تدريب أعداد كبيرة من المعلمين.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٢ / ١٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفتيش الأسبوع بالاشتدات

للمعهد الجديد بقنا وكاتبا مقدمة من الحزب الرأى. أما بخصوص تكليف إحدى الشركات بتقيد بعض الاشتدات الجديدة فهناك استمارة صرف مبلغ ٨٠٠ جنيه باسم إحدى شركات التفتيش لمعينة من المعهد صرف للقم + القديك المقدمه منه وأد تم استخراجه للشركه قبل التعاقد مع صاحب الشركه بشهر بالاشفاله. كما أن هناك مذكره من مراقب للمعهد مقدمة للمعهد ومعتمدة منه لمعرفة مكانة لوكيل وزارة التربية والتعليم بالسراى عن حضور لوجتماع مجلس إدارة المعهد بمبلغ ٥٠٠ جنيه علماً بأن وكيل الوزارة ليس عضوًا بمجلس إدارة المعهد ولم يحضر أى جلسة من جلسات المعهد كما أن استمارة صرف معتمدة من المعهد لأحد الراجعين لأوراق الإجابة للعام الدراسي ١٩٩٥ علماً بأن للراجع المذكور لم يكن في يوم من الأيام مراجعاً لأوراق الإجابة بالمعهد وأخري غير الشئون الاجتماعية بالسراى ولم يشترك في أعمال الكترول وأيس له صلة بالمعهد فضلاً عن استمارتي صرف باسم المعهد الأولى بمبلغ ٧٢٦ جنيه والثانية بمبلغ ١٤٩٩ جنيه للاستصحح عن مايو ١٩٩٩ ولم لم يتم بأعمال الاستصحح واستمارة باسم الكترول عن اثنين السيد عبد محمد الخفيم الاجتماعية بالقاهرة قام المعهد بصرفها والفرق عن يدلاً منه أما الثانية الفيزيون الخاصة بمكتب المعهد فقد بلغت ٣٢٥٤ جنيه والثانية ٢٠٠١ جنيه. قام المعهد بصرف مبلغ ٦٠٠٠ آلاف باسم السيدة حرمه لصالح مستشفى القزعة كترولى كلفات وكذا رغم أن الرقعة ليست من العمليات الجراحية كترولى كترولى تشخيص لهذا كترولى كما أنه قام بصرف نصف كلفة العلاج من مجلس الشعب وهناك مذكره من رئيس حسابات المعهد إلى مرقطى المخابرات العامة للاستفسار من استفسراج عدد ١٢ تذكراً لمران بسماء شريف المعهد الذين لم يتسلموا.

قد عبد الحكيم القاضي

أرد الزايد من عبد المعهد لفضل التتالي على تلك مهمة تقدم العديد من علامات الاستفهام وكل ما ورد على لسان أعضاء هيئة التدريس وعندما ١٢ عضواً معظمهم من التتاليين ولا يوافق كل أعضاء هيئة التدريس والمعلمين بالمعهد من استنكار لا نشر رام يعقبوا على يد واحد من التتاليين للنشورة إنما جاء أورد على لسان معيد للمعهد لتدسة وكان من الأخرى أن وألى أورد على لسان الأعضاء كما أن للذكورة التي رويت له الأسبوع، تدهم المعهد بالاعتماد مجهزة بالخدمات الأصلية للمعهد وهو نفس الخاتم المهور به رد المعهد الذي يبرره فيه نفسه للمعهد وأصبح وإن كان رد المعهد هو الأصح كيث وصل الخاتم الأصلي للمعهد أيد للشخص الذي يدعى المعهد أنه مريض وما كتبه معض الخزاء قول وهل أن يكون خاتم المعهد الأصلي في يد أستاذ مريض!! وإذا لم يمان المعهد عن صاحب المنصب السياسي الذي من الهجوم عليه ١٩٩٥ كما أن الذكورة لم تذكر واقعة قيام المعهد بالضغط على أعضاء هيئة التدريس برفع نتائج بعض الطلاب من يده مما اضطر الكترول مدير الكترول للاستحباب وبلاغ ذلك رسمياً فاجر المعهد برفاف مكانه وحرافه لتدرياً له ولم يطلق المعهد في رده على ما نشر نشر قيامه ببيع كتب الكترول المبراني بمرارة للتدريس السامعين وإيابه بتحصيل من الكتاب لخصابه الخامس والذى لا يقل كنه عن ٢٥٠ ألف جنيه وإيابه أيضاً بطلب أحد أثاره لتدريس مادة اللغة الإنجليزية رغم وجود أعضاء هيئة تدريس بالمعهد متخصصين وإيابه بتعيين عمال للمعهد لحراسة مركزه الخاص بتحصيل مبلغ ٢٠٠ جنيه كرسوم لوجبارية على الطلاب اللغويين من لعماد والكتاب الأخرى كترع لجمعية الرأسة بصفته رئيساً لها مخالفاً بذلك قانون الجمعيات الأهلية. كما لم ينف المعهد قيامه بتحصيل ٢٠٠ جنيه لوجبارياً من طلاب المعهد تحت مسمى تبرع لأشخاص



المصدر: الإبراهيم

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٧

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار

مصر والطبعية



الأستاذ كمال جاد

منه خلافاً هل نستطيع أن نطلب من استبدادها وصلاً واستبداد من الناس
إن التهمين كثر، بيوت سميت وأجبتها وراقب الأب في بيته يتحدث عن
الواقعية أو الواقعية ويتكلم بالحكمة وهو يمكن أن قصة تكوس مغربة
يخبري أسرت بالأماني الكاذبة ويزين الحياة في أكفاه السطلي ويوصل للآل
أكثر من حقه فهو الراد وهو القيمة والجاء في من ليخاف الأخلاق والعرض
تخلت عن واجبها في إلتفات الرعي لدى إلتقاءه. لأشرف لأشرف القروس
القصيدة يحارب في سبيلها زملاءه ويؤاخذهم أهلها. يضع يده في
جيبه الأمان. المحصول على قوتهم فيسمع الأمان يذهب في جيبه أمان
من أجل القوت والندرس. علاقت شقيقة وصات بنا في القلاوي والملاطم
والألاجساسة لها نظرية الأرائق المستطارة. وأسد الوزير والكبير والأي
ويؤسد القروس ويؤسد القاروع والفاكوي ويؤسد إلتزامهم ويحول في زيار
العلمة أرض سموها بيها الأمان وأسدت بكتار من أرض صمراء. تنطق في
مهرجتها بمسا ويا رول أو ديكر وكثافي بها على بظافة خويتا. أو جارات
سافرتا تتركها في أمان. أكلاب الأرض تلوحي صغورتا فيهرجها أهلها وهم
في حيلقتها ويصيح أوطانية بلا عاك ملهفون أمان من أمان على هذه
الداني

مروءة أصغر حيلقتي خلف جبهة في السامسة ذكية ومطالعة
أشرفها مدرستها لكي تحمي العلم في الصباح كم كانت سميتها حين
يلتقي أهلها. جاعتي يوماً طابقتي جعلوا لنا زعامة من الأرائق في اللوسية
التيك أيتها وأرثكت كل ما يروني لظفافة في من رجب الأنا عرف فيها معنى
الحزن ومسلكتها. أكلاباً قالت في حجة العلم هفت لهما جمهورية مصر
العربية فزروا التكتين (أنا بعد قليل وأتبع سامي). فزعت وأنا لتسالي أي
نوع من البيوت تشاء فيه مؤاد الأكلاب؟ وهل سمعنا من شيء اسمه الأمان
وكذلك؟ وأي نوع من القروس نحب. أيا مؤاد لسمعنا؟ هل لجيد لعد فيها
أفسه ليقط إلى لأجله فيسد أرا ع الأتساء له كذا في طرائقنا فنقل إلى
حد الأكلاب حين يمزق فيسد الأمان. كذا ونحن لاطال نشتل القارعة
يتكرنا أحد يولججياتنا ويضاهي بالاندا. كذا لم تكن نستر وكان الأمان
مطالعات عارمة حين يتعرض وبنا لأمان. هذه لألاجدور. من صمدتها
أبعد سايلين من استعرا أانا واستعرا أانا. هذه لألاجدور. من صمدتها
مستأجرة من هذه؟ أتهم أن ينهار أمان أو أن يتبدد ريمه فيجتمع الناس
حول بلباها. بيوت لاطالهم على ضرورة لمانعة البسمة إلى أمان الجميل
أن نقص عليهم قصص لاطال أمان. ألقين ندمنا نمانح في سماء من
أول بلعجب أما ألقى لا ألقية فهو أن يتبدد أمان في مدرس وهو يرى الهز
والهز يتدارك أمان ما يمكن أن يمس به إنساناً
هذا الجليل ألقى يولجج القلوب والطمعية موحنا عن الهزات
أصغر سالا تنزل منه أليكن أن يحمي بأنا أمان على السفيرة



المصدر: الاصحوخ

التاريخ: ١٢ / ١٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨ عميد معهد الخدمة الاجتماعية بأسوان يرد

قائما حيد إنها عضو هيئة
تدريس بالمعهد وتعامل مثل
غيرها من الأعضاء في حال تلك
الأسود ولا توجد لزاوية في
المرفأ

هذا هو نص الرد الذي ورد
من الدكتور جابر عوفى عميد
المعهد العالي للخدمة الاجتماعية
ببنا وأسوان، كما وردت مذكرة
موقعة من أعضاء هيئة التدريس
ويعتقد ١٢ عضوا معظمهم من
الليدين

ان كل عضو من أعضاء هيئة
التدريس يأخذ حقه كاملا وأن
سيارات المعهد تعمل لمصالح
المعهد وأعضائه ولخدمة العملية
التعليمية وأنه غير مشارك أو
مساهم في شركات القمار
كما ذكر وين ليد بل يظهره
والخسائر المصهيد رده بأن
الاحتجاجات تتم من خلال لجان
يرأسها أعضاء هيئة التدريس
وتراجع وتعقد من مجلس إدارة
المعهد، أما بخصوص تكلفة
العلاج الخاصة بزوجته فانها

القدر لا أساس له من الصحة
من الأساس مريض كان يعمل
بمركز جماعي بالمعهد تصور
أنه مركز الدولة ولا قامت إدارة
المعهد بتصحيحه ووضع في
حججه الطبي استنشاء غصبا
وأخذ يقول على العميد ويحفظ
أمورا لا أساس لها من الصحة
وفيما يتعلق بتقرير الجهاز
الركزي للمحاسبات بشأن
مخالفات العميد فقد سبق أن
قام الجهاز برابعة حسابات
المعهد وأقرها وأضاف العميد

ورد إلى والاصحوخ رد من
الدكتور جابر عوفى عميد المعهد
العالي للخدمة الاجتماعية
بأسوان وقتا تقريبا على ما نشر
به الاصحوخ بالعميد المصالح
بتاريخ ٩٩/١٢/٩٩ تمت طرأ
أعضاء هيئة التدريس بالمعهد
العالي للخدمة الاجتماعية
بتهمون العميد بالفساد وقد
جاء الرد على أساس العميد أن
أعضاء هيئة التدريس لم يتهموا
المعهد بالفساد وقد استنكروا
ما نشر وأن ما ذكره بعض



المصدر: البحر ٣١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/١٢/١٩٩٩

٣٧ ألف فرصة عمل توفرها هيئة محو الأمية

بدأ الجهاز التنفيذي لمحو الأمية في لوزنجان تعيين ٣٧ ألف خريج في مشروع التعاقد الحر لمحو الأمية طبقاً لقرار مجلس الوزراء بالانضمام إلى تعيين ١٠ آلاف خريج من مكاتب الخدمة العامة امتثالاً من شهر يناير للقرار الصادر بعد التوقيع الجدد في مشروع محو الأمية والقرية للخدمة ٩٠ ألف خريج وصرح السيد وصفي نور الدين رئيس الجهاز التنفيذي لمحو الأمية وتعليم الكبار بأن مشروع التعاقد الحر يأتي في إطار حرص وزارة التربية والتعليم على المساهمة في القضاء على مشكلة البطالة بين الشباب وحل مشكلة الأمية. وقال أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بضرورة فتح الباب أمام جميع شباب مصر للمشاركة في إنتاج هذا المشروع حيث تأخر منذ حوالي مائة خمسة لكل من يشارك في مشروع التعاقد الحر مشيراً إلى أن كل شاب سيحصل على ١٠٠٠ جنيه خلال ٦ أشهر من بداية عمله (أو بعد ٢٥٠ جنيه شهرياً بشرط محو أمية ٢٠ دارساً وإذا حقق هو وزملائه هدف محو أمية قريته بالكامل وسيحصل على ألف جنيه أخرى وإذا زاد عدد من ساء أميتهم إلى ٥٠ دارساً سيحصل على ألف جنيه إضافية.



المصدر: ١٤٨١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٨١/١٢/١٤

الجامعات استعدت للتيرم الأول

شهاب: انتهاء أعمال الامتحانات قبل الإفطار بوقت كاف

كتبه هاني المكاوي

استعدت الجامعات لامتحانات التيرم الدراسي الأول التي تبدأ في منتصف شهر رمضان. تقود انتهاء جميع أعمال الامتحانات قبل موعد الإفطار بساعة وشكلت إدارات التعليم والطلاب بالكليات لجاناً طبية لمتابعة الحالات المرضية التي تحدث أثناء أداء الامتحانات.

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي عن تشكيل غرف عمليات مركزية بكل جامعة لتابعة أعمال الامتحانات وتلقي شكاوى واستفسارات الطلاب وقال أنه اتفق مع رؤساء الجامعات على ضرورة أن تكون الأسئلة من المنهج الدراسي وما تم تدريسها بالفعل يحمل الوزن من لحن الطلاب للأنش مطبوعاً إلى تراخيص الكتب المقررات على

الطلاب الذين يتم ضبطهم مكرراً على ضرورة مراجعة حق شهر رمضان. وقال الدكتور نجيب الهلاي رئيس جامعة القاهرة أن جميع الكليات انتهت من إعلان جداول التيرم الدراسي الأول وأكد على مراعاة رغبات الطلاب عند وضع الجدول بحيث يكون هناك فرصة كبيرة للمراجعة بالنسبة للمواد الصعبة والمطولة.

وأكد الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس أن الكليات الخاطئة شكلت لجاناً للتحقق من مشورتي إلى استاذ رئاسة كليات الأقسام العلمية للاستشارة المشورة لهم بالكفاءة والزيادة والمجهود خوفاً على توسيع مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب. وأشار الدكتور أحمد عمرو فائس رئيس جامعة الأزهر إلى أن مجلس الجامعة أعطى إقراراً مبدئياً للمصنوعين عن وضع الأسئلة وكليات القاهرة والاسكندرية بضرورة أن تكون من مصمم المنهج الدراسي يمشيرون

على الطلاب وقال الدكتور عبدالنور الرفاعي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب أن الجداول تم إعلانها منذ فترة مشيرة إلى مراعاة مواعيد الأشغال لجميع الفرق الدراسية

وأشار الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة إلى تشكيل غرفة مركزية برئاسة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لتابعة أعمال الامتحانات وقال أن الامتحانات تعقد على فترتين مع الالتزام بانتهاء للفترة الثانية قبل صلاة المغرب بوقت كاف.

وأكد الدكتور محمد راتب محمود رئيس جامعة اسمعيل (١٤) إعطى توجيهاته إلى جميع هيئات التدريس بتوفير كل سبل الراحة أمام الطلاب لدخول اللجان مع الحرص على تسخير أي شئ يوجه يواجه الطلاب عند الإجابة عن الأسئلة



المصدر: (2) ضيار

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوميات الأخبار **وجيه ابونكري**

إن الرسائل التي وصلتنا من أساتذة كلية التربية أجبنا من نشرها، إن ما جاء بها على السنة الأستاذة منتد إلى حد الانحطاط **

جرائم جامعية!!

أنا لا أعرف سعاد حسني معروفة شخصية ولكن مع اللابيين معروف ما قدمت له الشهادة العونية، وعندما قرأت ما كتبه زميلتي حسن شفاء، عن مبعثها للسنداء الطبي، لللائحة الكبيرة فخرجت السنداء حسن شفاء لاكتيب من ميري، وأن كل ما كتبه صادق مائة في المائة. وأقول المستند الطبي، فمرا لإيظم إن سعاد حسني واحدة من ربات الفن الجميل، وأنها أثرت الشخصيات العربية على مدى أربعين عاماً، وأنها عاشت لاكتيب اللابيين بل كل من فيها الفن الجميل، أقول للمستند الطبي في لندن إن أكثر من ثري ميري قد عرض سعاد لاجها في أي مكان من العالم ورحبوا سعاد، إلا أن الفنانة سعاد حسني رابحت كل العروض، وأتت أعلق على سعاد بسعي، كنت أتمنى أن تقيم الحكمة لانيور ولا يوافق خلاصاً حواشياً عن مصدر له علاج بالخارج، فماذا بذكره بعد الحواش، تلك الفنانة التي أصبحت سعاد والكبار يفتنوا الجميل، ولا أعتقد أن الدكتور عاتق مريد رئيس الوزراء، ليس على ما فعله سعاد كبار المسؤولين بوزارة الصحة، بل لا اعتد أن الدكتور إسحاق سليم قد علم بالكتابة التي أقدم عليها المستند الطبي في لندن.

وقرار غريب آخر من وزارة التأمينات

تدريجياً شكوى العمالي والفلاح وأصحاب الأعمال حيث أرسلت وزارة التأمينات مصرف الفلاحة السورية والحواش التي تصدر للفلاحين من أصحاب المصالحات، وكان ذلك أثناء حكومة الدكتور كمال الحنوزي، وأتمت الدكتور ميري الدين الحنوزي رئيس للبلدية، في حكومة الحنوزي، وأسطحاً فـ ٩٧، أيون جيه قيمة هذه الملائمة والحواش عرض الأمر على مجلس الوزراء، ووافق بالأجاء، وأوبس القرار لوزارة التأمينات للتأمينات من مسو خط أصحاب الشكوى أن الحكومة تقوم من نخب التقنيين من الإداري في وزارة التأمينات، فلم يهملها

أعتقد سر الغاية البشوية، وكان هذا مثلاً لإعلاج السرطان، بعد إبحاث قامت ١٥ عاماً بول الدكتور محمد الرغامي، استاذ الألف والألف والألف والألف على رفس العيني، إن المساعدة بما لها من تأثير إيجابي مستشارها جسيمة تحملها القامدين عليها وقد دأبت المساعدة في المسوات الأخيرة على تركيبة بعض الخصومات وأبحاثها في اللبج لحيات مله أعلاماً يشاء إليهم بالذات والألسن لأن بعض هذه الخصومات لا تتفق هذا الخاء بل على العكس من ذلك فقد استندت إلى هذه البشوية الإعلانية وأتت باستغلال قامة لانيور فيرات طائلة لاه استعصى الدكتور في الألباء، الفروس فأكبروا الإعلام ويشدون شهرة لاستند إلى أي أساس منس إسطافا الرغامي رئيسه المساعدة الطبية كل يوم أنوما من هذا الاستغلال، ويشاءوا كابر مسجلة من هذا الألباء، هذا الجرم من المساعدة المساعدة تدعى من تحقيق إن مساعدة تشكك فيه المساعدة أو الإيجابي أو الصالح.

التيون كطابت الدكتور محمد الرغامي، وأرد أن أمس في لاه، بأن المستنابة تقع على حاشية براءة الألباء، ومهمتها، الأرتقاء، ميوقة قلب وتصويب، أي التفرغ الماركة، أن يصبح طه الأتسار لك الجسيمة والتي تشو، كالخارج السرطانية، كل يوم أروك، مع أن أكثر حقيقة سعاد الإخلال في الطب.

لرمانات المستشار الطبي في لندن

أنا لم أصدق ما فعله للمستشار الطبي في لندن، يعني أي أساس لإرسال قرار رئيس الوزراء، الدكتور كمال الحنوزي رئيس الفلاحة سعاد حسني، وهل دفعه لإعلاج مسوعة من نفاش صباغ اللسانج، الدكتور عاطف حديد، وهل باتري وفق العلاج است إلى كل لواطين الذين صدر قرار علاجهم من الدكتور كمال الحنوزي، وهل يعلم الدكتور إسحاق سليم وزير الصحة بهذا الإجراء الأرمي

إنهات على الشكوى من كلية التربية جامعة الاسكندرية والشكوى تمثل جرائم لا يسكت منها، ولقد صوره الملاحظات الشخصية في ميته فروس، ومهمتها أن تخرج فارة ريفية التعليم الثانوي، وكل على فاني هذه الخلافات وأصلاها، وقد أبرمت الشكوى الجامعية عن هذه الكلية لكل بشكوى أكثر وأصبح قسمها لإصلاها حال. وأصلت بالشكوى ملود شهاب وزير التعليم العالي، ولكن له محتوى هذه الشكوى لانيور أن فيه فكرة كاملة من السراعات بين أعضاء ميته الفروس، إلا أن سعاد حسني الشكوى قد تم التحقيق فيها، بل وأخذ فيها قرارات تلقت. وقال الدكتور ملود شهاب إنه يتك أن اللاب الجامعي في كلية التربية جامعة الاسكندرية ليس على مسأ برام، وأن الدكتور ملود شهاب على اتصال ماله بريس جامعة الاسكندرية في مساهمة وإسأل تلك الأجواء القاسية. وإسأل أن يتجر وزير التعليم في هذه الجهة التي أراها مشقة.

إن الرسائل التي وصلتنا من أساتذة كلية التربية أجعل من نشرها، إن ما جاء بها على السنة الأستاذة منتد إلى حد الانحطاط. وهذه الرسائل تشعبها بين بعض الدكتور ملود شهاب وزير التعليم وأبعد له، إن يوافق في نتيجة إجراء كلية التربية جامعة الاسكندرية.

الإعلام الطبي وفرة طبيبة

الدكتور أحمد عترة استاذ الألف والألف والفحيرة وأحد أطباء الزمن الجميل والذي يؤمن بأن الأخلاق قبل الطب وثقل هذا الضمان في مسلكه للمنى بل في مسلكه في الحياة. التفت به الأسبوع قبل الماضي وكان يصحب طبيب مصري عاتق لانيور من الزيارات للتحفة الأمريكية، وبدا الحديث عن الإعلام الطبي، مؤكداً أن هناك فوضى في الإعلام الطبي لاشر إلى بالبرشي، ما غشرب الطبيب مثلاً أوداً للتضليل، ما نشرته إحدى الصحف اليومية من أن علماً مصرياً مغترباً، في السويد.



الراء، ولم يجدوا إجابة على أسئلتهم، وتواصل الناس...
حكومة مصرية وأسلمة من هذا القبيل...
وأين قرار مجلس الوزراء برئاسة الدكتور...
الجنزوري... وهل تلقى قرارات حكومية...
الجنزوري أم لمحميها لأنها قرارات...
الحكومة المصرية...
سيدي الدكتور عفاف عبيد وأين...
الوزراء...

أسمع لي أن أعيد نشر رسالة وزير...
للأية، حيث يقول: إنياء إلى ما فخرتموه...
سعادتك بجمعية الأخبار، في مدعما...
المسافر بتاريخ ١٩/٨/٩٩ تحت عنوان...
«الوزير بريشة والفكر» في ملصق للأية...
بمضمون الشكاوى للعلماء في أصحاب...
الامتحانات من العاملين بالخارج وأصحاب...
الأعمال الذين يتضررون من عدم صرف...
الزيادة التي تدرت لأصحاب الجامعات...
وتدبرها عشرة جهات شهريا، ويمنح من...
عيد العمال اعتبارا من يناير ١٩٩٩ وكذا...
العلاوة الاجتماعية الجديدة اعتبارا من...
أول ١٩٩٩، فبعد أن أظهر إلى أنه إزاء...
الاستثمارات الضخمة بهذا المشروع...
ورعاية للبعد الاجتماعي ومتطلبات...
أصحاب الجامعات الشار إليها، فقد...
عرفت وزارة المالية الأمر على مجلس...
الوزراء، حيث وافق المجلس الوزاري بطلسته...
للمعجزة بتاريخ ٥/٩/٩٩ على صرف...
للجنة الضمنية التي تدرت لإهداء من...
١/٩/١٩٩٩، ولكل لأصحاب الجامعات من...
أصحاب الأعمال والعاملين بالخارج...
الاستحقاق منهم على أن تقوم وزارة...
التأمينات والتضامن بأوزم بهذا الشأن...
وتستلم وزارة المالية بتقدير الأهمية المالية...
اللزامة تلك والتي قدر بنحو ٥٧ مليون...
جنيها.

العزيز الدكتور عفاف عبيد
مده كانت مؤلفة مجلس الوزراء في...
قال الدكتور جمال الجنزوري، ولا أخفى...
عليك أن هؤلاء الرعايا قد استجشروا...
خيرا.

وأكثر، ما حدث أن لفتني هذا القرار...
والخلف رسالة وزير التعليم في حكومة...
الجنزوري إلى وزارة التعليم...
الاستاذة هل يعقل هذا؟ أين قرار...
الحكومة وكيف انتقروا؟

عن حوادث الطيران
لاثر دقيقة واحدة إلا وتحدث حادث...
سبارك، وإن لمحميا عند ضحايا حوادث...
السيارات في العالم خلال سنة، وقارنا...
معد ضحايا الطائرات من اللغة نفسها

أوجدنا طارفا كبيرا بين الذين ماتوا تحت...
حوادث السيارات وبين الذين ساءوا في...
حوادث الطيران... إننا نرى حوادث الطائرات...
تراجيديا الحياة، حيث عدم القلي قد يصل...
إلى الآلاف في لحظة واحدة بالإضافة إلى...
وجود شخصيات مرموقة ترفع من مصيرها...
الحدث، لذلك نلح حدثت سبب طائفة...
بركابها في الطيران في المصري أن القبول...
مستورا مهما لإعلام بكل أنوارها وفيه...
شهور، بينما حادث مصرع مولان تحت...
حوادث سفيرة ينشر أو لا ينشر في...
وسائل الإعلام.

•••••
ولد وجد المصري القراء، وايد حيدر...
مصر الطيران جالاتها دراسة حديث...
الشعب المصري، كما من حادثة طائفة...
مصر للطيران التي سقطت أمام الساحل...
الشرقي للولايات المتحدة الأمريكية، فبدأ...
ينقل عن تراجمها حوادث الطيران...
السابقة، وأعاد كتابتها بأسلوب رواي...
سوياتي مثير، بعدما ظهر من واقع في...
هذه الحوادث بعد مرور وقت على حدوثها...
ويروي وأيد حيدر حواره الطائفة...
في أطياف الأفلام السينمائية الكثيرة، من...
هذه القصص التي اكاد والمستخدم ككلم...
سوياتي...
في أطياف حادثة البرودة من شتاء عام...
١٩٧٢، سقطت العرافة الجوية طائفة...
ركاب على جبل الانديز الجليدية...
الضاحلة، واستطاع ١٦ من الركاب...
الفرار ساعين من الطائفة، واجتمعوا...
الخروج الجارية واحسوا أنهم قد...
فوق القمة الجارية واحسوا أنهم قد...
يمرون من القتل، ما لم يبقوا نطقا...
صبرا للحمية التي قد تحول في هذا...
للكان القاتل، ولا أحد يعلم ما إذا كانت...
طائفة الانقاذ ستلتهم أم لا.

•••••
شكل الناجون مهتمة مثاليها كل
حسب خبراته ولم أختار حاكم لود...
للهمسة-الذي سيطر على القضاء...
للوجود على الطائفة، وبعد فترة فقد...
الغدا.

• ما الحل؟
اقترح أحدكم لكل جثث الركاب...
القطري، وتطعيمها بأفلاك الحلاقة...
وشبها على الكار...
أمام العاجلة للعلماء من أجل...
الحاجة ليقبوا على قيد الحياة، وخلال...
٧٢ يوما التهم الركاب الناجون ١٦...
جثة حتى طرت عليهم طائرات الانقاذ...
وعندما علمت حكومة شيلي اللهم...
الركاب الناجون لجثث الأموات، قامت...
بمنعهم في جليد الانديز خوفا من...
اكتشاف أهالي الإنجليز أن جثث توهم...
قد لقتهم الناجون، ولم تفرح حكومة...
شيلي من هذه الملكية المزعومة إلا بعد...
مرد زمن من حولها.

روايات حوادث الطائرات الجيمة...
تسلسلت سقم أصداء العالم براح...
شمعتها قدم في كل ملهى الضحايا...
ولم تفتح قسوة حوادث الطائرات...
الناس من ركاب الطائرات وإن قدمهم...
'برغم بشاعة حوادث الطائرات إلا أن...
الطيران، هو الوسيلة الأكثر أمنا،...
وأكثر سرعة. فالعالم لم يعد قارات...
ومحيطات، بل تحول إلى قرية كروية لا...
خفى من ركاب الطائرات مهما اختلفت...
حوادثها لقوة.

رحم الله ضحايا طائفة مصر...
الطيران، ونحن لانسلك رد القضاء...
ولكن نساك اللطيف فيه.



المصدر : الأستاذ محمد العربي

التاريخ : ١٩٩٩/٨/١٠

للنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات



بعضهم يصل دخله إلى ٥٠ ألف جنيه شهرياً الدروس الخصوصية.. «مولد وصاحبه»

الدروس الخصوصية موضوع قديم وممل... لكنه في الوقت نفسه صناعة مزدهرة من أنواع الذي لا علاج له. لذلك لن نناقش هنا هل الدروس الخصوصية حلال أم حرام... ضرورة أم عيب؟ بعد أن ثبت للجميع أن أواكل الثانوية العامة وما سبقها كانوا يخلون بدروس خصوصية في كل المواد المسألة، الأخرى، التي أوجعنا وستناقشها هي أن الدرس أصبح يعلن عن نفسه في الشوارع وعلى أسوار القرو وجدران المدارس على طريقة بالغى الطرشى وساندوتشات الكبد، وأديب الشباب وبعضهم، بعضهم فقط يعلن عن مهنيته على طريقة تبيلة عبيد نجمة مصر الأولى، ونادية الجندي نجمة الجماهير. ونحن غير موضوعين من التشويه الذي أحدثته هذه الإعلانات ما دامات هيئة تجميل ونظافة القاهرة، في خير كل،، لكننا مثاليون لأن الدرس أصبح سلعة تباع وتشترى وتستأجر وبالطبع لن نحترم، فهل نطمح بعد ذلك في مستقبل أفضل للتعليم؟

■ تحقيق : أشرف صادق

يجد ما يريد في المدرسة والدولية غير قادرة على دفع فاتورة الدروس الخصوصية. عندما قلت له ولكن هناك قراراً من مجلس الوزراء بإغلاق مراكز الدروس الخصوصية صفر في ١٩٩٩/٨/١٠ قال: نعم أعلم بهذا القرار ولكنه لا يطبق ولا جدوى منه ولا يرجد له مبرر فلماذا يحارب الدرس ولا يتمسك به مع الطبيب الذي يعمل في مستوصف أو عيادة، أو المحاسب الذي يعمل في مكتب محاسبية.

مسألته ولماذا الانقلاب التي لا تليق بوقار

نذهب إلى مقر مكان الدروس الخصوصية في إحدى المناطق الشعبية في الولاية فاستقبلني هناك محمد مكرم، مدير المكتب وأخذ يشرح لي - كثر خبره - الفارق بين الدرس الخصوصي واستاذ المجموعة. فالدرس الخصوصي مدرس مطايرزة يجلس مع ٤ أو ٨ تلاميذ في منزله أو منزل، أحهم ويتقاضى من كل واحد منهم من ١٠ - ٥٠ جنيه في الحصة الواحدة ولكن استاذ المجموعة يشرح لأكثر من ٢٠ طالباً، ومكتب مجموعات الدروس الخصوصية موجودة في كل مكان لأن الطالب لا



المصدر : النشأة الأولى

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٩

الخصوصية وقال: أنا عملت معرساً في الوزارة لمدة ١٨ عاماً وعندما شُرفت بأن قيود الوزارة تكفيتم تحت استقائتي وتفكرت في تقديم دروس في مجموعات التقوية وأنا شخصياً تسميني إعلانات

المرکز بالكومنداء واعتبر هذا اللقب جزءاً من اسمي الذي حقق لي شهرة في مجموعات الدروس الخصوصية واعتقد أنه لا يشتر أحداً ويلبني لأنه عوضني عن غيابي عن القوس بالمدارس فالدرس الذي لا يزال يعمل بالدروس في المدارس التابعة للوزارة يعرفه الطلاب ويعرفون قدراته جيداً لأن يعمل في وسطهم في الحصص الدراسية أو في مجموعات التقوية، ولكن المدرس الذي لا يعمل بمدارس الوزارة يصعد عن شهرة، ولذلك يطلق بعضهم على نفسه اسماً شهيراً، أو تلبية مجموعات الدروس الخصوصية بكاف عبية وفي أحيان كثيرة يكون الطلاب وراء اللقب الذي يطلق به المدرس إعجاباً بقدراته التدريبية

العقري الصغير هو «أسامة الخولي» مدرس الفيزياء في مركز الطرية التطبيقية وقد لقب بهذا اللقب لأن عمره لا يتجاوز الـ ٢٥ عاماً عندما كان في سن ١٨ أتحدث معك عن اللقب الذي الق به قبل أن تستمع لي كشواكي، أنا خريج كلية فزياء جامعة عين شمس سنة ١٩٩٦ وقد كنت أنتظر أن يصلني التكاليف بعد التخرج مباشرة خاصة أنني غير مطلوب للتدريس، ولكن وجدت بأن وزارة التربية والتعليم قد ألغت التكاليف وأنها تقبل عدداً محدوداً من خريجي كليات التربية وتقبل أيضاً خريجي بقية الكليات وأنا اعتبر ذلك بمثابة تدخل من الوزارة عن مسئوليتها تجاه خريجي كليات التربية، فحين ذهب ٢٠٠ ألف مدرس يتخرجون سنوياً في كليات التربية، ومالاً يحملون وهم لم يفعلوا إلا للتدريس لا يوجد

مفر سوى إعلانه، دروس في مجموعات التقوية المتكثرة في أنحاء القاهرة وعندما جوالي ٤٠٠ مركز، ولأننا لا يعرفنا أحد فلا مانع من قبول أي سعر فإذا كانت الحصص سعرها ٥ جنيهات ويطلبنا ٢٠ طالباً فنحن نحصل على ١٠٪ من قيمة الحصص ويحصل المدرسون على المركز على الباقي لأنهم يعرفون المكان ويتكلمون بخماتهم، أما بالنسبة للقب «المعلم الصغير» فهو لا يقدم شيئاً ولا يؤثر شيئاً ولا يضيف إلى قيمة ما اقتضاه ولكنه مجرد مسمى أطلقه على الشرف على مركز مجموعة التقوية تقديرًا منه لتفانيه الدراسي فلما حصل على تقدير جيد عند تخرجه وتقدير أيضاً لمثابرتي في تقديم الدروس بشكل منظم سهل وإلى جانب التقدير تودعنا لي عن غيابي عن مدارس الوزارة، وأنا متناول من أي لقب إذا كان يشاقق أحداً

عندما طرقت أبواب وزارة التربية والتعليم بحثاً عن رأي رسمي في موضوع القاب المدرسين

النشر والذات : 'صحفية' والمعلومات

المعلم واحترام التعليم

اجاب: وما المانع، هذه الألقاب نوع من أنواع الترويجي في أخذ درس في مجموعة هذا الأستاذ، خاصة أننا نعيش عصر الإعلام والدعاية وكل نشاط نواكب إعلانات خلصة به

سأستأذن الأستاذ الأجيال محمود حنفي وهو مدرس لغة عربية عن رؤيته للقب الذي يطلقه على نفسه، فقال هذا ليس لقباً ولكنه واقع فلما بالأهل أستاذ أجيال فقد عملت في التدريس ٢٥ عاماً وتخرج من تحت يدي ٢١ جيلاً فهل إذا قبل على أستاذ أجيال يكون ذلك غير حقيقي؟ وما المانع في منع الأستاذة القاباً تلحق بهم وما الضرر من إعلان خاطئ في حي شعبي؟ إذا أردت أن تحاسب فليكن محاسبة التلفزيون وأجهزة الرقابة وزارة التربية والتعليم التي سمحت بإذاعة إعلان في التلفزيون عن كتاب خارجي اسمه «الصفحة للغة العربية» فالإعلان عن هذا الكتاب إعلان راقص ومبتذل ولكنه جزء من أحد حفلات مارينا التي يترافق فيها الجمهور أكثر من الماربي

إمبراطور الكيمياء محمد أبو سنة دافع أيضاً عن لقبه وعن مجموعات الدروس الخصوصية قائلاً هذه المجموعات هي عين للأمر المصرية الفظيرة التي لا تستطيع دخول ناي الدروس الخصوصية التي أنت تصوره لائحة بالانتهاء، فقله، والألقاب التي تسبق مدرس المجموعات هي مجرد أدوات ترويجية شبيهة للطلاب وأولياء الأمور، فالطلاب الذين يسعه أن يلتحق بمجموعة يدور فيها إمبراطور كيمياء أو

علامة تاريخ أو غيرها من الألقاب لأنه يجد في ذلك عرشاً من الألقاب، مدرس خصوصي لا تتحمل أسرته، وإذ أنه لا يترك ذلك أن مدرس المجموعات يقدمون خدمة تعليمية في نفس قيمة الخدمة التعليمية التي تقدمها المدارس ومن الظلم مساواتهم في التعامل بالمدرسين الخصوصيين الذين سنوكون على ١٢ مليار جنيه سنوياً من أموال أولياء الأمور حسب آخر تقرير لاجهز المركز للتربية والإحصاء، فيضض هؤلاء المدرسين كحلة الشهرى ويتجاوز خدمتهم لثالث جيلهم، لأنه يعمل مع ساعات، يومياً، في كل ٤ دقائق يجمع كل تلميذ بالاجتماع من ٢٠٠ - ٣٠٠ جنيهات مغشوة في ١٠ أو ١٠٠ طالب وكل يوم له حصته وكل مجموعة لها حساباتها ويولد من جرى وزارة التربية والتعليم وراء، مدرسي المجموعات، والقبالة الذين يملكون عن أنفسهم على الحواش وعمره ما كانهم يجهنم أن يفتشوا عن مصاصي الدماء، الحقيقيين الذين يتخفون عن هؤلاء معروفون التعليم القانونيين جداً فقط خاصة أن هؤلاء معروفون بالاسم في كل مدرسة وكل منطقة تعليمية وجدولهم مشغول دائماً

وقد الأستاذ سمير الصفصفي «مدرس لغة عربية في مجموعات الثانوية في أحد مساجد شبرا الخيمة وجهة نظر جديدة بخصوص القاب المدرسين



المصدر: الكرام، ص ١٠١

للتنشر والذخائر الصغففة والمعلومت التاريخ ١٩٩٦/١٠/١

الخصوصية تتحد إلى معد وجب شراى - وكل
اول الوزارة المسئول من التعليم العام والمشراف على
مكتب وزير التربية والتعليم . قال مثل هذه الاتفا
التي تكتب في إعلانات الشوارع والتي تنسق أسماء
المدرسين الخصوصيين في نوع من التفتيش ونوع
من الإبتزاز والتشغيل غير القانوني، وفي حالة
التحقق من أن حاملي هذه الاتفا في هذه الإعلانات
مازالوا على رأس الخدمة في وزارة التربية والتعليم،
يتم التحقيق معهم ومجازاتهم بإيصالهم عن
التدريس.

أما في حالة التحقق بأنهم ليسوا على رأس
الخدمة يتم إخطار الجهات الإدارية والكثيرة . شرط
المراقب . المشراف . المصلحة لإعمال شئونها فيما
يرتبط بالشطب وإنقاذ الإجراءات القانونية خاصة
أن ممارسة التدريس بدون الحصول على ترخيص
يجرمه القانون ويتناول منه باعتباره جريمة مزاوله
مهنة غير مرخص بها، تماماً كما يجرم عليه عمل بها
شخص غير مرخص له بمزاولة الطب.

ولكن «شراى» أن مراكز التدريس الخصوصية
غير المرخصة لها بالعمل يجب أن تتصدى لها أجهزة
الأمن بحزم لأن في داخلها تتم أعمال مثالية للتربية
والأخلاق والتعليم ويجب أن يعتمد عليها أولياء
الأمور.

ومن جهتها في وزارة التربية والتعليم لا تدخر
وسيلة لمحاربة التدريس الخصوصية إما بمجموعات
التربية في المدارس وإما بتعديل مناهج التعليم بحيث
تتعد على الفهم أكثر من الحفظ وأيضاً بتغيير نمط
الاستعدادات حتى لا يبقى أحد بأنه يعرف طريقة
وضع أسئلة نهاية العام. وتوجه «شراى» إلى أولياء
الأمور وقال إن الدروس الخصوصية ليست هي
بوابه النجاح والحصول على درجات عالية ولكنها
بوابه الفساد لأخلاقيات الأبناء، واستنزاف الأموال
الأسرة، ولعل المدرسين بأن يتقوا الله في بادئ
وفي أبنائهم الطلاب، ويتعاملوا مع التعليم كونه
رسالة وليست وسيلة للتربح والكسب السهل السريع
بطرق غير مشروعة. ■



المصدر: الرائد ٢١

التاريخ: ١٥/١٢/١٩٩٩ النشر والذخائر الصدفية والمعلومات

لواجهة ظاهرة الفش الجماعي منع إقامة لجان لامتحانات الثانوية العامة بالقرى والنجوع

كتب - أيمن المهدي:



وقال إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات مشددة بعدم الطفرات في لجان الامتحانات لضمان حسن سيرها بالإضافة إلى ضرورة توفير سبل الراحة والاعاضة لجميع العاملين والمتدربين لهذه الامتحانات.

وأضاف أنه تقرر توفير لجان امتحانات كبيرة لأوراق الاجابة والأسئلة مع تعديل بعض خطوط سير سيارات الأسئلة في بعض الأقاليم لضمان التتبع الكامل لها.

وطم مندوب الأفرام أن قرار رفض إقامة لجان جديدة بالقرى يأتي بعد الضغوط الشديدة التي مارسها بعض أعضاء مجلس الشعب لإقامة هذه اللجان بقرام يضطرون من التفتيش والأعلى وأولياء الأمور.

وأضاف وكيل أول الوزارة أنه تقرر إعفاء المتقدمين لأعمال الامتحانات من المراقبة في المناطق البعيدة عن مقر إقامتهم.

أعلنت وزارة التربية والتعليم أنها لن تقم أية لجان لامتحانات الثانوية العامة بالقرى والنجوع بعد أن تضمنت شكاوى رؤساء لجان سير الامتحانات من غياب الأمن وعدم توفير سبل الاعاضة للملاحظين والمراقبين في الامتحانات.

وصرح المهندس رجب شرباشي وكيل الأول لوزارة التربية والتعليم بأن هذا القرار جاء لمواجهة ظاهرة الفش الجماعي التي تصيب فيها بعض الاجراءات خاصة للامتحان لجان الامتحانات وسط مراكز تخابر تماماً من اجراءات الأمن مع عدم توفر استراحات لاقامة للتدبير لأعمال الامتحانات مما يعرضهم لأغراءات بعض الأمالي ويقدم ميزة الاستقلالية ويقعون تحت ضغوط شديدة يمكن معها إعداء مباد تكلف الفرض وانتشار ظاهرة الفش الجماعي.



المصدر: إذاعة أم

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف قرار كلية السياحة بالإكندرية برفض قيد طالب بالماجستير

قضت محكمة القضاء الإداري بالإكندرية بوقف قرار القائم بعمل معهد كلية السياحة والفنادق بجامعة الإكندرية فيما تضمنه من رفض قيد أحد الطلاب للتسجيل بالماجستير كما أمرت بتنفيذ الحكم بموجب مسودته وإعير إعلان وكان القضي قد حصل على تداول الدراسة العليا في الإرشاد السياحي بكلية السياحة والفنادق وقال في تصريحه أن رغبة القيد في كلية السياحة والفنادق سبب واضح فيه للماجستير في حين أنها قبلت بعض الطلاب دون آخرين مما دفعهم منه دعوى وحصلوا على أحكام بذلك إلا أن وكالة الكلية مازالت على اعتها وبموقفها بعدم قيد المتقدم للماجستير رغم الإرشاد السياحي وقالت المحكمة أنه طبقا للائحة الداخلية لكلية السياحة والفنادق الصادرة عام ١٩٩٠م يجوز الالتحاق بالدراسة العليا أن كان حاصلا على مؤهل عال من إحدى جامعات جمهورية مصر العربية وهو ذات القضي في اللائحة الجديدة الصادرة عام ١٩٩٣م وبالتالي فإن ما استندت إليه جامعة الإكندرية من رفض قيد القضي بالماجستير لحصوله على بكالوريوس زراعة لا يعادل بكالوريوس السياحة والفنادق مخالف للقانون لأن القضي اكتسب مركزا قانونيا في ظل العمل باللائحة القديمة التي لم تكن لكل طالب حاصل على مؤهل عال من إحدى جامعات مصر الالتحاق بالدراسة العليا بكلية السياحة والفنادق مما لا يجوز منه سواء في اللائحة القديمة أو اللائحة الجديدة أن يشترط ليد الطالب الحصول على الماجستير أن يكون حاصلا على بكالوريوس السياحة والفنادق لأن هذا الشرط به أساس مركز القضي القانوني ويتعارض مع خطة الدولة في تشجيع شباب الباحثين على البحث العلمي والمخالفات من درجة الماجستير والدكتوراه في امتداد للدراسات العليا التي حصل القضي على أحد دبلوماتها وبالتالي فإن امتناع الكلية من قيد فيه للثقت أن القضي في استكمال دراسته العليا والحصول على درجتي الماجستير حذر الحكم برئاسة المستشارين حمدي خميس والاستشار الدكتور محمد حاتم صلاح الدين عامر وكل مجلس الدولة وسكرتارية طروق مبدلة.



الموقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١٢/١٩٩٩

فضيحة «بالجملة» في جامعة الزقازيق! الأساتذة «.....» ولا يتجملون!

الوضوح: تلتصق العذر للاستقالة المحرومة لأن الذكورة كضمان من سر ترويج هذه الأقوال وهي خوف بعض أعضاء هيئة التدريس ومنهم الأستاذ المصروف من

التجديف والتعرض للأذى في معاوسه الضعيف. و يبين أن ما يحدث داخل الجامعة سيهبطنا إلى قعر اللغات المفلقة ونشر الفاضل التي تفرغها منكورة لفضاء هيئة التدريس.

وزعم أن الذكورة لم تدم بأجلاء أي من الباحثين للتحقيق أو مجلس التأديب قبل النشر ولا بعد النشر وهذا غير صحيح ولا يخلو من الخشوع للشهر الكريم الذي يجب أن يتحلى فيه بالصبر وأمانة الكلمة وتؤكد صديق ما نشر هذا الخطاب الذي يستنكر صورة منه والرسول إلى عبدة الكلمة ويطلب بل ويرجوه تكليف الدكتور محمود سمسن زكي الأستاذ بقسم الجراحة بوحدة الأوردة الدموية بالمعسر أساتذة يوم ١٩/١١/٩٩ فاستاء ١١ صباحاً للتحقيق معه في الوثائق المنسوبة إليه وفي حلقه عدم القصور سنضم إلى أشغال الأبحاث الثانوية هذه وقع المعهد خطاب رئيس قسم الكليات بكتابة المحقق فيقول: يبلغ الدكتور وكأنه متهم وليس زميلاً بصلة عاجلة عن طريق مجلس القسم وعلى عزائه بمجلس الورسور. تنضم صديقه إلى جامعات ومعارفه هذه الفاضل أمام الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي للتحقيق عن «أروق مكتبته» وليس عن طريق مستشاريه رئيس الجامعة بالإقامة بقدر على ما نشر ونحن في انتظار رد الوزير.

شبهنا بل وطلب بإتخاذ كافة الإجراءات القانونية تجاه الأستاذين من نشر الفهر كما تنص من الرد أنه تم تعيين الدكتور محمد رحيم إبراهيم بدلاً من الدكتور عمرو مهناش رئيساً لقسم الأوردة الدموية بسبب فصل قسم الأوردة الدموية عن قسم الأوردة والكلى الخاصة وجعله فصلاً مستقلاً.

تعقيب

تؤكد سلسلة جامعات ومعارف محبة ما نشر من خلال الذكورة التي أرسلها بعض أعضاء هيئة التدريس وحملت ترويضهم ويهين الأستاذ الذي حرر من رئاسة القسم وأخذ قرار على نفسه بعمل تنسي الترويج الموجود في الذكورة يك لوجي بتفلي في الجريمة

بشان موضوعات تنص بعض الاستقالة والجامعة وأنه لوجي أيضاً بزج اسمه ضمن اللقال. كما أكد الأستاذ الذي نشر أن كتابه تحت ضغط ما من قبل أحد كبار الأساتذة والجامعة بأنه ليست له علاقة من قريب أو بعيد بهذا الموضوع ولم يرسل للبريد مثل هذا اللقال ولا أحد من محسرو في اسم اللصير الذي نشر هذا الموضوع وطلب الأستاذ الجامعي بإتخاذ كافة الإجراءات القانونية تجاه الأستاذين من نشر الفهر وهو لا يدري أو لا يعلم أن الذكورة التي تنشر من خلالها بعض التجاوزات وليس مستحقاً تحمل نفس التوقيع التي توجه على القرار وتلك المحبة ما نشر في الكليات الآخرين سنضم صورة من الذكورة التي وقع عليها بعض أعضاء هيئة التدريس ويهين الأستاذ المصروف من رئاسة القسم والأستاذ الذي أخذ على نفسه وعمل تنسي ترويضه ويذكر أنه ونحن في شهر رمضان المبارك بأنه ليست له علاقة من قريب أو بعيد بهذا

شهدت جامعة الزقازيق واقعة غريبة بسبب ما نشره سلسلة جامعات ومعارف في عمدة المساء يوم الأربعاء الماضي بعنوان «بالجملة» ويترجم التعليم العالي. أن ما نشر حول نظام عدد من أعضاء هيئة التدريس من تمريضهم لسبل المحقق والقهر من قبل بعض الأساتذة بكتابة والجامعة والكثير من تمريضهم للأذى والتجديف من قبل بعض الأساتذة بسبب نشر الدكتور علمي بالمعسر. كما بل ما نشر حول حرمان أحد الأساتذة من رئاسة قسم علمي والكليات واختار استاذ آخر لصفه من بذلك سنوات لرئاسة القسم. ثم نشر ذلكم بعض أعضاء التدريس من وقع الذكورة التي أرسلها إلى سلسلة جامعات ومعارف والبريد تحت ليدنا وتصل ترويض عدد من المتعلمين بينهم الدكتور من حرمان من رئاسة القسم. قبل المحقق في تفاصيل الواقعة ورد أن نشر في الرد الذي أرسلته الكليات حول أي من وتضمن أن الكليات لم تدم بأجلاء أي من الباحثين إلى التحقيق أو مجلس التأديب قبل النشر ولا بعد النشر وهذا غير صحيح وسندخل عليه من خلال السننات الموجودة تحت يدينا وتؤكد صديق ما نشره بكتابة الآخرين. وأكد أن ما نشر من حرمان أحد الأساتذة من رئاسة القسم لم يخلو القاتون بدها لحسن الله ٠٦ من قاتون تنضم لخدمات وتنص على أنه يجب رئيس

مجلس القسم من بين أدم ثلاثة لاستقالة في القسم ويكون تعيينه بقرار من رئيس الجامعة بعد أخذ رأي عمدة الكليات ٢ سنوات قابلة للتجديد مرة أخرى. وتنص لرد محكمة مكتوبة بخط يد الأستاذ الجامعي الذي تنص من وراءه من رئاسة القسم أو يترجم فيها أنه ليست له علاقة مع أمانة الكليات أو الجامعة وأنه بل يقابل مصدر البرودة ولم يطلب منه



المصدر: الموقع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١٤/١٩٩٩

بيع الامتحانات على الابواب

الرعب يجتاح الطلاب بسبب اقتراب
الامتحانات وقصر مدة التبرم
الطلاب: تأخر انتظام الدراسة والكتاب الجامعي
وتزويغ الدكاترة.. أهم سمات الفصل الأول
الأساتذة.. ٣ أشهر ليست كافية للدراسة المناهج
وسلق المقررات الحل





المصدر: المؤلف

التنظيم والاختصاصات ١٩٩٩ / ١٢ / ١٥ التاريخ

١١. التنظيم ولكن..

بهذا يقول د. ع. طالب بالفرقة الثانية حقوق لقد انتقلت في الكلية للدراسة من أول يوم وأيضاً لا تهتكي من قلة الكتب ولكن المشكلة ترجع أن معظم الكتب حجمها كبير جداً ولا يتناسب مع مدة الترميم القصيرة، ومع ذلك يصعب الاستاذة على عدم الفهم شيء وتهتكي أم، ده طلبة بالباب عين شمس رغم ضيق وقت الترميم إلا أن الاستاذة المتكاثرة وكلوفنا بأبحاث كثيرة مما يتطلب منا قضاء معظم الوقت في المكتبة وشراء وقت الاستاذة، بالإضافة إلى ظاهرة تزوير الاستاذة وعدم حضور المحاضرات، ونشكى أمانة في مشنر الغاية لتقول مثل أمد الاستاذة فاعة الدرس ثم نطرق إليها بعضنا نخرج نون أن مطلب، وأما هؤلاء اليه نستلخص من المشكلة التي جعلته يفرج كانت الفعالة، أنه قال أن هناك المشكلة مثل عكسيتها بعدما لم يفسر للمحاضرات حتى الآن، ويوجد بعض الاستاذة لا ذري وفهمهم لا قبل الامتحانات ويسبحون بأنهم ليقولوا لنا للقدر والمهم في التهج لسط دون شرح، وهذا بالطبع غير كمال لا عدد الرجل الذي يحتاجه الوطن.

١٢. تأخير الكتب.. يقصده..

وتذكر الطلبة د. ع. طالب على حقيقة في مشنر الخطورة وهي أن معظم الاستاذة امتناروا تأخير الكتب من أجل ضمان بيعها للطلبة ومن يشتري الكتاب يكون أكثر حظاً من الطلبة الذي لم يشتريه عند تصحيح الامتحانات. وفي لقاء مع بعض اساتذة الجامعة وشركت أسلمهم شكاوى الطلبة، أكدوا على أن مدة الترميم هذا العام قصيرة جداً ولتتناسب مع حجم المقرر للفروض أعطاهم في الكورس المرادسة، فالمطلبة مضطرون في الحصول فهم مشغولون أنهم يتخلفوا وسوف تقرر هذا عند التصحيح. وأيضاً فمن لا تنقل منهم مبالغاً ولكننا مضطرون لنسحب المناهج ونكتفي عند المحاضرات رغم أننا نعلم أن هذه الطريقة سوف تؤثر بالسلب على معدل استيعابهم وتضيق عليهم الطلبة ولكننا ليس لدينا حلول لتعزى خلاف ذلك.

وحيد شعبان

التعليمية حقلاً تعليمياً ولا نخدم سوى إيمان سميرة فقط، وما يؤكد أن هذا القرار لم يراع لوجه مصلحة الطلبة فقد أصابنا بالأحباط وجعلنا نهدر بدمعنا في الشكاوى على التعليم في مصر، وبمسيراتنا لتسليطنا نحن الطلاب إلى الشرائع تهايب، ويقول مبتسماً لا أمد يسألني هذا العام عن التفتية النهائية لهذا القرار المفاهيم، يلمعني نحو الرسوب بسرعة الساروب.

وتستكمل د. ع. طالب أساتذة الفعالة لكس وجهها متسائلة لم يتم ربط الامتحانات بـ شهر رمضان والأعياد، ويقول مثل لي أني شهر رمضان في بداية شهر أكتوبر هل معنى ذلك أن يتم تقديم الامتحانات أن الاستاذة يقولون لنا أننا مرتبطون بـ مدة الترميم، ويهين أن يقتصر المقرر حتى ولو قبل الامتحانات، ولو بهوم واحد، والفريق أن المقرر كبير ولا يكترون في اختيار أجزاء منه. ويقول د. ع. طالب لمر لو كان لابد من تقديم سرعة الامتحانات للمنازل لم يتم تقديمه في ٢٥ ديسمبر بدلاً من ١٨ ديسمبر حتى تتمكن من استيعاب وقراءة الكتب حتى ضحكهم تدقيق النجاة والفتور.

١٣. مشكلة تأخير الكتب..

تقول د. ع. طالب بالفرقة الرابعة أصلاً الفاعلة حتى الآن رغم اقتراب موعد الامتحانات إلا أن الكتب مازالت في علم الغيب، لمأزنا نجهز عند الاستاذة للحصول عليها، على الرغم من امتناع معظم المحاضرات التي حد كبير على الكتب من أجل التغطية وتضيق للمحاضرات حيث يطلب منا الاستاذة لقاء الدروس بدلاً منهم كاسلوب جديد في التعليم يطلق عليه الاعتماد الذاتي.. ولكننا لا نعمل ذلك حتى لا تقع في حرج مع الاستاذة ولقاء اليوم علينا وإنهائياً بالتقصير والتكاسل. وتنتزع ضرورة تقديم الدروس عن الإيمان للمد لها بـ شهر على الأقل كل

سنة أو تأخير الامتحانات في الأيام القادمة بين عمل امتحان لشهر رمضان أو الأعياد.. لأنه لا يوجد في الأصل علاقة بين الامتحانات وبينها فلا نعلم لتقديم الامتحانات على هذا النمو الذي يضر بمصلحتنا.



المصدر: الجريدة

التاريخ: ١٦/١٢/١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية لكادر وظيفي خاص لرجال التعليم (١-٣)

بقلم:

د. محمد الجوادى
طبيب الزرقانيق

لنرى الآن واعتذر عن عدم قبول الترقبات، فإنتا تبعد بهذا الوضع يبقى قريباً من ذاك السلام الوثائقي حتى لو بقيت مكانته عند المهامير في أعلى مكان... وقد حدث هذا بالمثل في السنوات الفائتة وبمدراس القاهرة والاسكندرية حالاً بهذا النموذج الذي يدنا على عظمة الهيئة ونهاية... للزواني؟ رئيس في سجنهنا المصاصر نموذج أبرز من هذا النموذج للجمع بين حنين التناقض: منحة الهيئة ولهايا الوثائق المنظمة للهيئة.

لا بد أن يتبدد المشرع والخطوة والنظر إلى أهمية ونسوح الوظائف المتتالية في نفس الكادر بحيث تكون هناك توصيات واضحة للفروق بين الوظائف للخطوة التي تبو وكثافتها تكون لتعنها، وعلى مثال هذا مدير المدرسة ونظائر المدرسة ولومان بنس العمل ولكن ادور درجة ارفع تمنح في المدارس الأكبر حجماً أو ذات الامعية الخاصة، ولا يأتي أدنا ويكون هناك مدير ونظير في الوقت نفسه في المدرسة نفسها... (لما بالنا) بالوضع القائم الآن من وجود عدة مستويات وعدة نظائر.

لا بد أيضاً من تقليل الوظائف الإدارية إلى أبعد حد ممكن، لأنها بكتريها تنحلي الفرصة للخدمة لخلق للحوارات والسماعات التي نعرفها جميعاً، ينظف عليها معظم عناصر الأعمال والفضل في كل خطوة من خطوات العملية التعليمية.

لا بد أيضاً أن يراعى الهيكل الجديد للفروق الطبيعية بين البشر من حيث القدرات، فالشظية سواء في العلم أو التعليم أو التوجيه أو الإقناع، ومن حيث رجلياتهم الشخصية التي لا بد من احترامها إلى أبعد الحدود.

لا بد للهيكل الجديد أن يفسل بين مستويين من الوظائف: وثلا وثلا قوسية تكون تابعة للزواني ونسبة وتكون مرتبطة بالزواني وبزوانيها في القاهرة، ثم وظائف محلية تشمل كل ما هو من درجة مدير عام في جميع محافظات الجمهورية بما فيها القاهرة، وتنسب له دور هذه الوظائف جميعاً عند اللحظ للتمسك كما ينص قانون الإدارة المحلية وأن كانت الوزارة لا تعترف بهذا... بين الجدير بالذكر أن نظائر الوزارة في القاهرة تتنظم لوز... ألف معلوماً.

في ضوء هذه الملاحظات والفرصة ممتطع أن تصومر أن الدولة قادرة على أن تحدد مجموعة من المعايير الخاصة لتطبيق برسم هذا الهيكل

أصبح من السليم به أن وجود الكادر الخاص لهذه من اللون يمثل أحد أهم مطالبات التوسع بهذه الهيئة ومستوى المبالغ بها ومن ثم مستوى أسواق هذه الهيئة وأصنافها في تحقيق الوظائف التنموية للهيئة، ومن المرجح من أدناه أن المهني، وبخسلا من هذا فإن التجربة المصرية للممارسة في التنموية الإدارية قد أثبتت بما لا يهمل الفشل الأتية التي نشأت من انزجار كادر القطاع على يد مدبري لوزاريها، وتعود كادر الخدمة على يد زكريا محيي الدين، والنشوء فرائع بتكرار الوظيفة على يد خمس الذين الركون ونزير مدني، وأدور الله أن يتولي برستة عن قروب دواي التعليم العام بتكرار خاص بهم، وبخصوصاً مع مبادئ للتجسس كة منتقيا اليه من زوايد المدبرين للخدمة لوزاريها هيكل وبطلي جديد لوجبات اللون التعليمية، فقد أصبح الهيكل القائم غير صالح بأكمله للتدريج في العملية التربوية، وأدنا، أو لتقديما أو الفارعة ولا للمعلمين أنفسهم من حيث هم من نشأت الصالحات في الدولة ومن حيث هم أصحاب مهنة بل ومهنة معلمة، ومن حيث هم أيضاً أصحاب رسالة يتوقف على فائهم القليل لها القدر الأكبر من الأثر في المستقبل.

وهي يكون التنوع العام مهيناً للتفكير في كادر وهيكل وظيفي جديد للمعلمين، فلهذا اعتبارات مهمة ينبغي على المشرعين وعلى الخططين على حد سواء، أن يضعوها في الحقل الأول من اعتباراتهم.

ولا بد أن يتنه المشرعون وأن يتنه كذلك المدبرون لملل لجهاز التنظيم والإدارة إلى أن التعليم مهنة سامية يسعد بها الذين يمارسونها، وبشلي قانديسون والمجديون في إدارتها أن يتكروا بكونها طرائل العمر... هذا ينبغي لنا ألا ننشأ على أن لنسحق من أن ندان لتكرار والمشرعين والمخططين أن يدرسون الدولة وقرارات لوزاريها منذ سنة ١٩٧٢ مصمت فيكون اللون التعليمي على أن التدريس هو أدنى مهنة وظيفية في سلم هذه المهنة، وأن الوصي حد ليلها، في الوظيفة الأساسية في الكادر كله وهي وظيفة التدريس لأربعة أعوام، وألا ما انتقل للخدمات العليا في العمل بالتعليم الابتدائي، أو لثانية أعوام، وألا ما انتقل إلى التعليم الثانوي، أو إلى عشر أعوام (في حالة واحدة وهي أن ينتقل العمل مدرسا أول بالتعليم الثانوي) ومصبح القوس بعدما مضى، ويسم طرائير التدرجات أن يتدرج في وظائف التدرج الفني أو الوكالة أو النظارة ثم لثانية القوس ثم مدير ثم وكيل مديرية وبكلا.

وهذا يعني أنه من بين السنوات ٢٨ للخدمة للمدرس في الخدمة فإن الوضوع المتداول يتنح له ١٢ عاماً كمدرس ومدرس أول ثم ٣٦ عاماً كإداري، واليتنح في وظائف العالي أن يمد إلى وظيفة الأساسية كمدرس على عكس ما يحدث في الخدمة، حيث يكون في وضع رئيس الجامعة (وهو بدرجة وزير) أن يمد في أي وقت إلى وظيفة الاستاذ التي هي لة الوظائف الجامعية... وكذا يصبح الوضوع مطلوباً بل وبخطوة كذلك... وإذا افترضنا أن للمدرس الكلف لوجب لوقت فضل وأثر في الهيئة في وظيفة



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٦ / ١٢ / ١٩٩٩

- فلا بد أن يتم تحديث عدد الدرجات العليا (وكيل أول وزارة - وكيل وزارة - مدير عام) التي يتسبب لها الهيكل الوظيفي المخطط، وأيد أن تكون نسبة هذه الدرجات إلى عدد الموظفين متساوية تماماً مع نسبة عدد الدرجات الدولة في النظام الإداري للدولة إلى عدد العاملين في نفس النظام.
- لا بد أن يتم توزيع هذه الدرجات على المراحل العليا في جوائز القربية وتقديم بطريقة علمية تكفل النجاح في تذليل أسئلة لكل وظيفة.
- كما لا بد أن يتم توزيع هذه الدرجات بطريقة تكفل نجاح الوزارة في أربعة محاور رئيسية تقوم بها الوزارة وهي:
محور التعليم .. وهو المحور الأول والأساسي
ثم محور الإدارة التعليمية في جميع مستوياتها
ثم محور التوجيه والتدريب في جميع مستوياتها
ثم أخيراً محور التفتيش والامتثال.
- اختصار سلسلة الوصل، والتوصل بين العلم والوزير لكن في خمس حالات على أقصى تقدير، بدلاً من الوضع القائم الذي لا يصل بهذه السلسلة إلى أقل من ١٢ حالة.
- لا بد من وجود الفرصة العلمية لتحقيق الترقية المستمر والمتواصل في الوظائف العليا في كل قطاع من القطاعات الأربعة التي أدت إليها. وأحسن أن الهيكل الجديد الذي يكفل تحقيق الامتيازات العامة التي أشرنا إليها (في أول) ثم المأمور الخامسة التي أشرنا إليها في (ثانياً) يستطيع أن يترجم للأمر التالي:
- التدرج الأول: يبدأ بمحور التدريس بوظيفة مدرس ولكن تكون هذه الوظيفة نفسها على فوجتين أو ثلاث .. فهي تبدأ بمدرس مساعد ثم مدرس (ب) ثم مدرس (أ) ... كل هذا على الفوجتين أن يحسن به التقييم أو الخلفية لكل المدرسين أمامه سواء .. تماماً كما يحدث أمام المواطنين في النهاية. فهناك محاور تعليمية ومساعد تعليمية ووكيل تعليمية وكلهم أمام المواطنين وكلاً. النهاية.
- وفي هذه الدرجات الثلاث مدرس مساعد ومدرس (ب) ومدرس (أ) ويمكن أن تتغلب بين الكفاءات في قوة قدرتها على المساءل وهكذا يمكن للأمر أن يحصل على درجة مدرس (أ) بأسرع من المأمور وأن يستل الأمر بها بأسرع ممن هو أقل من المأمور.
- ويبقى ريد هذه الدرجات الأكاديمية بالعمالة لتأدية داخل نفس الدرجة (ب) الدرجة (الثالث) التي يبدأ المأمور بتعليمهم فيها.
- الطبع الثاني: الفصل بين وظيفة المدرس الأول ورئيس القسم، فلا يسمح المدرس الأول أيًا كانت قدرته ورئاسته بالقسم إذا كان هو القدم الموجهة بتصبح درجة المدرس الأول درجة لديه تتنقل عنها الصلاحيات التنفيذية القديمة لوظيفة المدرس الأول والتي كانت تدليه صلاحيات رئيس القسم بصحة إدارتها.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦/١٢/١٩٩٩

النشر والذخائر الصدفية والمعلومات

أحمد الشيخ: طوارئ في الجامعات لمواجهة ليلة ٢١ ديسمبر

تلتهب وزارة التعليم العالي إلى مشكلة المصروفين بالجامعة الحاسبات الآلية والكمبيوتر بالجامعات المصرية. وشككت بهذا القرض لجنة متخصصة تضم ١٥ خبيراً سميت لجنة توافر الحاسبات الآلية بالجامعات المصرية مع عام ٢٠٠٠ وتقرى رئاستها الدكتور أحمد فؤاد منصور الشيخ رئيس جامعة الأزهر.

يقول د. الشيخ: أن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي استعير بغيره لعماد حقيقة حجم هذه المشكلة القوي ونحن نمر بسلام معطى الآلية الثالثة. لذلك شكل هذه اللجنة لوضع الحلول اللازمة لشبكة المصروفين ليس داخل الجامعات فحسب وإنما داخل قطاعات الدولة المختلفة ونبحث اللجنة بالفعل في حل المشكلة وتم وضع خطة للوزارة، وفرة عمليات تكون ثروة أدائها ليلة ١٦/١٢/١٩٩٩ وحتى اليوم التالي للتأكد من سير العمل بجميع الأجهزة بعد توفيق أوضاعها.

ويقول: الشيخ أن هذه اللجنة كان لها فضل المبني والصدارة في تدارس هذا الموضوع طمياً وللضرورة به. والوقوف على أبعاده ووضع الحلول اللازمة ومنهج تتبناها من طريق الندوات والمؤتمرات العلمية بجامعات القاهرة وعين شمس واسيوط وغيرها من الجامعات. حتى نجحت اللجنة بالفعل في توافر الحاسبات بالفعل أداء. وأقل تكلفة وإلى وقت قصير جداً. وهو ما أضاف به الخبر التجليز التابع المجلس القومي والذي استقدمت السفارة الأمريكية بالقاهرة لتقديم خبراته للجنة المصرية.

ويوضح د. الشيخ، دون الخوض في التفاصيل الفنية، أن اللجنة تعاملت مع الأجهزة المراد ترفيقها بتقسيمها إلى أجهزة كبيرة ومتوسطة وصغيرة (الحاسبات الشخصية). وقد تم توافر جميع الحواسيب الكبيرة بكافة الجامعات المصرية دون استثناء. أما الحواسيب المتوسطة فنجحت اللجنة في توافر الكم الأكبر منها، وتعذر توافر عدد محدود من هذه الترمية بسبب توافر إنتاجها وغياب الشركات المنتجة من الساحة الدولية. وفي أجهزة انتهى معمرها الافتراضي ونجحت فيجتها الدفعية صدفراً. وتم إحلال أجهزة حديثة محل هذه الأجهزة التي تعذر ترفيقها وتقرر استخدامها في التدريب العملي للطلاب.

أما بالنسبة للحواسيب الصغيرة، فتبين للجنة أن جميعها طلب عليه التوافق لحدادة انتاجه.

ويوضح د. الشيخ أهم مشكلة واجهت عمل اللجنة وهي توافر أجهزة الكمبيوتر بالمستشفيات الجامعية والتي ثار حولها جدل واسع حتى غلب البعض أنها ستعبر القرن بدموية، والحقيقة فقد تمكنت اللجنة بخبراتها من تحقيق نتائج واعدة في هذا القطاع، حيث بلغت نسبة التوافق ١٠٠٪ بمستشفيات جامعات عين شمس والاسكندرية والقاهرة واسيوط والمنصورة وعلما، بينما بلغت نسبة التوافق في البعض الآخر من المستشفيات الجامعية ٢٠٪. قبل أن تنزع هذه الألية.

وأشار د. الشيخ إلى أن نوعية هذه الأجهزة المستخدمة بالمستشفيات تسمى بالأنظمة المنجدة ويعتمد عليها على قراءات الزمن الحلق من ساعة بداخلها دائمة العمل وتزود تلقائياً بالطاقة من خلال وحدة تسمى بـ «البطارية» وهي ذات شحن ذاتي وهذه الأجهزة بالغة التعقيد ولها تكنولوجيا متقدمة ومع كل ذلك تم توافرها والتي عليها الخبراء من الخارج واثنين تابعوا عمل اللجنة، كما أشاروا بالآليات والاحتياجات التي تم تشاها لمرافقة مشكلة المصروفين.

ويذكر د. الشيخ أنه رغم الانجازات الباهرة التي تحققت في هذا القطاع بالمستشفيات الجامعية في مدة قياسية صغيرة بمقاييس الزمن، لكنه من مطلق أن هذه الخدمة العميرة والمهالة التي تقدمها للمستشفيات الجامعية تتصل بمسألة المرفق قامت لجنة توافر الحاسبات بوضع خطة بديلة وخطة للوزارة وبخبر عضليات المتابعة مع معطى الآلية الثالثة. وبدأ عمل هذه الألية ابتداء من يوم السبت للليل وحتى يوم ١٦/١٢/٢٠٠٠.

وتقدم الخطة للجنة على الاستعانة، عن خدمات الأجهزة غير المتوافقة، وكذا تصديق اقرب مستشفى يوجد به جهاز بديل لأي جهاز قد يتعطل، وتم التنسيق في هذا الشأن من خلال لجنة وزارية برئاسة وزير التعليم والدولة لبحث العلمي ووزير الصحة.

أما بالنسبة لخطة الطوارئ، فتذكر في تقرير مصدر احتياطي (مصادر كهرلانية) لمرافقة انقطاع التيار الكهربائي وتبهر كم ولهم من الاسجين تحسباً لأي خلل قد يصيب الشبكات وكذا الاحتفاظ بكميات من المياه فضلاً عن تدبير وسائل اتصال سلكية ولاسلكية مناسبة بالإضافة إلى توفير كم من الأدوية والمخايل اللازمة في حالة توقف الأجهزة، وتجهيز اقرب عضليات الاطباء البشريين بمياه سائلة لتزويدها بتزويدها بدياً عند الضرورة، وكذا تشغيل الأجهزة الأخرى محل التشغيل الكالري بدياً أيضاً إذا كان نظامه يسمح بذلك لفهمان سير العمل بانتظام داخل جميع المستشفيات الجامعية.

وأشار د. الشيخ إلى أن اللجنة لم تفعل التنسيق والتعاون مع الجهاز المركزي للتمتية والأجهزة لتفهم خدماته لجهاز الدولة المختلفة وكذا القطاع الخاص، بعد أن توافرت لدينا قاعدة زاهرة من البيانات والمعلومات حول كافة أجهزة الكمبيوتر، وتم توفيق عدد كبير من الأجهزة لتستقبل الآلية بسلام.



المصدر: الجريدة

التاريخ: ١٩٩٦/١٥/١٣

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

يؤكد د. الشيخ أن الكمبيوتر أصبح لغة العصر خاصة مع ثورة التكنولوجيا التي يعيشها العالم حالياً، لذلك أوصت اللجنة في تقريرها بضرورة تصميم دراسة الكمبيوتر بجميع الجامعات ابتداء من المرحلة الأولى حتى يواكب خروج الجامعة لغة العصر، كما أوصت اللجنة بالتوسع في إنشاء مراكز الكمبيوتر واللغات المتخصصة بفروع الجامعات التطبيقية لتدريب الطلاب وكذا الحال بالنسبة للمدارس، وأوضح أن الجامعات المصرية بدأت في إنشاء كليات متخصصة للمعلومات والعلوم التطبيقية، لكنها تحتاج إلى إمكانات ضخمة حتى تفي بالفرش من لطلبتها.

بعد التبرع الشحات



المصدر: **الأنباء**

التاريخ: ١٦ / ١٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة معاينة ٢٠٪ من المدارس التي تمت معاينتها بواسطة استشاري

كتب - أيمن المهدي

انتهت اللجنة المكلفة بمعاينة جميع مدارس الجمهورية القديمة من تكميرها المقرر رفعه إلى الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء خلال الأيام القليلة المقبلة. وقد صمم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التقرير أمس ويكشف عن معاينة ٥٠٪ من مدارس مصر وتقسيمها إلى مدارس سليمة وأخرى معيبة وتكلفة يلزم إزالة جزء أو كل منها

وعلم مذهب الأسماء أن ٧٠٪ من المدارس التي تمت معاينتها يحتاج معاينتها مرة أخرى من طريق لجنة فنية برئاسة استشاري كيت في صلاحيتها من



حسين بهاء الدين

عمه وأن حوالي ٧٢٪ من عدد المدارس المعنية تقرر إزالة جزء أو كل منها بعد رصد عيوب. تاعمة وبخبرة تهدد حياة طلابها. وتضمن التقرير قيام هيئة الأبنية للتخطيط بالتحقيق في جميع البلاغات التي وردت من المواطنين وأن فروع هيئة الأبنية لجميع المحافظات المجهزة بالآلات والخدمات تدرج على الفور بالتحقيق من الشكاوى وإن لم يتم تجاهل أي بلاغ مهما كان مصدره. وأشار التقرير إلى صعوبة المهمة التي قامت بها لجنة المعاينة حيث قامت بمعاينة المدارس القديمة والمنشأة قبل عام ٩٢ وليس لدى الهيئة أي مستندات أو بيانات كاملة عنها وأشار التقرير إلى ضرورة زيادة البلاغ المختصة للتزميم حيث تقرر في العام المالي مبلغ ٢٠٠ مليون جنيه لمطال إجراء الصيانة الصيفية والصيانة البسيطة أثناء العام الدراسي



المصدر: الاعلام

التاريخ: ١٦ / ١٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقاء على الهواء

بين بهاء الدين وجامعة بليمبور
الانتخب الدكتور اسامة زكي المستشار
الأكاديمي ومدير مكتب البعثة التعليمية
بواشنطن، لقاء على الهواء لأول مرة،
بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين
دكتور التربية والتعليم ومستشاري جامعة
بليمبور بمرولاند والمدرسين المصريين
الذين يدرسون بالجامعة، عبر الشبكة
التلفزيونية للتعليم عن بعد.



المصدر: الزعماء

التاريخ: ١٦ / ١٢ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مليون طالب في ٢٦٥ كلية يبدأون امتحانات الفصل الأول بعد غد توفير الراحة في اللجان وإعلان النتائج في فبراير المقبل

كتب - محمد حبيب:

انتهت الجامعات من استعداداتها لبدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول التي ستبدأ في بعض الكليات من بعد غد السبت، وفي الباقي غدًا من ٢٥ ديسمبر الحالي وفقًا للجدول المعلن بكل كلية ومستراح مدة الامتحانات ما بين ٢٠ و ٢٥ يومًا، ويشترك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة في ٢٦٥ كلية من ١٢ جامعة.



د. محمد شهاب

وأضاف أنه من المنتظر أن تملأ الجامعات بتابع هذه الامتحانات ابتداءً من نهاية ديسمبر وفقًا للظروف بكل كلية، وإن كان الدراسة تختلف من كلية لأخرى ومن قسم لآخر ويراعى حاجة الطالب في التعرف على نتائجهم خاصة في المواد التخصصية ليريدوا امتحانات الفصل الدراسي الثاني مستعدين ليرافقهم الدراسي، وقال الدكتور نجيب الهادي رئيس جامعة القاهرة إن الجامعة انتهت من جميع استعداداتها لبدء الامتحانات في الجامعة الأم وفرعها في الجيزة وهي سيوف، وفقًا لجدول محدد بكل كلية ويشترك فيها أكثر من ٢٥٠ ألف طالب وبالقوة النظام والتمويل، وقال رئيس الجامعة من عملاء كليات ضرورة اتخاذ الإجراءات القانونية حيال أي حالة تخالف داخل مقر لجان الامتحانات وتحويلها إلى المشئون القانونية حتى تستقر الامتحانات والتطبيق لتكافؤ الفرص بين الطلاب وأعضاء الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس قال إن طلبة من عملاء الكليات ضرورة أن يتسلموا استبانة لائحة لوائح الأحياء عقب انتهاء امتحان كل مادة مباشرة لبدء تصحيح الأحياء أولاً بأول ليعطي الفرصة للطلاب أن تبدأ أعمالها مبكرًا، كما طالب بضرورة عدم مشاركة من أيم أقرب من أعضاء هيئة التدريس أو غيرهم من المساعدين في الرضا على الامتحانات.

وتسلم جميع الطلاب إرقام جوارهم التي ستكون معهم حتى امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني، وتم توزيع الدعاوى وتحديد موايد وأماكن هذه الامتحانات وأعلنت بعض الجامعات نهايتها على طلبة استخدام الحجام كمقر للامتحانات بعد انتهاء فاعله الدراسي والامتحانات مما، وكانت بعض الكليات الامنية قد بدأت الامتحانات التطبيقية والتطبيقية لاسيما السنة مع بداية الأسبوع الحالي وتضمن مادة متقدمة خلال الفصل الأول. وتقرر أن تسمى الامتحانات ما تم تدريس فعلًا للطلاب خلال المناقصات وتسلموا كتبها مع ضرورة أن يوجد الأستاذة بنفسهم لدخل لجان الامتحانات لبدء على استفسارات وأمانة الطلاب. وصرح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي بأنه قد تلقى تقارير من رؤساء الجامعات حول الاستعدادات للامتحانات وقال بأنهم فرحة الكلية للطلاب بيت الشراكة لهم خاصة وهم مساهمين مع ضرورة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الاشتراك على جميع الامتحانات وأعمال الدكتور.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب :

الإنسان المصري قادر على فعل المعجزات وتحقيق التقدم الاحتفال بالدكتور زويل في الجامعات والمراكز البحثية على مدار أسبوعين

مبارك الطبية وقدم الدكتور زويل رقيقة العلمية واستشارته في كيفية إقامة مدينة علمية متكاملة بها كل الامكانيات التي تجعلها مدينة متميزة على مستوى العالم وتكون إضافة للمعاهد والمراكز البحثية القائمة وفي سنة ١٩٩١ زار الدكتور زويل مصر ونحن نخطط لإقامة معهد الليزر بجامعة القاهرة ولقد الدكتور زويل خبرات ومهارته العلمية واسهاماته لتدعيم المعهد برأس أول مؤتمر بمقدد الليزر في مصر فالدكتور زويل ابن بار لمصر وعطاءه متواصل ولا ينفصل على وطنه الأم مصر بأي شيء والدكتور زويل لم يتنقل أبدا من مصر وهو دائما يكرر في مصر ويعدى الليزر لمصر وينظر لها على أنها إيزيس ويتفكر حضارة مصر باستمرار فهي تجري في عروقه ولم يهزل في أي يوم من الأيام على أنه مصري سواء بالترعاته أو فكره وعلمه.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أنه يتم الاستفادة من خبرات المصيرين بالخارج من خلال مشروع توكين حيث تم حتى الآن استقدام أكثر من ٣٠٠ مالا مصرية تمت الاستفادة من خبراتهم في مختلف المجالات.

انشر الساعات بجائزة نوبل في السلام والألمج المصري الكبير نجيب محفوظ في الآداب وجاء فوز الدكتور زويل بجائزة نوبل في الكيمياء ومنفردا بمثابة تنويه للجحجات المصرية وتأكيد التفوق المصري.

وأوضح وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم وعلى مدى ١٥ يوما الاحتفاء بفوز الدكتور زويل بالجامعات ومراكز ومعاهد البحوث حيث سيتم إقامة مؤتمرات وندوات علمية ومعارضات تتناول تاريخ ونشأة هذا العالم المصري الكبير ومجالات إبداعه وقوة وإمكاناته العلمية ونظرياته التطبيقية كما ستحتفل بالدكتور زويل للكاتب المصرية في الخارج خاصة الليديون كما سيتم إقامة محفلات علمية مميزة بكتابتها العلمية في الخارج لمناقشة إنتاج الدكتور زويل العلمي ونموه وإبداعه.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن هذه ليست هي المرة الأولى التي يزور فيها الدكتور زويل مصر فقد قام الدكتور زويل بزيارة مصر عدة مرات من قبل في سنة ١٩٩٢ زار الدكتور زويل مصر ووزارة البحث العلمي تخطط لإقامة مدينة

أعرب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي لدى استقباله د.زويل عن سماعته الفاهرة بفوز الدكتور زويل بجائزة نوبل أولا كمواطن مصري وثانيا كمنتمول عن البحث العلمي في مصر وإن سماعته بفوز الدكتور زويل لاتفارق بأي إحساس آخر كما أن فوزه يعتبر فورا لكل المصريين وأنه رفع راية مصر عالية وأنه بهذا الانجاز العلمي غير المسبوق حفر لمسرح والعالم العربي مكانة بارزة بين الحافل العلمية العالمية.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن هذا الانجاز العلمي الكبير الذي أضافه الدكتور زويل لعلم الليزر والكيمياء يؤكد تواصل الإنسان المصري الحضاري القادر على فعل المعجزات منذ بداية التاريخ ومعنى الآن في مجالات العلوم والفنون ومختلف الأنظمة كما أن الدكتور زويل أثبت وما لا يدع مجالاً للشك أن العالمية المصرية خلاقة وقادرة على فعل المعجزات ومواجهتها التحديات.

وأكد أن مصر حققت بفضل نبوغ أبنائها نجاحات كبيرة في الخارج فقد فاز الرئيس محمد



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٨

في سوق الرحالة

جامعيون وأمنيون على الرصيف

العمالة المهاجرة بالقاهرة تكشف
وهم تنمية الصعيد
العمل لأيام محدودة.. والسكن غير آدمي..
العودة إلى القرية مستحيلة!

تحقيق:
ياسر
شورى



المسرة: الورقة

التاريخ: ١٩٦٩/١٢/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاهرة عاصمة العرب والريفية فتحت ذراعيها كل يوم آلاف الوافدين من القرى والنجوم بل ومن عواصم المحافظات كل يسبح من الرزق والامل الكبير والبحث عن لقمة العيش وتوفير الحد الأدنى من المعيشة مقدرات الحياة للعمال المهاجرة التي تأتي الى القاهرة محملة بالأمال والطموحات ليس من أجل تمسين مستوى معيشتهم ولكن لأيجاد فرصة للعيش والحياة في الدنيا، هذه المقدرات تنبخر كلها عندما تبدأ رحلة اللجوء في القاهرة. فاليومية زهيدة والسكن مشدود والطعام رديء بالاضافة

الى ضرورة الاقتصاد من المبلغ الذي يتقاضاه العامل من أجل الأكل، أو تدبير نفقات الدراسة كل هذا يجعل الحياة في القاهرة حياة مليئة بالاضواء والصعاب والتعاقب، للاستيعاب مبكرا والجلوس على الرصيف انتظارا لفرصة عمل مروراً بأوراق الاعمال الفسلفة التي يؤدونها ونهاية وبمناخ السكن ومعظمه في غرف فوق السطوح أو بالمقابر أو تحت السلم، المهم هو مكان ليستريح الجسم من أجل مواصلة العمل صباحاً ولوقف مرة أخرى في سوق الرجال!!

الحياة علي الهامش

فهمي محمد فهمي ٤٠ سنة عامل بناء يقول: جئت الى القاهرة منذ عام تقريبا وركزت بلدي الدنيا لاني لم اجد أي فرصة عمل بالبلد ولم اجد امالي بالقاهرة غير العمل في مهنة عامل البناء اجلس على الرصيف يوما انتظارا لن يطلبني للعمل واليومية لا تزيد علي ١٥ جنيهها اصرار منها في القاهرة وارسل الجاني الى اسوتي بالبلد.

اما عبد الرحمن ابراهيم علي ٤٠ سنة من محافظة سوهاج فيقول: احيا هنا في

مأساة حقيقية لاني اتقاضى يومية ١٥ جنيهها واليوم بالمصرف منها على علاج ابي المريض والذي يحتاج الي تغيير صمامات في القلب

بالاضافة الى انني اتفق ايضا على زوجة اخي واولاده.

السكن مشكلة

احمد حنفي مبيض محارة ٢٥ سنة يقول اتحت من

بلدي الخيوم من أجل لقمة العيش لانني لا املك أي مورد بالبلد اتفق منه على اولادي، اتقاضى يوميا ٢٠ جنيهها وهو مبلغ مقبول مقارنة بما

تتقاضاه في البلد، ولكن المشكلة الكبرى التي تواجهنا بالقاهرة هي السكن فنحن نعيش في غرفة ضيقة وريئة ونشارك الموتى في امكانهم

لمنهمنا يسكنون منطقة المشايخ بالامام الشافعي بالاضافة الى ذلك فنحن نعمل اياما محدودة.

ويؤكد هذا الكلام محمد

موسى ٢٥ سنة حاصل على دبلوم صناعات منذ عام ٨٩ ولا يعمل ويقول لم اجد في محافظتي اسبوع اى عمل، قررت ان اتى الى القاهرة بحثا عن عمل ولم اجد امالي الا الجلوس على هذا الرصيف انتظارا لن يطلبني للعمل ومعظم ما اتقاضاه من اجر اقوم بصرفه ولا اخذ شيئا ولكنني ارتاح الى هذا الوضع لان البديل هو العودة الى البلد وهناك لن اجد حتى ما يكفي لمصاريفي.

جامعيون داخل الدائرة

صلاح عبد العزيز ٢٨ سنة قال: انا خريج كلية

الاداب سنة ٩٥ قسم تاريخ قررت ان افترش الرصيف كل صباح للعمل في البناء من أجل توفير نفقاتي واسرتي المسنولة مني بعد وفاة والدي واضاف: لقد اتى امل في الحصول على وظيفة ونسيت شامسا اني تخرجت في الجامعة.

١ يقول الدكتور حمدي شفيق: اعظم اسباب الانتحار باكاديمية السادات وله عدد دراسات حول الهجرة الى القاهرة ومشاكل العمال المهاجرة السبب الرئيسي في نزوح هذه العمال الى القاهرة هو قلة فرص العمل بالريف، اضف الى ذلك انفس الشدائد في الخدمات لياتون الى القاهرة حيث توافر الخدمات وسوق العمل الكبيرة وليس كل هذه العمال مؤهلة ولكن بعضهم يقيم بالقاهرة بصورة مستديمة ومنهم الباعة الجائلون الذين يسكنون بالقاهرة حيث القوة الشرائية الكبيرة بل ومعظم من يأتون للعمل المؤقت يقبلون البقايا والقمامة عن السوداء التي يلاهم بعد حصولهم من رزقهم الى هنا وبالتالي تصير القاهرة مدفا يوميا لآلاف من هذه العمال وتنشأ بعد ذلك كثير من المشاكل بسبب زوايد سكان العاصمة كما ان تمن اعداد الهجرة الخارجيه الى دول الخليج بسبب انخفاض اسعار البطول ادى الى زيادة اعداد الهجرة الداخلية.



المصدر: الوقت

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشكلة هي البصم من
البرق فسادا قبل البرق في
الخارج فان الداخل وبالتحديد
العاصمة هو البديل.



المصدر: إلى صرا

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦٩٩/١٢/١٨

تسبب في تشريد أسرة أخرى

وكيل وزارة التعليم بأسبوط

وفوضى القرارات الإدارية!!



أحمد همام

تحدثنا في الأسبوع الماضي عن المسألة التي تعيشها أسرة كاملة بسبب رفض وكيل وزارة التربية والتعليم قبول تحويل ابنتها من الاستثنائية إلى ابوتيج بأسبوط لأسباب غير معروفة حيث أكد أكثر من مرة وإلى أكثر من موقف أنه سيوافق على التحويل لو حصل والدها على تاشيرتين من وزارة التربية والتعليم ورغم حصول والدها على تاشيرتين إلا أنه رفضهما بحجج مختلفة ولقدنا أن الأسبوع القادم - أي اليوم - سوف نناقش مسألة أخرى تعرض لها أسرة أخرى من بين الأسر التي تعاني بسبب وكيل الوزارة المذكور الذي يبدو أن خلا كبيرا في أسلوب العمل داخل مديرية التربية والتعليم بأسبوط وإن انخراط في تفسير معنى الحزم الإداري قد أصاب المسؤولين هناك وإن ليسا في لهم معنى فضاء مصالح الناس وإن الأمر قد أخلطت بمشهور لخطيل مصالح الناس وإذا بهم وأتباعهم وقرىهم في كل صغيرة وكبيرة على

مديرية التربية والتعليم بالصعيد على نقل السيدة سهير سيد طلبة من مديرية التربية والتعليم بأسبوط ووافقت على نقلها ببرجتها المالية ورغم أن النقل سيتم من أسبوط أي أنها ستترك الجمل بما حمل للصعيد وكل الوزارة بل، ستترك له المحافظة كلها إلا أنه هو الذي رفض نقلها ببرجتها المالية رغم أن عمل زوجها والقائمة في مدينة القصير بالصعيد الأصغر أي على بعد مسافة تقل من الساعات العشر

وهي حالة لنرى فيها القانون نفروض الزوجات والأزواج وضروية لم تشمل أي أسرة مصرية تعرض عائلتها أو زوجها للنقل لأسباب ما أودعت الضرورة إلى عمل أحدهما في مكان بعيد أو على الأقل بعيدا عن الآخر. وأصبح من المعتاد أن ترفض الجهة المحول إليها الموظف إن توافق على نقله إليها ببرجته المالية حيث إن الدرجة المالية يعتبرها البعض أنها من حق أبناء المكان ورغم ذلك والفقت

القاضي والمليان.. الأهرب أنه - حتى الآن - لا يبدو هناك كبير - لاسلاف - لو وكيل الوزارة الذي يتمتع فيما يبدو بقدرات غريبة تجعله بعيدا عن المساطلة! المهم.. القضية يكاملها يمكن اختصاصها بأن القانون حدد ضوابط لنقل الموظفين الحكوميين بشكل عام والمدرسين وجميع العاملين بوزارة التربية والتعليم ووضع شروطا لها من بينها أن لم يكن أمها على الإطلاق هو نقل الزوجة إلى مقر عمل زوجها وإلى حيث القائمة



المصدر: النصار

التاريخ: ١٩٦٩/١٢/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اسيوط لاتخاذ موقف محدد مع هذا الرجل والتحقيق في كل ما تنشره خاصة ان اصحاب كل ماسة نزلها جاهزون بالارواق والمستندات والتأثيرات وخلافه.. ام ان اصوات المظلومين والمضطهدين لا تصل الى احد خاصة ان السيد وكيل الوزارة المكسور يحرض منكريين غام محافظة اسيوط على طرد الناس من لقاء المحافظ دون علم المحافظ وهو الامر الذي يقصد فلسفة لقاء المحافظ بالناس مباشرة دون وساطة من مضمونها.

يا سادة الامر جيد لا هنل فحركوا وحاسبوا مروضيكم قيل ان يحاسبكم الواحد القهار واحذروا دعوة المظلوم التي ايس بينها وبين الله حجاب.. والامر لا يتوقف على ما الرأى بحق وكيل وزارة التعليم اليوم وانما يتعلق بعشرات الشكاوى والمساكن التي التعليم باسيوط بل وفي العديد من المصالح الأخرى.

احمد رفعت

سبغوا ناهيك عن مثلكه ومصاريفه.. وهكذا.. رفض وكيل الوزارة النقل بالدرجة وتسحب الان في تثليث أسرة تصفها في اسيوط والنصف الآخر في البحر الأحمر والاولك ملتكون بين الأب والأم.

ورغم المحاولات والتدابير والرجاءات التي تمت من والد السيدة سهير وآخرين الا ان رأس وكيل الوزارة والف سيف ترفع شعار الرقعة الشام أو الموت الزؤام.. وهي مسألة لا تدعو الى الحيرة فحسب ولا الى القرف لفسطولا الى الانتماء والتعجب فلا.. وانما تدعو الى كل ذلك وتدعو الى البحث في الاسباب الانسانية وغيرها التي تدعو هذا الوكيل الذي يجب ان يكون وكيلًا أمينًا على مصالح التعليم في اسيوط وعلى مصالح العاملين فيه.

وهو الامر الذي نزلعه من جديد لكل من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والواء احمد همام عطية محافظ



المصدر: إرث الحرام

التاريخ: ١٩/١٢/١٩٩٩

للمنشر: الخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

وبدأت الامتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في بعض الكليات الجامعية وشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة يمثلون ٦٥ كلية ومعهدا، وقال رئيس جامعة عين شمس الدكتور حسن غلاب بمجلة ثقافية أمس دلتل لجان امتحانات كلية التجارة للاسئلة على سيرها وأكد ضرورة وجود أسئلة الرد على استفسارات واسئلة الطلاب مع ضرورة تسليمهم أوراق الاجابات عن طريق الكتاتولات عقب انتهاء الامتحان مباشرة كما طالب رئيس الجامعة بضرورة الانتهاء من تصحيح الاجابات

وبدأت الامتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في بعض الكليات الجامعية وشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة يمثلون ٦٥ كلية ومعهدا، وقال رئيس جامعة عين شمس الدكتور حسن غلاب بمجلة ثقافية أمس دلتل لجان امتحانات كلية التجارة للاسئلة على سيرها وأكد ضرورة وجود أسئلة الرد على استفسارات واسئلة الطلاب مع ضرورة تسليمهم أوراق الاجابات عن طريق الكتاتولات عقب انتهاء الامتحان مباشرة كما طالب رئيس الجامعة بضرورة الانتهاء من تصحيح الاجابات



المصدر: الاعلام

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٩

تدريب الأطباء الفلسطينيين بمستشفيات جامعة أسبوت

اسبوت - مكتب الأهرام
تلقيًا لبروتوكول التعاون مع جامعة
اسبوت ووزارة الصحة بدارالاسفل
تقوم تدريب عدد من الأطباء
الفلسطينيين بمستشفيات الجامعة
لاستخدامهم الشيفرة المطلوبة في
التشخيص والعلاج وأجراء العمليات
الجراحية وتشغيل الأجهزة الطبية
المستخدمة. وكان وفد من الأطباء
الفلسطينيين قد زاروا مستشفيات
الجامعة وأشادوا بمستوى الخدمات
المقدمة بها وأمنها من رغبتهم في
حصولهم على التدريب التخصصية
من كلية الطب بالجامعة .
ومن ناحية أخرى وافق مجلس
جامعة اسبوت برئاسة الدكتور محمد
داود محمود على تعيين احمد همام
محافظ اسبوت ومجلس الجامعة كندا
الوادي الجليلي ومجلس الجامعة كندا
تقوم تبادل الزيارات الطلابية مع كلية
التجارة ومعهد طب وصيدلة وكلية الهندسة
وسلوانا والجامعات الأمريكية كندا
والق المجلس على ربط كلية التجارة
بشبكة الانترنت ودراسة تطوير قسم
معدة الدم الأكاديمية بكلية الطب



المصدر: أثر كرام

للتشر والخدمات الصحفية والاعلوسات التاريخ: ١٩٦٩/١٤/١٩

إنشاء فرع جديد لجامعة المنصورة بدمياط

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور أحمد حمزة على الاقتراح المقدم بإنشاء فرع للجامعة بدمياط يضم كليات الجامعة بدمياط ولصوت كليات التجارة والزراعة والآداب والتي سيتم تحويلها إلى كليات بدمياط إلى جانب الكليات الجديدة المقرر إنشاؤها. كما وافق المجلس أيضاً على اختيار الدكتور يحيى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث لتمثيل الجامعة ورئاسة الكليات الإسلامية والدكتور صلاح الدين فوزي لمهام لجنة فحص الاقتراح العلمي لتضم القسم للعلوم الإدارية بكلية الدراسات العليا بتكاديمية الشرطة للعام الجامعي الحالي. كذلك الموافقة على عقد اتفاقية تزم بين الجامعة وجامعة حلب السورية وتهدف الاتفاقية إلى تبادل الزيارات الطلابية بهدف التدريب ولقاء المحاضرات العلمية وإجراء البحوث العلمية وإعارة أعضاء هيئة التدريس في الجامعتين والإشراف المشترك على رسائل الماجستير وإقامة عدد من المراكز البحثية وتبادل طبع في الطب البيطري والهندسة والحقوق لطالب البلدان والجامعات الإسلامية في مجالات الخدمة الإسلامية والتكامل الاقتصادي.



المصدر: الشرق

النشر: الأحد ٨ من الشهر ١٤٠١ / ١٩٩٩ تاريخ

رغم مرور ٨ سنوات

كلية البنات بأسوان.. مجرد سراب

سحب قطعة الأرض الأولى وثلاث
لتحقيق رغبة الأماني ونشر التعليم
الجامعي الأزهرى في الصعيد ووقع
المئات من خاضعة لفساد عن باليات

أسوان الأزهرية وتعود
لعدد رجال الأعمال في
أسوان ولجها بالقبور
وبقيمة التكلفة لإنشاء
الكلية لكن حدث خلاف
بين رجل الأعمال
وممثل كبير سابق
بالمحافظة بسبب إصرار
الممثل السابق على أن
يقوم رجل الأعمال ببيع
قيمة التبرع للمحافظة
وتتقدم للمحافظة

بالإشراف على المشروع
وهو ما رفضه رجل الأعمال.. الأمر
الذي أدى إلى توقف المشروع حتى
يوماً هذا، ويخشى الأماني حالياً
هو ضياع هذا الطلب الجماهيرى بين
رؤس جاسعة الأزهر والأعمال
المستويين في محافظة أسوان.

أسوان - محمد وزيرى

قبل أكثر من ٨ سنوات ولحق شيخ
الأزهر على إنشاء كلية للدراسات
الإسلامية والعربية للبنات في أسوان
وتأثر مجلس إدارة جمعية عمر بن
القشاش الإسلامية

بأسوان عن قطعة أرض
مساحتها (٢٢٦٠ متراً)
لبناء الكلية، إلا أن الأمر
توقف على الترميم
النهائى والمسيرة
التي لا يزال ويتم التناقض
للمستويين على ضرورة
إنشاء الكلية حيث لا
توجد أية كلية أزهرية
للبنات في ثلاث من
محافظات الجنوب هي



كمال عامر

أسوان وقنا والبحر
الأحمر، إلا أن القضية باكتفيا غلت
حبيصة الأرواح حتى تم سحب
الأرض من جاسعة الأزهر، وفي
مقصف تولد شهر عام ٩٥ وألقى
المجلس التشريعي للحل لمحافظة
أسوان على تخصيص قطعة أرض
مساحتها عشرة آلاف متر مربع في
منطقة الشيخ فاروق لإقامة الكلية بعد



المصدر: الأسيوط

التاريخ: ١٩٦٩/١٢/٢٠

النشر: الإذاعات الصحفية والاعلانات

رد جديد من معهد الخدمة الاجتماعية بأسوان:

عميد المعهد صديق وأخ وزميل وديمقراطي القيادة

يكفي إرسالنا بالتحية والاحترام بالفتوح والسيرات من الحق بصدقكم
التي تحضرون على أسمى درجة طيبة في المجتمع لها قسمتها
وبهايتها
١ - أتمت تصاميم وبرصيرة مساندة وبقيتمد ولكم فيها نشرتموه
من كلمات. ولتلككم السند المضي من أعضاء هيئة التدريس وهي
الدكتور زينة سيد عبد الحميد والتي لها جميع الحقوق التي تمنح
مغرولة هيئة التدريس بالمعهد وليس لتكرارها حرم السيد العميد. فهو
أولاً شخصيته المستقلة والتي لكل مرة لتكرارها على أنها حرم
السيد العميد مرة فضلاً وتشجيعاً ولتتمتع بالحق الاجتماعي على
حرمها على ١٥ ألف جنيه لأمر مسحية أم عدم في تعقيبكم
بكرها حصلت على ٦ آلاف.

٢ - أتمت عضو هيئة التدريس حبيب في أدبي حقوقه وهي مؤلفه
العامي ونشرت إلى أنه لا مؤلف لأي عضو ما لا يكتب عليه
اسم السيد وهذا أمر في الأصل لا ينبغي على أنفسهم حفظاً وأن
يبحث أن طابقت السيد العميد بذلك إلا في حدود مؤلفات المنظمة
للتدريس. أعجب منه السيد سطور أخرى أرادت بهشتام لا
يجب إلا تزال على أصل استاذ جامعي محترم يتباهى بشهادته
العلمية والأدب وبعدها حازها وحرمنا على شعور القارئ من
نشر هذه السطور. (الأسيوط)

٣ - إن كافي هذه الكلمات كان يجب عليه أن يعلم أن السيد
عميد المعهد والتي سوره وكافه لاسيطر وتلحق بهاء. ولقد له
استاذ جامعي وعضو لجنة تدوم مجلس التدريس. وليس له يحكم
مجلس إدارة المعهد التي يشهد تخية من صفاته للأعضاء والتدريس
وإستاذة المعهد وبما الاستاذ العميد إلا عضو من أعضاء هذا
المجلس. وإن كل ما يحصل عليه من ميزات فذلك منحه بزيده
واضح ما هي إلا حقوق لزماتها القوانين واللوائح والتي تخضع
لرقابة الكلية من قبل وزارة التعليم.

أعضاء هيئة التدريس بالمعهد
توقيع ١١ عضواً

بعد أن نشرنا بالعدد الصادر يوم ١٩/١١/٦٩ موضوعاً بشأن
تجاوزات عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان جاداً رد
موضوع من د. جابر عوفى عميد المعهد بالإشارة إلى مذكرة وأنها
من أعضاء هيئة التدريس ١٢ عضواً معظمهم من المعجدين. عطف
نشر الرد والمعليب العدد الثاني في رسالة مطوية موجهة
بإسماء بعض أعضاء هيئة التدريس ١١ عضواً أوضحت أهمية
بعد لا يلي من الشكناهم والهجوع السند الذي يربط عليه
القانون ونحن من جانبنا وإلزاماً لبق الرد. وللمرة الثانية نشر ما
جاء بالمذكرة بعد حذف كل ما لا يلي مشاعر القارئ. وفي الرد
نشرت في جريدتك في العدد ١٤٦ الصادر بتاريخ ١٩/١١/٦٩
موضوعاً بعنوان أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للخدمة
الاجتماعية بأسوان يشهدون ليه السيد والمفاد أنه قدما نحن
أعضاء هيئة التدريس وأرد بالرد بأنكم بتكثرتا المدنية المسامية
وكنا نعلم أن ليلهمه المستوطنين بجزيتكم وليس القدر من الحق
الذي كتب به. ولكن اللطف فهم على أنه غمط وخروج. ولم قدم
الإشارة لورقة من قروب أو بعيد إلى أننا أرواهما نشر أو نسب
إينا ولكنا لفتنا نعلم نحن أعضاء هيئة التدريس وإيكم بالتي
١ - إن ما نشرتموه على أساسنا نعلم قد أدى إلى انهيار التوازن
الانساني الذي يتسلح به أعضاء هيئة التدريس مع صمودهم طوال
أكثر من ١٥ عاماً كان فيها السيد العميد والصبية أنا معيقاً وأخا
وزيلاً قبل أن يكون صبيداً يديرها القوي.

٢ - أتمت كتابكم التي نشرتموها أنه اختراقكم حرية مكاف
عضو هيئة التدريس داخل المجتمع الأسواني فارتد حولنا القارئ
والبلية داخل المجتمع الذي تعلى بإشرافه وقبوه والذي يعتبر
للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان مرمها شخصاً من أهم
الموضوع ويرجع الفضل في إرساء مكانته السامية إلى فكر العلماء
الاجتماعي أ. د. جابر عوفى.

٣ - أتمت أتمت أعضاء هيئة التدريس لهالة بالغة حين نشرتم
عنا علناً وكثرتا نقدون ولا شخصية ولا كينونية. وكان العميد



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١٤ النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

الأزهر حديد!!

لولا المذكرة التي قدمها لجامعة الأزهر الدكتور صفوت الكبيسي والتي يعترض فيها على شراء الجامعة أجهزة طبية بمبالغ كبيرة لما عرفنا سر قوة ومحولة قيادات جامعة الأزهر، فالأجهزة المهمة والغالية جدا تعالج المعجز الجسدي!! وأجهزة أخرى لعلاج ارتخاء العضلات في الوقت الذي لا توجد فيه أجهزة أكثر أهمية لعلاج الكلى أو لاجراء الجراحات البسيطة. في الأزهر أيضا شخصية كبيرة تشغل مؤثما مهما بجوار فضيلة الإمام الأكبر كشفت الأجهزة الرقابية عن تضخم ثروته نتيجة التسهيلات التي يمنحها للمعمولين للعالم الإسلامي، وكشفت هـ الصبر، بمسند رسمي لعبة هذا الرجل في نهب الأموال من خلال الأضلفة لكشف الأجر التخفيير الخاص به، الغريب أن الأجهزة الرقابية لا تريد محاكمته وتنتظر لحالته للمعاش رغم أنه - كما يسميه الموظفون - (واكل الأزهر)!!



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحكمة الإدارية العليا: نتائج الفرقة الأولى للطب لا تؤثر في مرتبة الشرف

قضت المحكمة الإدارية العليا برئاسة المستشار حنا ناشد رئيس مجلس الدولة بأن نتائج الفرقة الأولى لا تؤثر في المصينان عند حساب مراتب الشرف بكليات الطب. وافقت المحكمة بإعطاء أحد الطلاب في الصف الأول على بكالوريوس الطب تقدير ممتاز مع مرتبة الشرف وكان قد تخرج في كلية الطب جامعة القاهرة عام ١٩٩٢ وحصل في الفرقة الخمس الأخيرة على تقدير ممتاز وجيد جدا بينما حصل في الفرقة الأولى على تقدير علم جيد.



الأهرام
المصدر:

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ / ١٤ / ١٩٩٩

الدكتور عبيد: تعيين ١٥٠ ألف خريج

جامعي والبذء بأوائل الكليات

اعان الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء انه سيتم اعتبارا من أول الشهر المقبل الإعلان عن تعيين ١٥٠ ألف خريج من الكليات المختلفة مشجرا إلى انه سيتم القيد بتعيين ٦٥٠٠ خريج من أوائل الكليات على مستوى الجمهورية في الكليات ومراكز البحوث وقال الدكتور عبيد خلال اجتماعه الثاني مع السماسين للدرء الوطني مساء أمس الأول الذي حضره عدد من الوزراء - إنه لم الاتصال مع القطاع الخاص طم تشغيل الخريجين في القطاع الخاص طم أن تحصل الحكومة بدل التدريب لهم في الفترة الأولى من تعيينهم وإشراك أه سيتم دفع الحد الأدنى للإعانات والمكاشات التي مستحق للفرء ومن ليس لهم شأن إلى صا حرة شهرأ. وأكد الدكتور عبيد استمرار الشروعات القومية الكبرى طبقا للبرامج التنفيذية للسنة لبا سواء في جنوب الرادي (توشكي) أو ترسة السلام مسنداء وأغرب قائلا وأعمال خليع صويس وشرق القفرة.



المصدر: النصر

التاريخ: ٢٠ / ١٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السلامة وأمناء جامعة التعليم العالي والبحث العلمي

كتب - محمد خبيب:

عن مصادر إضافية لتحويل للتعليم وعدم تحمل الدولة المسؤولية بفردها. وقالت يونس شويط
لنتم للقبول تتيح الفرصة أمام الطلاب المتخوفين
والذين في التخصصات الخطرة واكتشاف اللواجب
مع توفير المناخ الذي يساعد على الإبداع والتفكير
العلمي للنهجي وتطوير الإدارة الجامعية والتعاونيات
التعليم مع وضع تشريع موحد لكل أنواع التعليم
العلمي والعلمي وإن تكون الرؤية المستقبلية لنظرية
التعليم العالي في المدى القريب والبعيد واضحة.
وأكد طلاب الجامعات خلال جلسة الاستماع
التي عقدت برئاسة الدكتور حسين ربيع رئيس
لجنة القطاع بالجلسات الأعلى والدكتور عبد الجليل
شابي الركني الأول لوزارة التعليم العالي - ضرورة
تحديث وتطوير المناهج الدراسية والارتفاع بمستوى
الخروجين بما يلي احتياجات سوق العمل في
الدخل والخارج واستخدام التكنولوجيا الحديثة
في التدريس والاعتماد بالتعليم الفني وتطويره وفقا
لخطة التنمية واحتياجات المجتمع.

طالبات لجان التعليم بجلسي العلي والشورى
والأحزاب السياسية وقرروا شمس التعليم والثقافة
بالجاسي القومية التخصصة بضرورة التكامل بين
استراتيجية التعليم قبل الجامعي واستراتيجية
التعليم العالي ويوسع شويط لشبكة الأعداد
الكبيرة في الجامعات والمساعد والاعتماد
به وأصناف الخروج وتوزيع مكاتب حديثة مزودة
بالحدث المرفوع والاعتماد بالتعليم الأساسية
كما طالبات اللجان - خلال جلسة الاجتماع التي
عقدت برئاسة الدكتور إبراهيم بدران المناقشة تطوير
التعليم الجامعي والعالي - بضرورة إيجاد أساط
جديدة للتعليم الجامعي مثل الجامعات المتخصصة
والتفاعل بين الجامعات والمؤسسات المجتمعية وأن
تعتمد أعداد القبولين بالجامعات وفقا لاحتياجات كل
جامعة للارتفاع بمستوى الخروجين والبحث عن
اليات لفراسي أراء أعضاء هيئات التدريس وتطوير
التعليم الذي سينمى على مستوى الطلاب والبحث



المصدر: الزهرام

التاريخ: ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انتهى فريق من طلاب الجامعة الأمريكية في القاهرة من تجربة لوبنة من نوعها ، استمرت ثلاثة أشهر، إضافة لاختلاف أسرار التخطيط لدى القراءات. أجرى الطلاب تجريبهم على هيكل أراب ونبذة تحد إسرائيل أسلاكه تصوريته وأسقطوا مواد بسيطة تلك التي كان يستخدمها القراءات في التخطيط مثل أزيوت المعطرة والبطور والكائن بعد تصنيف المصنوعات في إصلاح التطوير وتوسيعي لحسن التوسعات بالأسعة كمن القارة النتائج بمثلالاتها الموجهة في الخلف المعري لم أراب تطورات حالها لغة عام، وكان عالم مصري قد نجح في تصنيع لغة في بداية القرن الحالي، كما قام عالم أمريكي بالتجربة نفسها على جلة بطرية في نيويورك عام ١٩٩١.



المصدر: **الاعتماد**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٠

امتحانات نصف العام بالمدارس تبدأ بعد غد

تشديد الرقابة على الامتحانات بالمدارس الخاصة وتوجيهها مع الرسمية



حسين بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي:

انتهت مديريات التربية والتعليم من جميع استعداداتها لامتحانات نصف العام وألقت أجازتها بعد غد ويتم إتحاد التدابير اللازمة لتحقيق الالتزام بالأنضباط والإجراءات التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم.

وصرح المهندس رجب شرابي الوكيل الأول للوزارة بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بضرورة توفير الجو المناسب لإجراء الامتحانات ومراعاة توصيات التصحيح وأعمال الامتحانات.

وقال إن الدكتور بهاء الدين قرر تخيير امتحانات نصف العام من أول يناير عام ٢٠٠٠ ليوم آخر في ديسمبر أو يناير طبقاً لتوافيد وظروف كل إدارة أو مديرية تعليمية حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في احتفالات مصر ببداية الألفية الثالثة.

وأضاف أنه تقرر تكثيف الانضباط والرقابة على امتحانات المدارس الخاصة وتكليف لجان فنية من الإدارات التعليمية والمديريات بالمقارنة بالمدارس على هذه المدارس كما تقرر السماح للإدارات التعليمية بتوحيد امتحاناتها ونك للمدارس الخاصة والرسمية.

وأضاف أن عمليات التصحيح ستبدأ فور انتهاء أداء الطلاب لكل مادة وسيكون ذلك مساء لجميع

للمصححين وقد تم توفير الجو المناسب لإجراءات عمليات التصحيح في يسر وسهولة، مشيراً إلى أن إعلان النتائج سيكون خلال إجازة نصف العام أو عقب الإجازة مباشرة.

وقال رجب شرابي إنه تقرر مد فترة السماح بعقد اللجان الخاصة للطلاب المرضي حتى يوم غد وقد تم تحديد شروط عقدها بأن تكون بموافقة التأمين الصحي وفي المستشفيات الحكومية، كما تقرر إقامة بعض اللجان الخاصة داخل اللجان العامة

بالمدارس لحالات المرض الحاد مثل الصرع مشيراً إلى أنه سيتم توفير المرايقين والملاحطين يومياً لهذه اللجان.

وأضاف أنه تقرر إجراء عمليات التصحيح لامتحانات اللجان الخاصة بكل لجان تصحيح خاصة على أساس أن أوراق الامتحانات منفصلة عن أوراق اللجان العامة.

والمشار إلى أن الصالات التي ستظهر في أثناء الامتحانات وتحتاج إلى لجان خاصة سيستطرد لقبولها تقديم الطلب من ولي الأمر في نفس يوم الحادث حتى يمكن السماح للطلاب بدخول الدور الثاني. وقال أن الوزير شهد هذا العام على ضرورة الالتزام بمواصفات الامتحانات للفترة وعدم الخروج عليها في وضع الامتحان بحيث تكون الأسئلة من المنهج مع عدم التعقيد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتبت - سهيل هدايت :

رأس الدكتور محمد شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي امس اجتماع مجلس ادارة صندوق الاستشارات والدراسات الفنية والتكنولوجية للتابع للوزارة .
ومرح الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومي للبحوث والدير التقليدي للصندوق بان الرؤية المستقبلية لعمل الصندوق لتركز على تكوين فرق بحثية تضم تخصصات من مختلف المراكز ومعاهد البحوث للثأمة للوزارة تشارك جميعها في مشروعات تستهدف تطوير حزم تكنولوجية تنتمي الى تصميم وتصنيع مكونات محلية في بعض الصناعات مثل الصناعات الكيماوية والصناعات الإلكترونية، يكون لها قيمة مضافة عالية.

تطوير تكنولوجيا

الصناعات الكيماوية

والإلكترونية



الاجرام

المصدر :

التاريخ : ١٣٩٩ / ١٢ / ٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة

سريان قانون تنظيم الجامعات على

مركز البحوث الزراعية ومعاهده

أكدت الجمعية العمومية للدولة والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار فاروق شمتة كاتبي الأمل رئيس المجلس أن مركز البحوث الزراعية ومعاهده المختلفة ومن بينها معهد بحوث المحاصيل البستانية من المؤسسات العلمية التي تسري عليها أحكام قانون تنظيم الجامعات والمعاهد التعليمية.

وقال المستشار أحمد عبد الفتاح رئيس للكتب الفني للجمعية: إن من بين هذه الأحكام ما ينص في المادة ١٢١ من قانون تنظيم الجامعات من تعيين أعضاء هيئة التدريس على رؤسهم من انتهاء الخدمة استقالة متفرعين في ذات الكلية أو المعهد عالم تصروف وغيرهم في غير ذلك خاصة أن هذه المادة نصرت هذا التحديد في وظيفة استاذ مطروح على ذات الكلية أو المعهد خلافاً لما كان يجري به نصبها قبل التصديق الأخير الذي يستخلص منه أن نظام الاستاذة للتفرع مقصود به عدم حرمان جهة علوم من الاستاذة بشرطهم العلمية التي اكتسبوها على مدى سنوات عملهم



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢١

مكالمة شهر الداعين بمدرسة الصوم البكم بالنصورية وتطوير المدرسة الفكرية بقنا

في إطار احتفالات مديرية التربية والتعليم بمحافظة القنطرة بانيوم
الأساسي للطلاب المساق تسير مصطفى
الشادوي محافظة القنطرة من شهر
مكالمة لجميع الداعين والمدرسين
بمدرسة الصوم والكم بالنصورية.

كما قام المحافظ بفتح حساب خاص
لثلاثي التبرعات للاحتفال الداعين كذلك
قام بتوزيع الجوائز المالية والعينية على
الطلاب الخاضعين في المسابقات
الرياضية التي تنظمها الوزارة على
مستوى الجمهورية.

وفي هذا تقرير صرف ١٠ آلاف جنيه
لاستكمال الأقسام الرياضية والأدوات
التعليمية بمدرسة التربية الفكرية في
الصوم والكم وشمال السبع بقنا
صرح بذلك عادل لبيب، محافظ قنا
خلال الجولة الميدانية التي قام بها
لتفقد سير العملية التعليمية بمدينة قنا.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشرطة تمنع طلاب ملطفا من دخول الجامعة

استدعت جامعة ملطفا بالشرطة لمنع عدد كبير من الطلبة من دخول الجامعة. تقدم طلاب شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التجارة بشكوى لوزير التعليم العالي بسبب منعهم من دخول الكلية وإداء امتحانات الترميم الأول إلا بعد تسديد المصروفات كاملة. وفي رد على الوزير لدى الدكتور محمد مختار البيهوي رئيس الجامعة منع أي طالب من دخول الكلية بسبب المصروفات. بينما اعترف الدكتور سمير رياض دلال عميد كلية التجارة بملطفا بمنع الطلاب من دخول الجامعة مشيراً إلى أنه لا يسمع باستفراج التاريفات للطلاب الجدد إلا بعد تسديد المصروفات. وقال أنه تم التنبيه على الطلاب بضرورة استكمال إجراءات قيدهم استعداداً لامتحانات الفصل الدراسي الأول. وأن العديد من الطلاب استجابوا ورفضهم اعترفوا على حجم المصروفات المقررة لشعبة اللغة الإنجليزية وتبلغ ١٠٠٠ جنيه.



المصدر: **البريد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢١

محلى أسوان يؤكد

عجز المدرسين.. تهالك الأثاث.. تصدع الأبنية وإهمال المسؤولية وراء تدهور التعليم

المدارس تم بناؤها بدون أسوار أو شبكات مياه

في الوقت الذي سارلت فيه المدرسة تعمل بنظام الفترتين لتصمم باقي الوصول وأضاف نجيب الدين أحمد عضو المجلس أن هناك بعض المدارس تصدعت مبانيها رغم أنه لم يمش على إنشائها أكثر من خمس سنوات بما يشير إلى الخلل في عملية البناء مثل مدرسة القليوبية للتعليم الأساسي بدواو ومدرسة وادى العرب الابتدائية. وقال إن هناك مدارس أخرى تم بناؤها بدون أسوار مثل مدرسة الحسنية الابتدائية بمنطقة عزمان وغيرها من المدارس لدرجة أن سيارات نصف النقل تم داخل النيتزا كوسيلة لاختصار الطريق بما يهدد أرواح التلاميذ الذين يلعبون بهذه الأبنية. ومن أمثلة هذه المدارس مدرسة ممنوح عثمان بالسويس ومدارس قري وهيت الإعدادية والتجارية ومدرسة للغة الانجليزية وكثيطة الابتدائية بالإضافة لعدم استكمال الإنشاءات بمدرسة الرعامسة الثانوية الصناعية والمدرسة الصناعية بالوطوسة. وأكد على حسبانين عضو المجلس أن معظم المدارس لم يتم توصيل مياه الشرب لها ومنها مدرسة بنبان الزراعية ومدرسة القنطرة الابتدائية والإعدادية

أسوان. ويبلغ العجز الصام في مدارس مركز نراو وخاصة مدرسة القليوبية الإعدادية حيث يتم تكليف بعض الطلاب بالتدريس أو تلالهم داخل الفصول، وهو ما أدى لضعف مستوى التحصيل للتلاميذ هذه المدرسة. وإشار طه محمد عبده عضو المجلس المحلي لقرية أبو الريش إلى مشكلة تصدع المدارس بما يجعلها معرضة للانهار فوق رؤوس التلاميذ وأكد أن معظم مدارس المحافظة صممت لها قرارات احلال وتجديد ولكنها لم تنفذ وتم اصدار قرارات ترميم بدلا منها ومثال ذلك مدرسة الشهيد شبلبي الابتدائية ومدرسة أبو الريش الابتدائية القديمة ومدرسة المسرة الحفيد بالخطارة ومدرسة الكوثرية والرائد يعقوب القبيصة بغرب سهيل. وأكد عضو المجلس أن هذه المدارس مازالت الدراسة مستمرة بها بما يهدد أرواح التلاميذ وخاصة مع سوء حالة نورات المياه فيها. وفي نفس الاطار قال حسن الأمين حين عضو المجلس ان ضعف أحد الفصول بمدرسة الحسنية الإعدادية قد أثار فاجة لتصدع الشئيد مما أدى لاصابة أحد التلاميذ بجراحة ومازال يراقب في المستشفى بين الحياة والموت

اتهم محمد عبد الهادي محمد عضو المجلس المحلي محافظة أسوان مديرية التربية والتعليم بالفسخ والخناع لتقيامها بإعداد لجنة التعليم بالمجلس لبيانات كاذبة عن حقيقة الأوضاع بالمدارس. جاء ذلك خلال مناقشة المجلس المحلي لمشكلة تدهور الأبنية التعليمية بالمحافظة وسوء العملية التعليمية به معظم المدارس نتيجة لنقص الامكانيات. أكدت المناظرات ان هناك عجز شديدا في المدرسين يبلغ نحو ١٠٠٠ مدرس منهم ١٩٥٢ بالمرحلة الإعدادية و١١٩٦ بالمرحلة الثانوية وباقى العدد يمثل عجزا في مدرسي المدارس الفنية. ويتركز العجز في مدارس القرى والنجوع ومراكز نراو وكوم أمبو ونجش النوبة. بينما يوجد تالف في المدارس يصل إلى ٦٢٢ مدرسة بمدارس بنجر ومركز



المصدر: الأوساط

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالاعتقال ومدرسة مدوح عثمان ومدرسة مجمع محمد منير الابتدائية.

والشارع مصطفى محمود مصطفى رئيس لجنة التعليم بجعل المركز إلى مشكلة العجز

الصاروخ في اثنا المدارس لدرجة ان التلاميذ يجلسون على الأرض ببعضهم البعض حيث لا تكفي المقاعد لاستيعابهم حتى في حالة جلوس كل أربعة تلاميذ على برج واحد.

كذلك يوجد عجز شديد في الأجهزة التعليمية الحديثة كالكمبيوتر وغالباً ما يقضى التلاميذ للانتقال بالتلاميذ إلى مدارس أخرى تتوافر بها هذه الأجهزة ليتلقوا الحصص فيها، كما يمثل اهداراً للوقت والجهد وتظهر هذه الصورة في مدرسة ٦ أكتوبر التجارية للبنات كما تعاني بعض المدارس من عدم توافر الامكانيات المادية اللازمة لاصلاح القوالب والابواب المكسورة بما يؤدي لتسرب الحشرات والغازات منها إلى الفصول وهو ما يعرض حياة التلاميذ للخطر كما هو الحال بمدارس قرية أبو الريش قبلي ويجري.

ومن جانبه اعترف خيرى احمد حسن وكيل وزارة التربية والتعليم بوجود عجز صارخ في المقاعد والابراج نظراً لتهالك عدد كبير منها.

وعدم توافر الاعتمادات المالية اللازمة لملء الاجل والجدوى والتي تحتاج مبلغ ٩١٤ ألفاً و٧١٤ جنيهًا مطلقاً لتكاتف الجهود الذاتية للقضاء على هذه المشكلة.

واشار الى انه تم اعداد خطة لمد العجز في المدرسين لتعلم على رفع انصاف القانوني للمعلمين إلى ٧٨ خمسة بدلا من ١٨ في المرحلة الثانوية والاساسية

بجعل المؤهلات العليا وتنظيم المعلمين كل في تخصصه وايضا للتعاقد مع خريجي كليات التربية للتدريس بالحصص واعترف بوجود ٤٢ مدرسة بدون اسوار

وقال انه تم ابراجهم ضمن خطة الانشاءات الاولى لإنشاء مدارس للتعليم الاساسي للقضاء على مشكلة الفترتين.



المصدر: **النظام**

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام جديد لقبول الحاصلين على الدبلومات الفنية بالجامعات معادلة الشهادات الأجنبية والعربية بشروط وقواعد جديدة



مفيد شهاب

كتب - محمد حبيب:

يبحث للجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه غدا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي النظام الجديد لقبول الحاصلين على الدبلومات الفنية بالجامعات من العام الدراسي المقبل والقواعد وشروط الالتحاق بالكلية وفقا للتخصصات المختلفة والحد الأدنى للدرجات. وصرح الدكتور بل للجلس سيجتمع أيضا وصرح

نظام جديد لمعادلة الشهادات الأجنبية المصرية في مختلف الدرجات الفنية حيث كانت هناك شهادات تعادل كلا على عدة وشهادات أخرى على أساس معادلة فرع الشهادة. ويضع قواعد جديدة وشروط يتم على أساسها معادلة الشهادات التي تمنح من الخارج بالدرجات التي تمنحها الجامعات المصرية في التخصصات المختلفة وأما إن المجلس سيطلب النظام الجديد للدرجات الفنية الحاصلين على بولوات رياضية الأثرية العامة المصرية الحاصلين على بولوات رياضية واحدة أكثر في هذه الدرجات التي تصل إلى ٤٠ درجة كحد أقصى ويتصل إلى المجموع ككل الدرجات مع قبول بالحاصلين. كما يتأهل كإلية استغاثة الطلاب الكوثرين في مجالات أخرى من هذه الفئات. ويتأهل للجلس بعض الاستشارات الخمسة من الجامعات لراية الفئات الدراسية في الكتابات.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا تغيير في امتحانات الجامعات بسبب الأزمة

الامتحانات بجميع الجامعات لن تتأثر باحتفالات الألفية الثانية مشيراً إلى عدم حدوث أي تعديل بالجدول، وأكد أن مجلس الجامعات سواب يحدد أيضاً عدد من القضايا في مقدمتها استقلال فرع الجامعات ووضع قواعد جديدة لقبول حملة البكالوريوس بالجامعات بالإضافة إلى شروط جديدة لامتحانات البكالوريوس من الخارج وذلك للحد من فرضي المصدر على درجات علمية غير معترف بها علمياً.

كتب هاني الكاوي:

يضع المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم بهيئة الشايع الفسوف الجديدة لتصحيح امتحانات التخرج الدراسي الأول بالكليات. أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي أنه تقرر الانتهاء من صلاحيات التصحيح وإعلانها منتصف مارس المقبل كحد أقصى. وقال إن أعمال



المصدر: الرأي العام

التاريخ: ١٦٦٩/١٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي

اهتمام أكبر بالمبعوثين في مهمات علمية



د. فؤاد شهاب

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز موضوع البيان الماثل المقدم إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي من النائب حسن رضوان (سوهاج) حول دور المكاتب الثقافية بالخارج وأسس اختيار العاملين بها.

وقد أوضح الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي أن المكاتب الثقافية المصرية بالخارج تعمل كحلقة اتصال بين مؤسساتنا الثقافية بالخارج والأجهزة المعنية بمصر، وكذلك تنمية العلاقات الثقافية بين مصر والدول الأجنبية القائمة بها هذه المكاتب وهي التي تمثل مصر ثقافياً وعلمياً بالخارج، كما أنها تسهم في التعاون في مجال التعليم العالي والبحث العلمي بين مصر وهذه الدول، ويبلغ عدد هذه المكاتب ٢١ مكتبة موزعة على نول العالم.

وقد أشار الأستاذ الدكتور مفيد شهاب إلى أن اختيار المحققين الثقافيين يتم على عدة أسس من بينها الإعلان عن مسابقة لتسفل وظائلف المحققين الإرابيين والثقافيين، وضرورة إجادة لغة الدولة الموفد إليها والإلمام بلغاتها، ويفضل الحاصلون على مؤهلات من هذه الدول، وبالنسبة للمحققين الإرابيين: أن تكون التقارير السنوية للمتقدم بمثابة معيار في السنوات الثلاث الأخيرة ويعقد اختيار شخصي أمام لجنة مشكلة بقرار من وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مكونة من السادة نواب رؤساء جامعات (القاهرة - عين شمس - حلوان) للتراسات العليا والبحوث، والذين يتولون تقويم المرشحين واختيار أفضل العناصر لتسفل هذه الوظائف.

كما أشار الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إلى المهام التي تقوم بها هذه المكاتب وهي رعاية المبعوثين الموفدين للحصول على الدكتوراه أو للمهمات العلمية وإعداد الخطة الثقافية السنوية والإشراف على امتحانات ابتائنا بالخارج والإشراف على المدرسين الموفدين من وزارة التربية والتعليم للتدريب بجامعة الدول المخططة وإنشاء المدارس الخاصة بتعليم اللغة العربية للراغبين من رعايا بعض الدول، والعناية بابتاء الجاليات المصرية وتدريب المواد (لغة عربية - تاريخ - دين) والتي لا تقتنى دراساتها في مدارسهم حفاظا على ارتباطهم بالوطن والإشراف على إصدار المنشورات الثقافية التي تصدر بالخارج، ونقل أحدث التطورات التكنولوجية والأبحاث الحديثة في جميع المجالات للاستفادة منها في الأبحاث المتخصصة كل في فرع والاتصال بالعلماء المصريين القيمين بالخارج وربطهم بالجامعات المصرية للاستفادة من خبراتهم.

وفي ختام المناقشة أكدت اللجنة البرلمانية أهمية حسن اختيار القائمين على المكاتب الثقافية لأنهم وأجهة مصر بالخارج، ومتابعة القائمين على هذه المكاتب والتركيز على إشتائهم للوطن، وضرورة الاتصال الدائم بين القائمين على هذه المكاتب والمصريين المبعوثين والمهاجرين لربطهم بالدائم بالوطن.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ كتابة التخطيط والبحث العلمي:

تطبيق نظام الرسوب الوظيفي

على عمال الخدمات والفنيين والإداريين

أكد مجلس إدارة النقابة العامة للتعليم والبحث العلمي أهمية تطبيق نظام الرسوب الوظيفي على عمال الخدمات المعاونة والفنيين والإداريين بنسب القواعد والشروط التي طرقت على المدرسين وأعضاء هيئة التدريس وفقاً لقرارات مجلس الوزراء الصادرة بذلك.

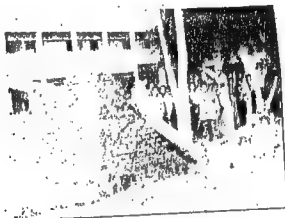
وصرح محمد بطي رئيس النقابة بأن لانتخاب طابقت من ذوي الخبرة والتدريب والتعليم العالي ضرورة معالجة المشاكل الاجتماعية للعاملين الناتجة عن عدم تطبيق هذه القرارات خاصة حملة التوظيف الأعلى أثناء الخدمة.

كما طابقت من وزارات التعليم والتنمية الإدارية والمالية صرف مبلغ ٢٦٠ مليون جنيه التي وافقت الحكومة على صرفها اضافيا للعاملين بمجوزات التربية والتعليم بنسبة ٢٠٪ من الأجر اعتباراً من يناير الماضي.



المصدر: البحر هذا م

التاريخ: ١٩٦٦/١٢/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حفاظا على أرواح الطلاب

من يعيد بناء سور مدرسة الأبحر بالدقهلية؟

في الوقت الذي تهتم فيه الدولة بإعادة بناء أسوار المدارس الأتلة للسقوط للحفاظ على أرواح الطلاب .. فإن سور مدرسة قرية كفر الأبحر الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة ثانوية الدقهلية التعليمية بالدقهلية والذي أقيم بالجهود الذاتية قد انتهى جزء كبير منه في بداية العام الدراسي الحالي.. ويخشى أهالي القرية انهيار باقي السور على أبنائهم رغم أن إدارة المدرسة قد طلعت من المسؤولين بهيئة الأبنية التعليمية أكثر من مرة معارضة السور وإعادة بنائه بطريقة صحيحة تحت أشرفها.. إلا أن شيئا لم يتم حتى الآن..

وأشار الأهالي إلى أن هناك خطراً حقيقياً يهدد المدرسة ويشمل في مرور شحنة وخطوط الضغط العالي فوقها مما يعرض ٨٥٢ طالباً وطالبة للموت وذلك لأن السور تحرك سريع من المحافظ محمد مصطفى الشناوى لحل هاتين المشكلتين حتى لا تقع كارثة جديدة بهذه المدرسة.

عطية عبد الحميد



المصدر: أ. هادي

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإبلاغ عن المدرس الخصوصي

ب عشرة جنيهات

استخدمت لجنة للتابعة بإدارة كفر
الديار للتطبيقية أسلوباً غربياً للكشف
عن مدرسي الدروس الخصوصية.
و قد أعد أعضاء اللجنة بـ ١٠ جنيهات
ممنوعة أمام التلاميذ مدرسة
التكرشة الابتدائية بكفر القدار.
و طلب منهم يوم الخميس الماضي
تذكر أسماء المدرسين الذين يروجون
للدروس الخصوصية.

و كشف ٧ تلاميذ بـ ٢٠٠ جنيهات عن
٢٠ مدرس في الفترة المسائية بالمدرسة.
و حيث قررت اللجنة تتكلم إلى خارج
المدينة. كما قررت نقل ٦ من مدرسي
الفترة الصباحية. و قد اتهموا اللجنة
بالزج بأسمائهم وطلبهم تصفية من
سؤال التلاميذ



المصدر: ٢٨٨١

النشر والخدمات الصفدية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٢

مجمع فؤاد خميس الأزهرى النموذجى

مركز إشعاع إسلامى بالعاشر من رمضان

المجمع يهدف لتخريج الداعية

العصرى.. الواعى.. المثقف

«مصر لم تعد هبة النيل» وحده، ولأن هناك البعض من أبنائها الذين يعيشون تراثها وأهلها فتحولوا لأنهار من الخير والعطاء المتدفق بالخير والحب من أيديهم لإشعاع النور والأمل ويبرز امتصاصه... يشع بنور العلم على الناس ويزرع شجرة أمل فى مزيد من الرخاء ويرسم ابتسامة أمل على وجه كل محتاج... مثل هؤلاء الناس من أبناء مصر، لا يقصدوا هذا العطاء الأحبا فى الوطن وإيماناً بهذا الدور الذى اختاروه فأرتضوه وتأكيداً لدورهم فى التكافل الاجتماعى فى العاشر من رمضان كان محمد فريد خميس هو النموذج فى هذا المجال ومنذ أول يوم جاء إليها وحتى اليوم أثر على نفسه أن يكون دائماً نهر العطاء المتدفق بالخير والحب والأمل والنور فكانت مشروعاته الخيرية التى تتحدث دائماً عن نفسها ويأتمسكها كل يوم عن قرب من يسكن فى العاشر وأحوالها.

المالين حسب مواصفات دقيقة حيث كان يشترط فيهم عند الاختيار الحصول على مؤهل أعلى ومصاب خيرية فى العمل لا تقل عن ٥

سنوات ويتم قبوله إذا اجتاز اختصاراً بالأدارة المركزية للأزهر خاصة بأن المعهد نموذجى كما أن سير العمل فيه يسير وفق نظام شامل من الانضباط حيث يبدأ اليوم الدراسى من الساعة السابعة صباحاً حتى الثانية ظهراً، كما أن عدد تلاميذ كل فصل لا يزيد عن ١٥ تلميذاً، ويتم عمل متابعة دقيقة يومية كما تجرى امتحانات شهرية يتم إخطار أولياء أمور التلاميذ

سعيد قطاوى شيخ الأزهر ومجموعة من الوزراء وحفاظ الشريعة وقد أقيم للجمع على مساحة ٢٧ ألف متر مربع ويشمل على معهد للبين والخبر للفتيات ومخصص إقامة ومبنى أدبى وصالة مؤتمرات وصالة ألعاب ومعمل للكيفية ومعمل للغات والتكنولوجيا، بالإضافة للمكتبات وقد أقيمت بجانب الفصول الدراسية على مساحة ١٢٠٠ متر مربع، وقد أثرت التكلفة التقريبية للمشروع فى مرحلته الأولى من ١٢ مليون جنيه وبحول سير العمل بمعدل ١٢ خميس الأعدادى للبين قال الشيخ سيد جابرش أنه تم اختيار كل

وما تعرضه فى هذا المعهد ليس إلا مجرد نموذج بسيط من فؤاد العطاء المتدفق من بين أيدي هذا الرجل سواء، فكانت فى العاشر رمضان أو خارجها فى محافظات أخرى سواء، كانت فى الوجه الأبلج أن الوجه البحرى ومعتز مجمع فؤاد خميس الأزهرى للنموذجى للبين والبين بالعاشر من رمضان وأحد من روافد نهر العطاء الذى يشع العلم والنور للناس حيث تم افتتاح هذا للجمع رسمياً للعمل لأول مرة فى العام للثاني والثاء احتفالات مواظى للجنة بوم نصر العاشر من رمضان حيث شهد افتتاح هذا للجمع الدكتور محمد



المصدر: ٢٨/٢٩

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٢

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

بنتائجها أولا بأول كما يتم استحداثهم في حالة تطلب مستوى الطالب لتحديد سبب المشكلة ووضع حل لها بالتعاون مع أسرة التلميذ وإدارة المعهد كما يمكن عرض التلميذ صاحب المستوى

المتقدم على الإخصائي الاجتماعي، أضف أنه يتم عمل مراجعة يومية لنشاط حفظ القرآن بمعرفة شيخ المعهد وهذه المراجعة تبدأ من الساعة صباحا وبهاول ٥ ٥ دقيقة ويتم تقديم حوافز للتفوقين بناء على طلب الأستاذ محمد فريد خميس وهذا الوضع يساهم في الارتقاء بمستوى الاستيعاب والحفظ عند التلاميذ واستيعاب تحليق مراكز متفوقة على مستوى الجمهورية في حفظ القرآن ويوجد حاليا بالمعهد ٧ تلاميذ أكثر من حفظ القرآن وأعمارهم لم تزد على ١٢ سنة.

وقالت السيدة فتيحة خميس أنه سيتم إقامة قاعة كبيرة للمؤتمرات ضمن أعمال المرحلة الثانية للمشروع كما يجري إقامة مسابقات لخمسة مخصص للتلاميذ وسيتم فيه تلقى دورى اللغة والحفظ على غرار أساليب تعليم الطالبة في الأزهر الشريف كما أن هناك معجدا مخصصا للمعلمات والسيدات ومسجد آخر كماله إلى المنطقة المحيطة بالمعهد بالمجاورة ٢٠ كما تم استكمال انشاءات وتجهيزات عمل اللغات (الانجليزية) ومعمل آخر للغة الكيمياء ومعمل للأحياء بمسئول على وتجهيزات متقدمة.

أشارت أن الأستاذ محمد فريد خميس يسعى بكل جهده من خلال هذا الجمع لتخريج طالب أزهري عصرى حتى يمكن أن يكون داعية متطورا مثلهما لأزهر دينه وملاها بالصفات الأجنبية ودارس للعالم الأزهري.

والمستحسن أن للبيانات وكل التجهيزات والأثاث الخاصة في مجمع فؤاد خميس الأزهري التعليمي تم تسليمها للأزهر الشريف بعد افتتاحه رسميا وبدأ العمل بالمعهد الأعدادي بالحلل وسيبدأ تشغيل المعهد للطلاب مع الموسم الدراسي القادم حيث

أشارت إلى أن الأستاذ محمد فريد خميس قد تكفل بالنشطة

الاجتماعية الكاملة بالكتاب حيث يتولى تعليمية تكلفها بالكتاب كما تكفل تعليمية تكلفه كتاب اللغات لكل التلاميذ.

كما أنه يتكفل بتعليمية أى تكلفة مالية خاصة إذا كان هناك عجز في أعضاء هيئة التدريس وباللحل تم

التعاقد مع بعض الفخوات في المواد التي بها عجز ليعملوا في المعهد وتم التعاقد مع إحدى الفخوات الجامعية لأدارة وتشغيل معمل اللغات.

ومرة أخرى مع الشيخ سيد جابر شيخ معهد الدين الذي قال أن المعهد به حاليا حوالي ٨٠ طالب كما أن كل العاملين في المعهد مقيمين في العاشر من رمضان حيث

قام الأستاذ محمد فريد خميس بتوفير سكن لكل العاملين المقربين كما أنه يتم تنظيم رحلات ترفيهية شهرية للتلاميذ بأوقاف ورحلات شهرية تكون الأولى داخل مدينة العاشر لزراعة الصانع ومجال المدينة وأخرى خارج العاشر في القاهرة أو أي منطقة أخرى لزراعة المجال السياحية أو الدينية في مصر كما أن الفاترين في المسابقات الخاصة بحفظ القرآن يتم تسليمهم ميداليات خاصة تكون شارة يحملها الفائز للتفوق لتكون حافزا لباقي التلاميذ للتفوق وإشارات السيدة فتيحة خميس إلى أنه يتم تقديم الرعاية الطبية التامة سواء كانت للتلاميذ أو العاملين من طريق مركز خميس الطبي بمدينة العاشر كما أنكت أن كل الأنشطة الترفيهية أو الاجتماعية أو الثقافية التي تقدم للطلاب تكون مجانية بالنسبة للطلاب حيث يتكفل الأستاذ محمد فريد خميس بكامل تكلفتها.

وقالت أن الأستاذ محمد فريد خميس يسعى بجهدية لاستكمال هذا المشروع والتوسع فيه ليشمل كليات زعفرية تابعة لجامعة الأزهر مع توفير كافة سبل الإقامة بها على غرار ما هو موجود بمدينة الفيوم

بالأزهر وقالت أن مجمع فؤاد خميس الأزهري التعليمي بالمشتر بدم حاليا يعمل وإنه حيث كان الأستاذ محمد فريد خميس قد اتفق مع الدكتور محمد سيد طهاري شيخ الأزهر الشريف والمستشار التعليمي والقاضي وسفارة ماليزيا بالقاهرة

على استضافة ٦٦ طالب وبهاية من مساهمات ماليزيا لتلقى التعليم الأزهري الديني وتعلم اللغة العربية. وأصول الدعوة الإسلامية حيث تكفل

الأستاذ محمد فريد خميس بكامل نفقات لائقاتهم وتعليمهم داخل مجمع فؤاد خميس للتعليم الأزهري بالعاشر وقد استقبلنا هؤلاء التلاميذ بالفخ حيث تتراوح أعمارهم بين ٩ حتى ١٤ سنة وقد تم عمل قترنيات الكاملة لاستضافتهم وتوفير كل أشكال الرعاية الاجتماعية والتعليمية لهم من مسكن ومآكل وتعليم حيث بدأت بالفعل معوم تنفيذ برنامج دورات تعليمية تفاعلية لتعليم اللغة العربية وأداب وتعاليم الدين الإسلامي شهيدا لتألقهم بالرحلة الاعداية وتقتصر هذه الدورات للتعليمية مدة ٦ أشهر بمواصلة التدريس في شهر إبريل عام ٢٠٠٠ وسيتم التركيز خلال هذه الفترة على تعليمهم حفظ القرآن وتعلم اللغة العربية وإلى لقاء مع لشد الطلاب الراغبين من ماليزيا قال أن اسمي عبدالله حسين (ماتيزي) وأسنك في مدينة كراالتيور واطح ٢ أجزاء من القرآن وأطم باستكمال حفظ القرآن واستكمال تعليمي بالأزهر وبأشياء أيضا أنا أعرف أن مصر أرض الأتباء وأنا سعيد بوجوبى فيها وأشكر كل العاملين على خدمتنا ورحابنا أنا وزملائي وإشارات السيدة فتيحة خميس أنه تم إعداد مكان مخصص لهم داخل معهد البنين كمثل التجهيزات وكذلك تم إعداد مكان معمل للتعليمات في معهد الفتيات حيث تم إعداد نظام متكامل لتعليمهم وزيارتهم وبأشياء مشرفين من العاملين بالمعهد كما سيتم تسليمهم زيا وحجدا وإلى أبول يوم شارك هؤلاء الطلاب في طابور الصبا بالمعهد ثم صرف السلام الجمهورى المصرى والمباركة. وأكدت أن هناك بين نى لا يقتصر الجمع الأزهري على النطقة المصرية فكل من يمكن أن يستضيف أى طالب أو طالبة من المسلمين في أى مكان من العالم من الراغبين في تعليم العلوم الأزهري لربح راية الإسلام ليكون خير سفراء للأزهر الشريف في نشر تعليم الإسلام السمعة في بلادهم.



المجلس الأعلى للجامعات يوافق على نظام جديد لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات

عند التجمع لكتب التنسيق في شهر
سبتمبر ٢٠٠١.

أشار الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إلى أن توسع حجم التعليم الجامعي في مصر خلال السنوات الأخيرة، حيث ارتفع من 1.5 مليون طالب في عام 1990 إلى 3.5 مليون طالب في عام 2000، مما يتطلب توفير المزيد من الكوادر التدريسية والبيروقراطية لإدارة العملية التعليمية. وأشار إلى أن هذا النمو السريع في التعليم الجامعي قد أدى إلى زيادة الطلب على الكوادر الإدارية، مما دفع إلى إنشاء العديد من الجامعات الخاصة، والتي أصبحت تلعب دوراً مهماً في توفير التعليم الجامعي في مصر.

ويسمح لجمعية القديرات الفنية تنظيم
الطوارئ وبلدوم للطلاب تنظيم الخمس
سنوات بعد الاعتراف بقبول العشرة طلاب
الانتهاء من كل تخصص في القديرات
والكليات والمعاد العليا المتأهلة من طريق
مكتب تنسيق لقبول بالجامعة والمعاهد
لذا لقاعدة القديرات في الجواهر.

[illegible]

مستوفيا لشروط ومتطلبات الدراسة
بكلية الرشيد للقبول بها من حيث
التكوين العلمي ومن حيث الواجبات
الكلية.

كما يشترط أن يكون المستوى العلمي للطلاب المرشح للقبول بالكلية المعنية من حملة الشهادات الفنية متقارباً مع المستوى العلمي للطلاب للقبول بذلك الكلية من حملة الثانوية العامة.

كما وافق المجلس الأعلى أن يكون نظام قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات اعتباراً من العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠١

کتب - زکری السعدینی؛

وافق المجلس الأعلى للجامعات أمس على النظام الجديد لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات.

كان المجلس قد استعرض تقريراً حول
نظام الاقتراح لقبول حملة فضائح أفنية
بالجاسمات نظام الثلاث سنوات بعد
الاعفائية أو الستين بعد الثغرية العاسة
الخمس سنوات بعد الاعفائية.

تشمل الفترحات أن يكون الطالب
القبول بالجامعة من حملة الشهادات



المصدر: ٢١١

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٤ للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

بداية امتحانات نصف العام بالغة الأولى .. وشكوى من اللغة العربية بالقاهرة

كتب - يوسف عبده:

بدأت أمس امتحانات الفصل الدراسي الأول لتلاميذ وطالب سنوات النقل وشهادة التمام الدراسية بنزحلة التقييم الامتحان بالقاهرة الكبرى، وأدى الطلاب امتحاناتهم اليوم الأول في مادة اللغة العربية والخط التي جاءت في مستوى الطالب المتدبر، وتتألف موضوع التعبير بالشهادة الامتحانية بميلامة الرئيس حسني مبارك الفترة والية رابعة أو أبرز الشخصيات المصرية خلال القرن الحالي، وقد اشكى عدد من الطلاب من صعوبة أسئلة الفحص والنصوص، حيث جاءت غير مباشرة كما كانت هناك شكوى من طول الأسئلة، وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن الامتحانات جاءت في مستوى الطالب وله لم يتلق أي شكوى من صعوبة الامتحان، وأكد خلال جولته بدارس القاهرة أنه تم توفير مقاعد إضافية للطلاب حتى يتمكنوا من أداء امتحاناتهم في سهولة ويسر، مشيراً إلى أن تلاميذ الصف الرابع الابتدائي متجهين لامتحاناتهم في الساعة الواحدة ظهراً وأكد السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأن الطلاب أدوا امتحاناتهم في جو هادئ بعيداً عن التوتر، حيث جاءت في مستوى الطالب وإن غرقة العمليات المركزية لم تتلق أي شكوى من صعوبة الامتحان.



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٩/١٤/٢٢ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الأهرام المسائي، يواصل تلقى تبرعات أهل الخير د. حسين كامل بهاء الدين يوافق على تقديم أكثر من ألف قطعة ملابس جاهزة من منتجات مراكز التدريب المهني

كتب - سيد مصطفى: يواصل «الأهرام المسائي» تلقى تبرعات أهل الخير لصالح مشروع كسوة العيد للأطفال النحاسي، حيث وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على التبرع بأكثر من ألف قطعة ملابس جاهزة من منتجات مراكز التدريب المهني لتعليم الكبار بالمحافظات. وقال اللواء وصفي بنو الدين رئيس الجهاز التنفيذي لحزب الأمانة وتعليم الكبار: إن الأراكت تنتج ملابس صوفية وأجنبية يتم توزيعها على غير القادرين بالبحر وتلاميذ المدارس لرفع المعاناة عن غير القادرين وتشجيع إقبالهم على الالتحاق بالمصو

محو الأمية لأننا نحتاج ملابس للدارس لأبنائهم، وأننا نشكر الأهرام المسائي، على هذا المشروع العظيم الذي يضع البسمة على شفاه النحاسي وخاصة غير القادرين ليمسحوا بفرحتهم مثل أقرانهم.

كما تلقى «الأهرام المسائي» تبرعا من جنوب سيناء بمبلغ ٣٥٠ جنيهها حيث تبرع الشيخ عبدالمعز محمود عاكف بمبلغ ١٠٠ جنيه، والمحاسب عادل عبدالشافي بمبلغ ١٠٠ جنيه، والاستاذ محمد جاسر بمبلغ ١٠٠ جنيه، والحاج سمير سليم بمبلغ ٥٠٠ جنيه.



المصدر: الدفتر

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٢

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتباك وفوضى في جداول امتحانات نصف العام التلاميذ الصائمون يؤدون امتحانات ٣ مواد في يوم واحد

صابت الفوضى والارتباك، مدارس الجمهورية بسبب القرار اللغوي الذي أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بتعديل مواعيد وجداول امتحانات نصف العام. أكد أولياء الأمور، استنابهم من القرار الذي أدى إلى ضغط جداول الامتحان في أيام قليلة. يؤدي التلاميذ الصائمون الامتحان في مائتين أو ثلاث مواد في اليوم الواحد. كما تستمر الامتحانات في بعض المصروف الدراسية من الساعة الخامسة صباحاً حتى الثالثة والنصف قبل موعد الإطعام الساعة ونصف. أكدت إدرات المدارس، ارتباك التلاميذ الخاصة بالامتحانات بسبب إلغاء مواعيد الامتحانات التي كان مقرراً إجراؤها يوم ١٢ يناير.

الامتحانات، خاصة في مدارس اللغات بسبب تغيير الجداول بعد بدء امتحانات المستوى الرفيع في السادس "جديدة" وانقطاع التلاميذ عن حضور الحصص الدراسية. ولم تعلن بعض المدارس الجداول لليلة حتى أمس. تساءل أولياء الأمور عن السبب الحقيقي لقرار الوزير بتعديل مواعيد الامتحانات. وأيدوا عدم التخليعهم بالمسبب الذي أعلنه الوزير، وهو الحاجة للفرصة للتلاميذ للمشاركة في الاحتفالات ببدء الألفية الثالثة. أكدت المدارس أن التلاميذ تم رضوا الظلم وأصبح هذا العام واضطر الدرسون إلى ضلطة شرح للناجح بسبب قصر الفترة للخصصة للنور الأول من العام الدراسي.

القادم. تواجه المدارس مشكلة علم بعض أولياء الأمور والتلاميذ بتغيير مواعيد



الصدر: ١١٤١ هـ

للمشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٤٠/١٢/١٩

شهادته ضرورة تفرغ عملاء

المعاهد العليا الخاصة للمعلمين

استمر الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي بأمرًا بالقيام عملاء للمعاهد العليا الخاصة بالتفرغ تدريجاً كالملا لأعمال الصيانة وإن يكون العديد من بعد الاستقالة للمبتعثين والمبتعثين أن يحلوا لعملاء كلية من إحدى الجامعات ودرجة استاذ جامعي، سارع بذلك الدكتور عبد الحميد شهابي وكيل الأول لوزارة التعليم العالي، وإشرافه أنه بناء على ذلك فإن لفرقة المعاهد كالمالية للمعاهد قد انتهت زواجر الجامعات ملكة للمعاهد وإدارة التعليم العالي، والوزارة أن تتقدم بالترشيح الجديدة للمعاهد وفقاً للائحة التنفيذية.



المصدر: القرآن الكريم

التاريخ: ١٤٠١/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة الإنتاج السمكي إلى ٨ ملايين طن سنوياً

[illegible]



المصدر: ١١/١٢/١٩٩٩م

للتشريع والخدمات الصدفية (المعلومات) التاريخ: ١٩٩٩/١٢/١١

□ الامام الاكبر. بعد منح الازهر الشريف جائزة الملك فيصل :

تقدير

شهادة لاهاء الازهر الشريف رالته على خير وجه

سنوجه مبلغ الجائزة لدعم ترميم المعاهد الازهرية التي اضررت بالزلازل

بين الازهر الشريف يقوم بانه رسالته على خير وجه ومن هنا فان الازهر الشريف يقدم بخصائص الشكر والتقدير إلى القائلين على هذه الجائزة السامية وفي الوقت نفسه يتضرع الازهر الشريف إلى الله عز وجل أن يعظم الملك فيصل برحمته وأن يبارك في اولاده وأن يوفق المملكة العربية السعودية ملكا وحكومة وشعبا إلى ما يحبه ويرضاه ملكا وعهدا للمملكة العربية السعودية دولة واحدة في كل مجال من المجالات الخيرية وانها الدولة التي تزهر فيها الفضائل وتضمحل الرذائل ويعاهد الازهر الشريف لله سبحانه وتعالى أن يظل منارا للمسلم والدين وأن يبقى في خدمة الاسلام والمسلمين



قرر فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الازهر توجيه مبلغ الـ ٢٠٠ ألف دولار قيمة جائزة الملك فيصل في فرع «خدمة الاسلام» التي منحت هذا العام للازهر الشريف في اول مرة تمنح فيها الجائزة لؤسسة اعتقادية. قرر توجيه المبلغ إلى دعم عمليات ترميم المعاهد الازهرية التي اضررت بزلازل اكتوبر من عام ١٩٩٢.

وفي كلمة لتقدير منه منح الازهر الشريف الجائزة التي يجري تسليمها بعد رمضان قال شيخه الجليل:

الازهر الشريف يشكر القائلين على جائزة الملك فيصل لتكرمهم الازهر الشريف لأن هذه الجائزة هي شهادة من هذه الهيئة المحترمة

متابعة

□ ابعاد تطوير خدمات التعليم والصحة في بيان الحكومة

وزير التربية والتعليم:

«التعليم للجميع»

إلى «التعليم للتميز»

أول التوسع الاكبر تعدادا في السكان على مستوى العالم ولكن المشكلات الجديدة هي التي تتطلب الإعداد الكافي للدخول بالتعليم والتكنولوجيا الحديثة وهذا ما يعني احتياجنا إلى إحداث «الثقة النوعية» ولكن ما هي على وجه التحديد ابعاد ومضامين هذه الثقة وما يراد أن نفعله من تغيير وتطوير فيها؟

يجب الوزير في خمس نقاط محددة: □ أذا كنا قد قمنا في السنوات الأخيرة القسم ١٠ آلاف مدرسة جديدة. لماننا نحتاج إلى إقامة عشرة آلاف مدرسة أخرى خلال السنوات الخمس القادمة.



د. حسين رباح الدين

□ وإذا كنا قد قمنا التطوير للحسين أحوال ٩٠ ألف معلم بمدرساتنا فامنا نحتاج إلى زيادة مرتباتهم أكثر للتحفيز على مشقة الدروس لخصوصية إلى جانب أهمية مضاعفة عدد الذين يدرسون سنويا في حدود ١٢٠ ألف لئلا تكون له وهو في حدود ١٢٠ ألف معلم سنويا. والمطرفة المستهدفة تتطلب تدريب جميعا على أساليب التدريس الحديثة وملاحقة التوجهات التربوية الجديدة.

□ وإذا كنا قد أخذنا تكنولوجيا التعليم في ١٣ ألفا و ٥٠٠ مدرسة حتى الآن فإن عدد الأجهزة بها لم يزل محدودا. لا تجاوز جهازين إلى ثلاثة بالمدرسة. والأمر يتطلب مضاعفة هذا العدد ثلاث مرات على الأقل لكي يمكن تعدد مرات تدريب

في عبارات موجزة ومكتملة الدلالة حدد الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التربية والتعليم هدف «التطوير الشامل» للتعليم الذي تضمنه بيان الحكومة بأنه يتمثل في الانتقال من مرحلة «التعليم للجميع» إلى مرحلة «التعليم للتميز» باعتبار أن المنافسة العادلة والقائمة في الألفية الجديدة تقضي على حد تعديده «اعتبار الثروة البشرية هي أغنى ما تملكه أية دولة وأن الصرامة في التي تشكل للبرزخ التنافسية في السوق العالمية» مؤكدا أنه لم يعد أمانا بديل إلا تحقيق تعليم متميز للجميع.

وهذا يعني -فيما أوضحه الوزير- إحداث «ثقة نوعية» أخرى في جميع محاور العملية التعليمية التي تشمل المدرسة والمدرس والتميز والأجهزة والمخابر. وأشار إلى أنه تم بالفعل تحقيق مبدا «التعليم للجميع» على كل هذه المحاور من خلال المشروع القومي للتعليم الذي بدأه الرئيس مبارك في عام ١٩٩٢، وقد أحزننا في هذا المسار اكبر نجاح على مستوى



المصدر: الصحافة

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٣ / ٢٤

الطلاب اسبوعياً، بدلاً من مرة واحدة حالياً. وذلك تمهيداً
لجعل التكنولوجيا جزءاً من الدراسة اليومية في جميع المراحل.
□ ولابد أن يتواءم مع ذلك الاستثمار في تطوير
المنهج. وقد انتهى حتى الآن تطوير البرنامج الإلكتروني
والإعدادي، ويبدأ تطوير التعليم الثانوي العام والفني
وسوف يعقد لهذا مؤتمر قومي في العام الجديد.

□ وفي جميع هذه المساور، يحتاج إلى تواصل التحديث
بغير انقطاع لما سبق تحديثه وتطويره. ولهذا عقدت خلال
الفترة من فبراير إلى أكتوبر الماضيين ورشة عمل ضمت ٣٠٠
من أساتذة الجامعات وكليات التربية لإعادة النظر في المنهج
التي جرى تطويرها من قبل، وذلك للاحقة للتغيرات العالمية
والمحلية، إلى جانب توفير نتائج التجريب للمواد المطورة
فتملاً عن أشكال، المكون للتكنولوجيا، كمكون أساسي في
المنهج مع إدخال الاهتمامات بالحاصرة فيها ومن أبرزها
المرور والبيئة والسباحة وحقوق الطفل وحقوق الإنسان
ومبادئ المساواة وتجرى حالياً في هذا الإطار دراسة إمكانية
إنشاء المدرسة الشاملة، في التعليم الثانوي، وكذلك تطوير
للمارس الصناعية ليمضي للتعليم فيها على غرار نظام
مدارس مبارك كوك

ويرى بأن يكون السؤال الحاكم والأهم الآن: من أين التمويل
اللازم لتحديث كل هذه الطموحات في «الفترة النوعية»
المطلوبة للتعليم؟

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين: «لأن أن الرئيس
مبارك الذي استطاع أن يحقق تطويراً هائلاً في موازنة
التعليم قبل الجامعي من ٦٠ مليون جنيه في عام ١٩٨١ إلى
١٧ ملياراً و ١٠٠ مليون جنيه هذا العام لقاس بألن الله على
توفير الدعم الجديد المطلوب»

وكن الأمر يتطلب أيضاً أن تضاف إسهامات القادرين في هذا
للجهد، وأما عن المناهج القائمة في عدد من عواصم العالم
المتقدمة بل وفي بعض مدنها الكبيرة، من قيام الجمعيات
والهيئات والمنظمات التي لا تستهدف ربحاً بإنشاء العديد من
المؤسسات التعليمية الكبرى التي يتكلف فيها التعليم المتميز
للطلاب خمسة أضعاف ما يدفعه. وربما بحثنا إمكانية أن
يسند القادرون القدرات المحلية فقط لتعليم أبنائهم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

وزير التعليم العالي:

فريق جامعي عصري وجامعات تخدم المجتمع

وهذا بالضبط هو جوهر التطوير المنشود للتعليم العالى فى مصر الذى مفيد اليه بيان الحكومة الأخير على حد تعبير الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبولية للبحث العلمى. فإن الارتقاء بمستوى الخريج واتساع كفاءة مواجهة تحديات العصر ومعالجة معضلاته. هو ما يمثل القضية المحورية كما يقول الوزير التى تثار حولها جميع مسارات التطوير من نظم القبول والدراسة والإمتحانات والإمكانات وبنو الاستاد وما إلى ذلك من عناصر أخرى. وتأتى فى هذا الإطار -فيما يضيفه الوزير- الإجراءات الجديدة التى تضمنها بيان الحكومة إرعاية الطلبة غير القادرين يمكن الطلاب منهم من الحصول على قرض قيمته ألف جنيه بسند على ٤٠ سنة لكي تتحقق له قدرة الإفادة من التعليم الجامعى العصري المنشود. وأد اعتمد مبلغ ٢٥٠ مليون جنيه لهذه بهذه المعونة. وذلك إلى جانب قرار تعيين الخشنة الأولى فى كل كلية فى وظيفة مساعد باحث وإفادة التعليم العالى من ثوقهم. وأن يفيد ذلك أقل من ٦٠ ألف خريج من الأول.

وتصمب جميع هذه الرواد فى النهاية خدمة الارتقاء بالواصل بمستوى الخريج العصري. الذى يعقد من أجله يومى ١٤ و١٣ فبراير القادم المؤتمر القومى لتطوير التعليم العالى فى ١٢ جامعة حكومية تضم ٢٢٦ كلية. ولى ٤ جامعات خاصة تضم ٢٦ كلية. إلى جانب ١٠٠ معهد عال ويتوافق مع ذلك فيما يضيفه الدكتور مفيد شهاب-

التكليف الذى أصدره مجلس الوزراء بإعداد مشروع قانون جديد لتجاسمات. حدد له مجموعة من التوجهات التى ينبغي الالتزام بها.. ويؤكد الوزير أن الحكومة التى حدثت هذه التوجهات الجديدة للتعليم العالى تقدر بالعلم احتياجات البعم اللازم للحصول على. الذى يبلغ ٤ مليارات جنيه وكانت لا تزيد على ٢٨٢ مليوناً فى عام ١٩٨٢. إلى جانب مليار ٢٠٠ مليون جنيه للبحوث الخارجية خلال السنوات الخمس القادمة. وقال إن التفكير يشمل بالطبع بحث الوسائل والوسائل العملية الممكنة لتطوير التعليم الإضافى اللازم لتحقيق التطلعات للتطوير.. وتتركز هذه التطلعات فى عدد من الأهداف الاستراتيجية التى تشتملها عمليات التطوير منظومة التعليم الجامعى العالى فى مصر. وتشمل:

□ للتنمية البشرية على أسس عصرية

- تطوير البحث العلمى وتقنيات حل مشكلات المجتمع
- تطبيق مفاهيم الجودة الشاملة فى منظومات التعليم الجامعى والعالى
- توفير نشر المعرفة والثقافة للإسهام فى حل مشكلات المجتمع والبيئة
- تعظيم دور الجامعات ومراكز التعليم العالى كوحدات إشعاع للتعليم والثقافة والتطوير لصير والمناطق المحيطة بها مع الاحتفاظ بالهوية المصرية والانتماء القومى
- تفعيل المنظومة التعليمية بما يتيح التعليم مدى الحياة.

ويضيف الدكتور مفيد شهاب إلى هذه الأهداف الاستراتيجية فى الأفاق مؤتمر تطوير التعليم الجامعى والعالى القادم. أهمية إيجاد مصادر تمويل إضافية غير حكومية لدعم مؤسسات التعليم العالى. وإشغال أساليب التعليم التكنولوجية الحديثة. والإهتمام بضعاف باستخدام الكمبيوتر واللغات الأجنبية فى جميع الدراسات العليا. وتعظيم دور الأستاذ الجامعى وأربابها بهيئات التدريس بجامعات الخارج- إلى جانب ضرورة إيجاد دور إيجابى أكثر للجامعات فى الارتباط بفضايا التنمية وتنفيذ برامجها المطروحة.



د. مفيد شهاب



المصدر: المجلد ١٢

التاريخ: ١٣٩٩/١٢/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





الصدر: ٢١/٥/١٩٦٩

للمنشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ / ١٢ / ١٩٦٩

□ بعد الشكاوى من صعوبة الامتحان وضبط الجداول

لجنة لفحص عينات من إجابات اللغة العربية بإعدادية القاهرة

كتب - يوسف عبد الله:

أدى طلاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة امتحان اللغة العربية في مادة العلوم والتربية الفنية، وجاء الامتحان في مستوى الطالب. وتقرر تشكيل لجنة لفحص عينات من إجابات الطلاب في امتحان اللغة العربية بالقاهرة، حيث شكك عدد كبير من الطلاب بمصوبة الأستاذة كما أثار أولياء الأمور العديد من الشكاوى بشأن ضبط جداول امتحانات السنوات الأولى والثاني الإعداديين والخامس الابتدائي بعد إلغاء امتحان أول يناير بمناسبة احتفالات الألفية مما ترتب عليه الزام التلاميذ بالامتحان في عدد من أفراد في اليوم الواحد، واستمرار الامتحانات عدة ساعات حتى الساعة الثانية بعد الظهر. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن تشكيل اللجنة يأتي بعد أن تلقت المديرية والمصحف العديد من شكاوى أولياء الأمور. ومن ناحية أخرى أكد السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة أنه تقرر منع استخدام المثبغون للجدول في لجان الامتحان المدرسين والطلاب. كما تقرر تشكيل لجنة خاصة بطالبات مدرسة الفتي الإعدادية بخلاف لجان البنين. وأحالته لجنة الإدارة للتطبيق لاسوء التنظيم.



المصدر: الأناضول ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٥

□ المجلس الأعلى للجامعات يقرر

مراجعة جميع القرارات الخاصة بمعالجة الدرجات العلمية كل ٢ سنوات

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إنشاء المبعوثين المصريين إلى جامعات اجنبية سبق أن صدر قرار عام بمعالجة الدرجة لملكوك الحصول عليها في التخصص الموقد عليها للمبعوث من المجلس الأعلى للجامعات وأن يراعى للبدء في إجراءات المعاملة للشهادات العلمية التي لم يسبق معاملةها قبل عودة المبعوث لأرض الوطن.

كما قرر المجلس مراجعة جميع قرارات المعاملات العامة للدرجات العلمية كل ٢ سنوات من خلال لجان قطاعات التعليم الجامعي للتأكد من استمرار الجامعة أو المؤسسة التعليمية في معاملة على مستواها العلمي.. وإلى حال عدم وجود مثال علمي بين الدرجة لقرار معاملة والدرجات السابقة عليها وتكون في حالة التقييمات الجديدة.

تم إحالتها إلى لجان القطاعات للنظر فيها ويكون قرار المعاملة بصفا شخصية واستعرض المجلس مجموعة البرامج التي حدها بيان الحكومة أمام مجلس الشورى وأعرض على نقدها لها حيث يوجه البرنامج الأول إلى تطوير مؤسسات التعليم لإعداد المماررات للمطوية ورؤساء القيم للتولمة إعداد القائل الماهر والقي للتميز والابتعاد القادر والبرنامج الثاني لتكون يضم مؤسسات للتدريب والإعداد للتعليمات سبق العمل الثالث يوجه إلى إعداد جيل قادر على تحديث أنظمة الإدارة.



المصدر: الألوها ٢١

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفتراً أحوال التعليم... في مصر

عنوان الكتاب الصادر أخيراً عن دار عالم للكتاب بالقاهرة للكتّور سعيد إسماعيل علي الذي يقوم فيه برصد ما يسميه «الرأي الشعبي العام» في قضية التعليم وهي إحدى أخطر قضايا المجتمع والمستقبل في مصر. وهو يسجل هذا الموقف من طلي صفحات الجرائد القومية والجزئية مبدئية ومثلاً حتى يمكن قراءة دلائلها الموضوعية وعلى سبيل فكرة الرأي العام نفسه بانتماءاته السالبة والأيجابية وللهمزة ومادة الكتاب بهذا المعنى ليست مبدئية ولا جديدة بالتأكيد. وإن لم تلحق العملها في كل الأحوال وأما تصنيفه فينقسم إلى ثمانية فصول أولها بعنوان «ملحة للبدلية» ويتناول فيه القضايا التعليمية في المرحلة المبكرة رياض الأطفال، وفي الثاني يناقش علاقة السياسة بالتعليم تحت عنوان ملير «السياسة فقط للزواجر» التعليم. وفي الثالث العنون «هل كان أن يكون رسولا» يحرر لتجديد حول دور ومسؤولية المعلم في العملية التعليمية بينما حملت باقي الفصول عناوين ذات طابع ملكر على نحو: تجارة في التعليم أم تجارة بالتعليم، من يدفع تكلفة التعليم، بيع التعليم في السوق السوداء وأصبح الناس مسكوناً عنه تعليم الخلافة.



المصدر: مخبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٤

د. حسين بهاء الدين:

نقابة المعلمين وبمجالس الأباء تشارك في اختيار المعلم المثالي التقييم النهائي يتم بالوزارة منتصف مارس القادم

كتب مصطفى بلال:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه حرص على مشاركة نقابة المعلمين وبمجالس الأباء في أعمال أول مسابقة مركزية تنظمها الوزارة لاختيار المعلم المثالي على مستوى الجمهورية. وقال: إن هذه المبادرة واتصالاً مستمرا مع الدكتور مصطفى كامل على رأس مجلس شورى وتقييم المعلمين بشأن العمل على كل مايلحق بتطوير توجهات الرئيس وحسن موارك الارتقاء بمستوى المعلمين بأبدا واجتماعيا وبهذا وصمما. وأشار إلى أهمية مشاركة مجالس الأباء في أعمال تقييم المعلمين باعتبار أن الأسرة هي المستفيد الأول. وفي إطار حرص الوزارة على دعم مسابقة للجهتس التعليمية الحكومية وتوجيهها بجانب جهود الدولة غير المسبوقة في مجال دعم

وتطوير التعليم

وقال الدكتور بهاء الدين إن مثله توجهات بان تنتهي المدارس من عملية التقييم الأولى للمعلمين المثاليين خلال النصف الثاني من يناير القادم وستتم عملية التقييم الثانية بالمديرية التعليمية خلال النصف الثاني من فبراير. وتنفذ عملية التقييم على مستوى ديوان عام الوزارة خلال النصف الأول من شهر مارس القادم. وأشار الوزير إلى أن جميع أعمال التقييم ستتم وفق استشارة تقييم موحدة. وتركز شوايط التقييم على معايير هامة تشمل تمعيق السلوك القويم والانضباط في العمل واعطاء القدوة والمثل الاطى للابناء وتكريسهم على الشجرات وحسن التوجيه واكتشاف الموهبتين والبنين من الابناء بمختلف المراحل التعليمية.



المصدر: _____

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٤

حرائم الطلبة

زراعة الشوك مارسها الجميع.. فمن

ينجوا من حصاد الجراح!!

هذه الحوادث التي تحدث في المدارس

تحدث نتيجة إهمال المسؤولين

من المدرسة.. إلى

البيت.. إلى

الشارع..!

تقنية

طالب يطلق النار

على شقيقه في

مشادة كلامية

طالبان يقتحمان

مكتب كمبيوتر

لتزوير أوراق



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/١٠/٢٤

اليوم قد اقتبسنا ولكم يتردسون طويلا في
التفكير معصية ما هي هنا الذين اتهم
على يقين من ان الله يرسلهم ويبرهم
وسيجلبهم
ان حياها كلها مصحوبة بالدين
انها من طهارة من الغناط والنعاه
بإيمان للراة فهو إن ينظر حيلة السلام
في الله ويسبق لها سلبها لا يترك
او صليها ٧١ ونفسها يرواها ما
استبه ٥٠٠٠ باب ١٠٠٠

جماعة محروسه

وتابع د. الجيوب: الذين خضع لمحاولة
انتفاخ من وزارة التربية والتعليم، في انها
انتفاخه من ما يقدم سويسيا
والجمعة لا يدرس لها الدين. والواجب
العرفي على سبيل المثال لم يدا والجماعات
لا بعد حسب الحركات الإسلامية
بالجمعات. بالرغم من ان يدين في وقت
ان هذه الجماعات حارست نشاطا لم يدا
كذلك يمدد الانتفاخ لنشاطا لم يدا
الشركة لعمالة محروسه. التي جولو -

وعو بالله. - قليلاً - الله اكبر، عند
الجماعات الدينية والتي رعت الاختلاف غير
التفسير والقرآن الكريم والاحاديث
الجسدية خارج إطار علم التواريخ
والفساد. يمكن القول ان الفضل
القول ان جماعة محروسه، في غير التواريخ
القرآني. لانها فوجرت لهم سبيل الدعوة
الجسدية دين ان تتبع لهم الفرصة الشرعية
لنشاطها

الأخلاق

ويستند د. الجيوب للاقوال واللات ان
القسم المشترك بين جرائم الشباب هي
الخدرات او السامدون. ان الاول ركزت
لحقه على الأمن السبيلس من الام
الجناس فانتشرت الجريمة على كل
الاممعة. بالإضافة إلى غياب رول الام
من الشارع مما يجعل الصمعية فرصة
لارتكاب الجاني ويضعج الآخرين على
ارتكاب جرائمهم.

ظاهرة معيبة

سلكنا نفس السوال للفتكول عيه
الحسن (القصوي). استبدان الطب
التقليسي بطي القاهرة: فقال: عوامل
الفسطاط والورود داخل المجتمع المدرس او
الجامعة اسببت بالتسبب وهم الانتكاز
بها

فالحباب الاخلاقي او القوي لا يخط
عنه او لتصيه بواجب الفسق الطبي. فلا
توجد رقابة او متابعة على تركات الطقة
سوا داخل او خارج المدرسة او الجامعة
بالمناسبة إلى ان هذه الفسق في الاسرة
من جهة وبين الجماعة او المدرسة من
جانب آخر. واضاف: كما يجب ان اذعن
السويين والجامعات او المدارس الاخلاقية.
الاجل في صلاحية الطلق وسلوبه كان
والمناسبة. وحذر د. القوي من ان طواهر
الاجرام داخل المدرسة او الجامعة طواهر

٩٩/١١/٢٦. على طالب بالثانوي
الذي التجارى مسجور على يد طالب
بالاعدادى وذلك وسبب خدوشه مشاهدته
كلاميها يومها على الجيرة وسببها التفرقة
الطبية. فقام المص على مصغ الكاشي
بالقم فاشدخه بوجهه واطاعه عدة طلعات في
المص والبلن وتركه غارقا في بركة دماء
وسط الشارع

٩٩/١١/٢٦. فحشيت محكمة
جنايات الجيزة بمعلقة طالبة جامعية
(لراي القاهرة) بالاشغال الشاقة ٧
سنوات لتلاميها بقتل محاسب بالورق
٩٩/١١/٢٦. قام طالبان بقتل جنة
احمدا، حيث قاما بلعنات عدة طلعات فاقلة
بجميع اعضاء جسمها. كما قاما بعد ذلك
بسطع بروجع إحدى يديها وحلقها بلشارب
واستدريا على مشغولاتها القلبية وبجاء

٩٩/١١/٢٧. قتل مجاهد الجيزة
القمي على طلين احدهما بكية الهندسة
والآخر بالعمود الذي التجارى لتلاميها
بسرقة حشبات الفتيات داخل الحرم
الجامعي

عزل الدين

للمصيه سلك خبير علم الاجتماع
المصري د. احمد الجيوب عن هذه
الظاهرة فقال: سببها ١٠ سنوات
ملا ترويج قضائية لجرائم القتل. فقلت
القول ان تتشعب

بأولها القسمة بالسؤال ماذا
تجاني. ان الجرائم معصية الصراخ
بين ماطين هما القتل والدفع. فلما كان
الظلمة القسوة من القتل والسبب
الجمعة. ولما كان القتل القوي لم تلغ
وتنا. على فاقنا في مصغنا ومشاهدتنا
الظروف التي ينجي فيها الشباب سطحي
القول بان الواقع انزاع مرة يوما بعد
يوم والواقع ثوبه مصغنا في القليل
والشباب. لقد كان معروفنا بالقسمة
لشبابنا على مدى التاريخ ان اناهل الاول
اللائمة للجريمة هو الدين. حيث تقوم
اخلاقنا وتتكون خصالنا من خلال مصغنا

لتنشئة الاجتماعية في مختلف مراحلها
انها من الأسرة وانتهى: الجامعة على
الدين والناك تميز بين ما هو مشروح وما
هو غير مشروح بمعارف دينية وليس
بمعارف قاصرة. فقول حال ومزار
بخلال القرنين الثامن والعشرون انهم

مشروح وغير مشروح. لان عصما تقول
لا تلتذذ او لا تلتذذ هذا مشروح. فله
القسمة ذات الامة لحرف تترك لديها (او
التي) خميرها (او خميرها) بطبقته
الدولية المستعصية تعاليم الدين. لاوروه
وتوافيه. تتكلم امامها (أو امامها)
ويقول د. الجيوب: عصما سبب مؤلف
قصة الحضارة رول ديورانت في تأثير
الإسلام على المسلمين قال: إن هذا الدين
جعل الامنين به يتفكرون به في حركاتهم
وسكاتهم. وهو عظيم اعم من الفانين
فهم (احمد المسلمين) قد تفكرون في
الخروج على الفانين إذا خسرنا الا تصل

عادت من جديد جدران القاعة إلى
الشهود الام في مسرور لم يمتد القاري أو
فاجمات السامات الامة التي يترك
الطلاب جدرانهم فيها. ان الخدوش في
البوت والشارع واللات ان هذه الجرائم
التي تبت وتعت وتعت لراة يا والسامات
ترتخت ما بين السخام والكشف والاعلان
المرصادي والدمع بالساكنين والسروق
والكرام. واللات من اول السروق. والانتقام
من سدري القمار وتشكيل مصغنا
مختلفة لسوق السيارات وتحت المرسدين
الدرام امام اللات. الخ
القاعة رات لالة القاهرة ونسج
من السونين التامل معها مدية عمرا
الاجتماع والقمي والتكليم من الذين اتصلت
بهم القسمة. اكادرا في القوال ورا. انتشار
القاعة تشمل الأسرة والدرسة والاعلام
والنمسة الدينية والقائم القلمية مسنونة
تصاعده بهذا الشكل الخبير

من دفتر الاحوال

ونقدم للقاري، اطلاقا سرورية على عدد
من الجرائم التي ارتكبت خلال الاسبوع
التي الماضية

٩٩/٨/٢٤. قام طالبان بسلب
العامر القامعة الكمبيوتر والكام
كمبيوتر مصغنا اكثروا ورايا من صاحبه
بلغ كسبة من الاورال القبة الخروزة تحت
تهديد السلاح

٩٩/١١/٢٦. اطلق طالب بكية
القائمة الرصاص على شطيفه طالب
الهندسة (من مسسدين والده الرخص
راشدر عصما دعا غارقا في لملته)

٩٩/١١/٢٦. قسام لالة طلات
بعمرة القسمة القدية باردة تامة لركز
لدشا بكسر ادراج كسمة ممرستهم
الانظام من مدير القسمة لقيامه بسلام
بعد ان تجاوزوا فترة الحجاب

٩٩/١١/٢٦. قام طالب (١٩) سنة
بالفرصة الثانوية الصناعية بكفر الشيخ
بلمن زبيلة (١٨ سنة) بمطوارة قرد غزال
في مشاهدة شمت بينها بسبب معاكسة
الفتيات

٩٩/١١/٢٦. قام طالبان بشدق
بكتاف اطرار سيارة مدفوعة مسخرة
خامسة بالقل المصوطة احدهما لكمة
تصاقل للقيام بعمل شرب بالقرصة

٩٩/١١/٢٦. غسقت طلبة
الثانوي والعمارة القمار واستولت منه على
مبلغ ٢٣ الف جنيه. وقربت إلى مصغنا
الكمبيوتر بصمغها ثلاث من مصغنا،
حيث استمرت لهم طيقونا محمولا ولايس
ثم استولوا منها على ١٥ الف جنيه
وزكروها وقروا ماريين

٩٩/١١/٢٦. القتل مصحبت
الشرقية القديس على تشكيل مصاين
متخصص في سرقة السيارات يترجمه
طالبان الاول مصقول الزاواني والقاتي
طالب بالثانوي القامعة

٩٩/١١/٢٨. القتل مصحبت الجيزة
القديس على طالب بياسدي المدارس
القامعة مصغنا الهم رطل ترويج مندر
المانو على طاب الميدي



المصدر: الشريعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٤

معينة إذا سكنت عنها فإني أشتد ككافيه
في القسوة الطالبي. والشمس إلى أن
المستحقين داخل الجامعة أو المدرسة
يتحسسون أنهم مستحقون فقط داخل
الجامعة وليس خارجها
وتابع: فإذا كان هناك إيلاخ ليدري
ويجاد ياول، ياول، تذكركم الطلاب ياول
سلوك شاذ أو غير سوى للطلاب للأسرة
فإن العملية التعليمية ستكون في
نموذجاً بنهم بالتوافق الأخلاقي والعلمي

هبة المعلم

د. محمد الفتي عمود - استاذ التربية
بجامعة عين شمس - يقرنا بالعودة على
مرواني بالقبول أن السند وراء ظاهرة
محرمات الطلبة هو الانتفاخ والذي يربط
عادة من الأسرة إذا لم يبد لأب أو لأم
سلطان على الأبناء. كونهما مستحقين
بالحياة والقبول بالعبء كله على المدرسة
والشأن من جهة أخرى شدد في
المدرسة أن القوس لا سلطان له على
الطلبة بل إن الطالب يمكنه أن يوتي
المدرس دوراً يتأخر حساباً على تصرفه
وقال: سبق لنا أن تحدثنا منذ سنتين
أو ثلاث من هذه المسألة فلهذا كانت
وزارة التربية والتعليم هي التي أضافت
هبة المدرس في نقرس فناننا
وأردف: فناناً أرجو من القاريء أن
يكن قد تعرف معنا على معنى الضميمة
التي شرت إليه
وتسأل د. عمود عن الوجود الأممي
في الشعار وقال: إنه غير موجود.
ويجرب على ذلك مثلاً بقوله بأن الأطفال
والمعلمين البائس علانية أمام المدارس وهي
عرض الشعار بالضميمة كامل وكشفه
بمعرض عامة مقرونة
إنها مسؤولية الجميع مع الخلاف
الائتمنة. وسيتبنى الجميع جراً ما غفلة
إذا لم تتوقف زمامة الشوق



النشر في المجلات العلمية والمعلومات

المصدر:

إدريس أم

التاريخ:

١٩٩٩/٤/٢٥

أساتذة الجامعة.. وخيول الحكومة!

كانت وجهة نظري أن تقيم العالم المصري حسب سنة هو امتحان كبير للعلم وللجامعة، وإن استبعاد عالم مصري من لجان الترقية بسبب سنة هو إهدار كبير لقيمة علمية في الأساس الأول في كل عمل جامعي، وإن نقل مهمة الترقية إلى وظائف الأساتذة والأساتذة الساعدين من غير الاستاذة التي يد التلامذة من سنة. بالمقارنة، أعتقد أن هذه الوظيفة التي أن تدخل للمربي الجند إلى هذه الوظيفة، وأعتقد أن تدخل مصري إلى القرن الحادي والعشرين بكماء أشعث وأثقل كفاً، وهو ما يعتبر ردة وانتكاسة.

لقد سبقت مصر جامعات العالم في تقديم العالم الجامعي المصري، بفضل تقديم الرئيس مبارك وتقديم نواب الشعب عندما صدر قانون من مجلس الشعب يعطي الأستاذ الجامعي الحق في خدمة العلم ورجاسته حتى وفاته. وقد جاء هذا القانون في وقت المصائب عندما أخذت تظهر بعض الآفات والأضرار في حياتنا الجامعية، وعجز كثير من التلامذة الذين أصبحوا في أوضاع في الارتقاء إلى المستوى العلمي الذي يحفظ لهم غلة العلم، التي أتاح لهم التحكم في وفورهم إلى درجاتهم العلمية، التي أتاح لهم التحكم في التجديد أو عدم التجديد لمساتاتهم بعد بلوغهم سن الخامسة والستين، ما كان له نتائج باهظة.

ذلك أن أدراك الأستاذ أن سوف يقع تحت مظلة العقاب من التلميذ عند بلوغه السن القانونية، سلب منه القدرة على التشديد في تربيته، هذا التشديد وتكوينه التكوين العلمي الصحيح، وجعله أكثر يدي إلى الهوانة على حساب الكفاية العلمية، لكي يحفظ له التلقيد حيله عندما يحين وقت التجديد، وفي الوقت نفسه تراجعت التقاليد الجامعية التي هي أساس الحياة الجامعية التي كان يحكمها دستور الأخلاق ومنحه الأستاذ العالم السالكون ولم تمنعه اللوائح والقوانين. وكان ذلك على حساب العلم والكفاءة العلمية.

ومن هذا صدر التلقيد الجديد من مجلس الشعب وبشأن قيمة الأستاذ مبارك، أيقن على هذا الدكتور، ويعترف بأن قيمة الأستاذ الجامعي لا تتحدد حسب سنة، وإنما تتحدد حسب علمه.

فإذا تجاهل التجديد للأخضر في لجان الترقية في الجامعات هذه الحقيقة، ومعد إلى تحديد سن معينة للجامعات من بلوغهم من الأستاذة، فإن لجان الترقية، فإنه يستبعد أن الأستاذ الجامعي هو تراكم على وعمره، وأن الأستاذ بعد سن السبعين لا يمكن أكثر علماً منه قبل سن السبعين، لأن لا يقضي وقته بعد سن السبعين في مقهى أصحاب المناشير، وإنما يقضيها في الاستزادة من العلم، والتجريب، والابتكار العلمية، وخمسة العلم بكل الخلق والتفاني، فينه في حياته علمها على عمره، فالعلم لا يتراجع أبداً إلا باليهود.

ولقد ذلك ليست أرى من هو المصري الذي حدد سن السبعين في هذا الزمن الذي أصبحت فيه هذه السن هي التراجع للعلم والتجديد العلمي، وأما الأستاذة فمفيد من ما كانت مطالبة للسبعين الأستاذة الدكتور مفيد شهاب، بالدخول من هذا التجديد في نظام لجان ترقية الأساتذة والأساتذة الساعدين، فالقاعدة أنه لا يرجع ولا ردة فيما تنصق من مكاسب الأساتذة الجامعات ومن صلاحيات في خدمة العلم والوطن.

ما زالت مثاقير جمال تكريم الدكتور أحمد زويل الأول في استوكهولم، والحال الثاني الذي أقامه له الرئيس محمد حسني مبارك في القاهرة، لا لسبب إلا لإدراكى منزلة هذا التكريم بالنسبة لمستقبل مصر الحضاري، ومستقبل شبابها ومستقبل العلم في مصر. ذلك أن مثل هذه الحفلات التي تقام لتكريم العلماء لا تقام اعتباطاً، إذ يمكن منح الجوائز في حفلات خاصة، أو بدون حفلات. مثل التدرجات العلمية الجامعية التي تمنح في الشفاء والتي تصدر بها كشوف بالنسبة لدرجات البعثات والبعثات والبعثات، أو تمنح في جلسات مناقشة قد يعرضها بضعة أفراد أو أكثر في الجامعات بالنسبة لدرجات الماجستير والدكتوراه، ولكن الهدف من حفلات التكريم هو ضرب المثل للأجيال القادمة وللشباب، والارتقاء بمستوى الطموح لديهم، لكي يصلوا بطموحهم وحدهم واجتهادهم إلى المستوى الذي وصل إليه صاحب التكريم.

وقد كان التقدير في وقت مبكر أن تقيم الدولة حفلات تكريم للمحاصلين على درجات الدكتوراه، وإجازة الدولة لتكريمهم، بخصرها رئيس الدولة بنفسه، ويسلم بيده شهادات التقدير للمحاصلين عليها. وكانت هذه الحفلات تبنى فحواً للشباب المحلل الجديد للوصول إلى المستوى الذي وصل إليه الكثرين، وكانت تتبع لكل أسرة لا تخالط أبنائها عائلة، وأتار إلى هؤلاء الكثرين، لماذا لا تصبح مكرماً معلوماً، لماذا لا تحلو حفرهم، فقد كان لهذه الحفلات رسالة ترونها فيها مصري، ولكنها، لأسباب غريبة. ترفقت، ولا بد من أحد لماذا ترفقت فاختلنى هذا اللين من حياتنا الثقافية والعلمية والاجتماعية، واختصر مصر بعداً عن شقيقاتها العربيات وعن العالم الخارجي ما بعد.

د. عبد العظيم رمضان

دخلنا من نشاط علمي وثقافي هو حيث فخر أكبر لها. ومن هنا كان من حسن حظ مصر أن جائزة نوبل علمي في حفل تكريم يقام في استوكهولم، بإذاع على جميع محطات التلفزيون في العالم، ولا لا شاهد شهادته العربي والمصري علناً مصرياً يظفر بهذه الفخورة، ويسجل الأمتة العربية هذا الجهد العلمي، سيد إسهام مصري في نخل البشرية القرن الحادي والعشرين من أروع الأواب، وهو باب العلم.

على كل حال فهذا يوقنوني على ما كتبت في مقالتي السابق من حياتنا الجامعية، ومن لجان الترقية في وظائف الأساتذة والأساتذة الساعدين، وما حدث من استبعاد الأستاذة الذين بلغوا سن السبعين من حضورها. وقد نشرت خطا الستين، ولكن القضية تبقى قائمة، وهي تروم العالم المصري حسب سنة وليس حسب علمه، ويعني ذلك أن العالم المصري يقوم بما بلغ من العمر، وليس بما بلغ من العلم والفكر.

ومن هنا كانت مطالبة للسبعين الأستاذ الدكتور مفيد شهاب بتصميم هذا التوسع في لجان الترقية. وكانت في هذه المطالبة أعرف أنني أخاطب علناً مصرياً مرموقاً قبل أن يكون وزيراً، ورئيساً سابقاً لأكثر جامعة في مصر وهي جامعة القاهرة، وقيل ذلك رئيس لجنة الشئون العربية والأمن القومي في مجلس الشورى، التي تضررت بعرضيتها وشاعت مخبره بوجه الديمقراطية في إدارة الجامعات.



المصدر: الأندلس

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٥

النشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

وطبنا ان نترك ان هؤلاء الأساتذة الذين تجاوزوا سن السبعين ليسوا أحسنه سباق تحال الى الماضي، وإنما هم الذين يطعنون باسمه قيمتها العلمية والمشارية، وكثيرون منهم يحصلون على جوائز الدولة التقديرية بعد سن السبعين، ثم ان أعضاء المجلس الأعلى للجامعات الحاليين سوف يبلغون سن هذه الأسمدة في القريب الساجل، وسيتكشفون انهم (زرافوا) علماء ولم يتفهموا، وانهم أصبحوا أكثر قدرة على العمل، ولم يفلأوا. فالمعلم لا يشيع وإنما يرواد تضياعاً وعلماً.

وهنا قد يكون مناسبا ان نوضح للقارئ ان عضوية لجان الترقية هي تكليف يكلف صاحب العضوية ولا يستفيد منها شيئاً؟

وعلى سبيل المثال فهو لا يتقاضى مرتباً شهرياً من أي نوع بل انه لا يتقاضى بدل جلسات كما يحدث في جميع اللجان في الدولة. وإنما يتقاضى بدل حضور وفحص انتاج علمي حسب المراتب، وعلى سبيل المثال لانه اذا لم توجه حالات للفحص فإن أعضاء اللجنة لا يتقاضون شيئاً وأذا تأخير انتقالهم او مقابل الوقت الذي اضفوه في الاجتماع فإذ كانت هناك حالة للفحص لأن الجامعة التي تجدها الحالة تدفع مائة الفير، التي قد تصل الى ٧٢ شهرياً بعد خصم الضريبة، وقد يصل للبالغ بعد شهر او بفصل بطرقة كما يحدث كثيراً.

الضريبة: إذن، ليست ضريبة جري رراء، مقابل، وإنما هي ضريبة العرض على المستوى العلمي وعلى الجامعة الأميرة، فلا تتدخل في الجامعات في العالم، وهي ضريبة امتداد مهام الترقية لوظائف الأساتذة والأساتذة للمساعدين لشموع أهل التخصص هؤلاء التدرجاً ولا يقومون بالنس مثل الفبول، وإنما يقومون بالمعلم والسمعة العلمية.

ومن هنا كانت التصور ان الدكتور مفيد شهاب، وهو عالم جليل، وان مجلس الجامعات، وأعضائه من كبار أهل العلم، حددوا للمشار الصميص الذي يختار صاحبه لعضوية اللجان، وهو الكفاءة العلمية، والسمعة العلمية، والأمانة العلمية، وضرورة فحص التاريخ العلمي والمهني لكل عضو قبل اختياره.

فمن الطبيعي ان أعضاء هذه اللجان ليسوا ملائكة، ولا ادارات الثاورية في الجامعات تعال بمالات كان يجب استبعاد امصالحها من هذه اللجان، ولكنهم عينوا فيها رغم ما ثبت من تساهلهم بل رقا الى وظائف العمادة في بعض الكليات ويمكن سؤال الاستاذ الدكتور اسماعيل خضير رئيس جامعة قناة السويس السابق في هذا الشأن: باب الترقية الى وظائف الأساتذة والأساتذة الساعدين وإنه قد يكون باباً إصلاح الجامعة، وقد يكون باباً لتخريبها من الأساس، وهذا هو الذي دفعني الى كتابة ما كتبتة فضلاً عن ذلك فكثير من أعضاء لجان الترقية الحاليين الذين اختيروا حسب السن لا يؤهلهم لانتاجهم العلمي ولا كفاءتهم العلمية ولا تاريخهم الجامعي لهذه العضوية وأثبت في مصير كانوا علمية ربما كانت أكبر منها.

هذا في الوقت الذي نجد شذويع في التناوب مثل الأساتذة الدكتور مفيد اسماعيل كاشف، وسعيد عاشور، رحمن جوشي، وغيرهم مستعجلين من عضوية اللجان لأنهم نشطوا سن السبعين، فإيه مشرفة. على كل حال فإنني أمل في ان يكون قانون الجامعات الجديد الذي يصمم قريباً، على مستوى اللجان الهادي والعشرون، او على الأقل - على مستوى الحقن الأول، القرن الحادي والعشرين، والا يصمد مسألة الجامعات كما حدث بالمسبة لنظام لجان الترقية الى وظائف الأساتذة والأساتذة الساعدين.

وهذا الخوف في صفة، فكثير من التغيرات التي وقعت في حياتنا في الفترة الأخيرة لم تكن موضع ترحيب من الناس حتى بات الناس يخافون من التغيير بعد ان كانوا يطالبون به، وأعلى كنت أكثر الكتاب العرب، إذ كنت أرى ان أي تغيير وهجوم على الطالبين بالتغيير، لا كنت أرى ان أي تغيير لابد ان يكون له أسبابه، ويعني آخر ان يكون التغيير للإصلاح وليس فجرد التغيير، ولكن الكثيرين من الكتاب كانوا يلحون من أجل التغيير دون نظر الى جوانبه.

وانطلاقاً من هذا الاعتقاد، ساندت بطلي حكومة الدكتور عاطف صفدي على مدى سنوات حكمها الطويل، وكنت لا أكاد ألتج دعوة لتغيير الحكومة وزرائها حتى لشعر عن قلمي وأفاجم الدعوة، وبين الأسباب: ويمكن ان يشاء اليرجوع الى هذه الحالات في كتابتي: الصراخ السياسي اليرجوع الى عصر مبارك الذي صعد منه حتى اليوم أحد عشر جزءاً، وسوء يكشف للقارئ أنني كنت مسخاً فيها طالباً به من عدم التغيير. فلا يتذكر أحد أن مدة الحكم الطويلة التي استبدتها حكومة الدكتور عاطف صفدي في الحكم كانت مدة المدة التي انتهت فيها مصر الى بر الأمان وتخلت فيها على العوائق الاقتصادية الجسيمة التي كانت تعوق خطى مصر والتي شوهت فيها معمر اعظم رواء مصر، وتارة، كما كان بفضل الطبيعة الحرة للدكتور عاطف صفدي، والتي تتفق أيضاً مع طبيعة الرئيس مبارك العمدة التي تذكره القارئ في الكلام.

ومن هنا جاء تطويعي على ما تزعم الحكومة امصالحه من قانون الجامعات الجديد، لغير هذا من هواجس امرفها بحكم وجودي في الوسط الجامعي كاستاذ ورئيس قسم سابق وعيد كلية سباق، حتى لا يستلهم القانون الجديد الجامعات روح التدرج الذي طرا على نظام لجان الترقية فيفضي مدلاً من ان يرد في دعم كرامة الأساتذة الجامعيين، واستقراره، وشكويه من أداء واجبه في الارتقاء، والبيئة العلمي، ويرسخ من التقاليد الجامعية، وتلقي كبيرة في الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ان يتم الإصلاح على يديه.



المصدر: التذكرة

التاريخ: ١٩٤٤/٤/١٤

المشرف: الإحصاءات الصحفية والعلوم

ترشيح ١٦ بجامعة الإسكندرية لجوائز مبارك التقديرية والفنون

الإسكندرية من سهيلة نظمي:

والق مجلس جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور محمد نصر الدين
فريد على ترشيح كل من الدكتور حسين صادق الأستاذ بكلية العلوم
والدكتورة مريم عبد العليم بالفنون الجميلة للفيل جائزة مبارك.
كما والى على ترشيح كل من الدكتور محمد سعيد عبد الفتاح رئيس الجامعة
الأسبق لجائزة الدولة التقديرية في مجال العلوم الاجتماعية، ومحمد حامد عويس
بالفنون الجميلة في مجال الفنون، ونهوت عبد الله من كلية الآداب في مجال
الأدب، وفريد مصطفى رئيس الجامعة
الأسبق في مجال العلوم الفيزيائية،
والسيد المعزى من كلية العلوم في
مجال العلوم الأساسية وأحمد
الانصاري من كلية الهندسة في العلوم
الهندسية، وعبد القادر رشيد أبو
عبد من كلية الزراعة في العلوم
الزراعية ومحمد علي عبد الرحيم من
كلية الزراعة في مجال العلوم
التكنولوجية المتقدمة.
والق المجلس أيضا على ترشيح
كل من الدكتور عماد حسين سعيد
الفنون الجميلة السابق في مجال
الفنون ونفيسة شاش من كلية الآداب
وأحمد نور عميد التجارة السابق في
العلوم الاجتماعية، ونهلة بكرى من
كلية الزراعة في العلوم الزراعية
وصادق زكريا من كلية الهندسة في
العلوم الهندسية وسعيد النور من
كلية الهندسة في العلوم التكنولوجية
المتقدمة للفنون الجميلة للفنون.
والق المجلس على ترشيحات كليات
ومعاهد الجامعة للفيل جائزة الجامعة
للتشجيع العلمي لعام ١٩٩٩ وعند
٤٠ من أعضاء هيئة التدريس بالكليات
والمعاهد المختلفة.



المصدر: الزكرايم

النشر: الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٥٥/١٢/٢٥

استمرار الدراسة بالثانوية العامة خلال امتحانات نصف العام

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات وإدارات التربية والتعليم بالمحافظات بضرورة استمرار الدراسة بالثانوية العامة أثناء إجراء امتحانات نصف العام للشهادات الأخرى والنقل.

ومرح للهادس رجب شرابي وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تنوّر عمل جمعيات مجتمعة للطلاب الثانوية العامة واختبار أفضل عناصر بجهة التدريس للمراجعة مع الطلاب لنتائج النصف الأول من العام الدراسي ، وهذه المجموعات مجانية وتلقى للدارس التي يجري بها امتحانات النصف الأول للثانوي وأعماله أنه تنوّر السماح بعمل مجموعات دراسية للطلاب الثانوية في إجازة نصف العام في حالة موافقة الطلاب.

وفي نهاية الامتحان ستقدم كل مديرية تعليمية تقريراً شاملاً عن نجاح إجراءات سير الامتحانات وسيتم التشديد خلال الفترة المقبلة على تأمين خطوط سير أسئلة الامتحانات، حيث تقرر إرسال الأسئلة في المحافظات لثانية لتي تتابع إدارتها قبل الامتحان بأربع وعشرين ساعة، بينما في المحافظات المعنية يتم تسليم أوراق الأسئلة صباح يوم كل امتحان.



المصدر: النشأ

التاريخ: ١٤/٤/١٩٧٩ النشر: الخدمات الصحفية والمعلومات

الافتتاح ٢ مراكز بجامعة التوفيقية ومستشفى للطوارئ ومعمل للخرسانة المسلحة

شعبين الكوم - من محمد عبد الحليم:

يبلغ الدكتور طهيد شويبي وزير التعليم العالي والبراه
مستشفى عيالاته وزير التربية للطفة والبراه خدام شادني
محافظة التوفيقية صباح اليوم الثلاثاء من مركز طلبة جامعة
التوفيقية في مركز تكاويها للطلبة ومركز لتدريس الفنون
والخدمات لجامعة ومركز الدراسات الاستراتيجية والبحث
العلمية في لغات لاحتفال جامعة التوفيقية بزيورها كسيرة
ومرح الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة التوفيقية
بان البراهين بفتح افتتاح مستشفى الطوارئ الجديد ومعمل
الخرسانة المسلحة ومبنى المستشفى العالي بمقابل المدرسة
الكبرى بكافة الهندسة وسوف يتم تكريم ١٢ من الطلبة
الحاصلين على درجات الماجستير والدكتوراه و٨٢ طلبة
مقاطعة من الحاصلين على درجات البكالوريوس والاساتس
من كليات الجامعة بالاضافة الى تكريم ١١ من العاملين
والجامعة للعاملين الى الطلبة و١٦ من أعضاء هيئة التدريس
الذين بلغوا سن التقاعد.



المصدر: الشكرام

للتنشر في الجذات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٤/٤/٢٠

استئناف امتحانات نصف العام هذا

لسنوات النقل والإعدادية بالقاهرة الكبرى

كتب - يوسف عبده:

تستأنف غدا الأحد امتحانات النصف الأول لتلاميذ وثلاث الشهادة الإعدادية وسنوات النقل بمدارس القاهرة الكبرى بعد إجازة أسبوعين بمناسبة أعياد الأختوة المسيحية.

ومرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن طلاب الشهادة الإعدادية سيحلون الامتحان في مادة اللغة الأجنبية وتتميز الامتحانات حتى ه بتأثير للجيل.

وأكد السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأنه تم الانتهاء من تصحيح مادة اللغة العربية وتؤكد المؤشرات الأولية ارتفاع نسبة النجاح بها، وأنه يتم تصحيح المواد أولا بأول لإعلان النتائج عقب انتهاء إجازة نصف العام.



المصدر: الدكتور م

التاريخ: ١٩٩٩/٤/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تدعو ٢٠٠ طفل لحفل إفطار

* تدعو جامعة القاهرة ٢٠٠ طفل من دور رعاية الأيتام إلى حفل إفطار
تلقية الخميس المقبل في مركز التعليم بالقاهرة والجامعة ويحضره د. نجيب
النهلاي رئيس الجامعة.



١٨ عنراف بالفقصور فضيلة

الوزير الغاضب!

[illegible][illegible]

غضب حسين كامل بهاء الدين والوزير السياسي، غضبا حائقا وأبدا لاعتقال مصر
برؤيل في قصر الرئاسة، فابلت الوزير لأهري سبب غضبه، فصدمني عندما قال علي
مسمع من زملاء اللجنة: أنت تمشي عن السياسات! ووجلت نفسي في الحال لسله هل

[illegible]

ها، تم، هذه للعائلة يا معالي الوزير.. الخاضع

■ ۱۰۰ روزی



المصدر: الحياة

النشر والذخائر: المصغية والعلوم تاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٠

مسح ميداني لـ التعليم للجميع، في لبنان

الذكور متفوقون في الرياضيات والإناث في اللغات أولاد المعلمين أكثر حظوة في متابعة التحصيل العلمي

١٦ بيروت -
تأجنية الحصري

المتحدة للتعليم، بنسبة ٩١.٧ في المئة على
الرواتب والتشغيل الوظيفي للنظام
التربوي.

واعلن التقرير أن ٤١ في المئة من
المعلمين في المدارس الابتدائية غير مؤهلين
لممارسة مهنة التعليم أن من ناحية
المستوى العلمي أو كجهة الأعداد التربوي
وهذا الواقع لا يسمح للنظام التربوي في
لبنان بتأمين حاجيات التعلم الأساسية
ومواجهة التطورات السريعة المقبلة. وإذا
كانت نسبة الانسحاب الدراسي إلى التعليم
الابتدائي مقبولة مرحلياً، فإن معدل
التحصيل التعليمي ما زال ضعيفاً،
والسبب يعود في أغلب الأحيان إلى كثافة
المعلمين العلمية والتربوية والظروف التي
يعملون فيها.

ولاحظت دراسة ميدانية ضمن التقرير
أجريت نهاية العام ١٩٩٨ أن ٥٢ في المئة
من الإناث يصلن إلى نهائية المرحلة
المتوسطة من دون تأخر في مقابل ١٨ في
الئة من الذكور، وللمستوى الدراسي ثلاث
على نتائج أولاه تأخير فاعل حتى نهاية

■ انتهى التقرير الذي أعدته اللجنة
الوطنية اللبنانية لليونسكو وعنوانه
«التعليم للجميع - تقييم لعام ١٩٩٨» أن
البيانات المتوفرة لديها من العام ١٩٩٧
إلى العام ١٩٩٩ تفيد بأن عدد الأميين من
بن العالمة وما فوق، المتخلفين بالنوات
التعليمية، بلغ ٤٦٥٠ مارساً موزعين ما بين
مراكز تابعة لجمعيات أهلية وأخرى تابعة
لوزارة الشؤون الاجتماعية وسيرية
التعليم في الجيش اللبناني، وكان ثمة من
مسح المخططات الإحصائية للسكان
والسكان الذي تنفذته وزارة الشؤون
الاجتماعية بالتعاون مع صندوق الأمم
المتحدة للسكان في العام ١٩٩٥ أن نسبة
الأميين بلغت ١٧.٨ في المئة عند الإناث
و٩.٣ في المئة عند الذكور من مجموع
السكان اللبنانيين من عمر عشر سنوات
وما فوق.

ولاحظ التقرير أن الفرق بين نسبة
الانسحاب الإجمالية ونسبة الانسحاب
الصفائية إلى المرحلة الابتدائية ما زال كبيراً
(٢١.٧٧ في المئة للعام ١٩٩٧ - ١٩٩٨) ما
يدل على نسبة امداد عالية مصيرها تراكم
التأخر الدراسي صفاً بعد صف، ويطول
التسرب غالباً الفئات الاجتماعية
المغروضة.

أشار إلى أن الانسحاب الرسمي على
التعليم الابتدائي ما زال خجولاً وهناك
تراجع واضح عما بين العامين ١٩٩٥
و١٩٩٦، ما يعد من تمهينه في اتجاه
تطبيق شعار التعليم للجميع.
ورأى التقرير أن التراجع الواضح
لحملة وزارة التربية من الموازنة العامة
للدولة اللبنانية منذ العام ١٩٩٢
وانخفاضها إلى أدنى مستوياتها في العام
١٩٩٧ يعكس تنافساً ما بين الفعاليات
التنموية المعلنه في اتفاق الطائف الذي
صنف التربية والتعليم بين الأولويات
الإصلاحية الخمسة، والإجراءات
المؤجلة المنفذة، إذ تتركز مصاديف
وزارة التربية، بحسب تقرير مشروع الأمم

المرحلة المتوسطة، إذ ترتفع حظوظ نجاح
الجامعة من دون تأخير إلى ٦٦ في المئة
شيماً لا تتعدى حظوظ ابن الابتدائي أو
الأمي ١٠ في المئة.

وإن أشار التقرير إلى التفاوت في
مستوى التحصيل التعليمي للمرحلة
الابتدائية بين محافظتي بيروت وجبل لبنان
وبقي المحافظات، لاحظ أن الذكور
يتفوقون ولو قليلاً، في الرياضيات (٣.٨
في المئة) والإناث في اللغات (٣.٥ في المئة
في الفرنسية و٨ في المئة في العربية)، أما
التحصيل الشامل فيرجح كفة الإناث بقرار
٥.٤ في المئة، وقد تنعكس للعائلة لصالحه
الإناث أكثر في نقل تنميلي الصبيان نتيجة
تدهور الأوضاع الاقتصادية لبعض الفئات
الاجتماعية.

أما تأثير المهن في مستويات التحصيل
فيبدو أقل شأنًا، إذ أن نجاح ابن المهن
الحرّة والكارات العليا يوازي تقريباً نجاح
ابن الكارات الوسطى والمستضعفين
ويفوق نجاح ابن التاجر ٤ في المئة وابن
العامل أو المزارع ١٣ في المئة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٥

تفاصيل النظام الجديد لقبول حملة الدبلومات بالجامعات

٧٥% الحد الأدنى للقبول بكليات الهندسة

والتجارة والزراعة والحقوق

كتبها: هاني المكاوي

أكد الدكتور جلال عبدالحميد أمين المجلس الأعلى للجامعات أن النظام الجديد لقبول حملة الدبلومات الفنية والجامعات يسمح بإمتساب ثلاث مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب في شهادة البكالوريا وثلاث الفجوات التي حصل عليها في امتحان المسابقة المركزية التي يجريها المجلس الأعلى للجامعات.

وقال عبدالحميد إن الهدف من ذلك التأكد من أن يكون المستوى العلمي للطالب المزمع القبول بأي كلية متفاديا مع المستوى العلمي للطالب الثانوية العامة.

وأوضح أمين مجلس الجامعات أنه يسمح بقبول العشرة الطلاب الأوائل من كل تخصص بالدبلومات الفنية المتقدمة بالكليات والمعاهد العليا المتأخرة وذلك عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات ووفقا لأوضاع التوزيع الجغرافي.

وقال إن الطلاب المصاحلين على ٧٥% من المجموع الكلي للدبلومات للتقدم يسمح لهم بالتقدم لامتحانات المسابقة المركزية التي تجري بكليات الهندسة والتجارة والزراعة والحقوق التي تعقد في شهر سبتمبر من كل عام. وأكد د. جلال عبدالحميد أن هؤلاء الطلاب لهم الحق في التقدم

لامتحان فرمستين متتاليتين تصحب من عام الدخول على البكالوريا ويتم ترتيب المتقدمين منهم وفقا لمجموع الاختباري والحاقهم بالكليات والمعاهد العليا المتأخرة من خلال مكتب التنسيق بما لا يزيد عن ٤% من الإعداد الذي توفر مجلس الجامعات قبولها بهذه الكليات من إجمالي الأعداد المقبولة من طلبة الثانوية العامة.

قال جلال عبدالحميد إن هذه القواعد تسري على الطلاب الراغبين الالتحاق بكليات الهندسة والتكنولوجيا والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والاقتصاد للزراعية والزراعة والتجارة والآثار والتربية والحقوق.



المصدر: الأستاذ سام

للتنشر والاختصاصات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٦٩/١٢/٢٦

إعلان قواعد معادلة الدرجات العلمية من الخارج

كتب هاني المكاوي:

اعتمد المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي النظام الجديد لمعادلة الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات والمؤسسات التعليمية بالدول العربية والأجنبية وهي الدبلوم والماجستير والدكتوراه.

قرر تكليف وزير التعليم العالي في إصدار القرارات اللازمة بتحويل جميع قرارات المعادلات الشخصية التي صدرت منذ عام ٦٦ وحتى الآن إلى قرارات عامة بالمعادلة مع تطبيقها على الحالات المشابهة التي ترد مستقبلاً بشرط أن تكون هذه الدرجة مسبوقة

بدرجة علمية معادلة وفي ذات التخصص. وصرح د. جلال عبد الحميد أمين مجلس الجامعات بأنه في حالة عدم وجود تماثل علمي بين الدرجة المراد معادلتها والدرجات السابقة عليها يكون قرار المعادلة في هذه الحالة بصفة شخصية وأكد أن هذا القرار يطبق أيضاً في حالة التخصصات الجديدة أو التبنينية أو المشتركة حيث يتم إحالتها للجان قطاعات التعليم الجامعي المختصة للنظر فيها ويكون قرار المعادلة شخصياً أيضاً.

وأشار أمين مجلس الجامعات إلى أن النظام الجديد يشترط مراجعة جميع قرارات المعادلات العامة كل ثلاث سنوات وذلك من خلال لجان قطاعات التعليم الجامعي

المختصة للتأكد من استمرارية الجامعة أو المؤسسة التعليمية في الحفاظ على مستواها العلمي.

وقال جلال عبد الحميد إن مجلس الجامعات أكد على ضرورة أن تراعى هذه القواعد عند إيفاد المبعوثين إلى جامعات أجنبية سبق أن صدر قرار عام بمعادلة الدرجة المطلوب الحصول عليها في التخصص المطلوب عليه الطالب للبحث وأكد أنه في الحالات التي لم يسبق معادلة الدرجة العلمية من هذه الجامعة يراعى السبق في إجراءات المعادلة قبل عودة المبعوث لأرض الوطن على أن يتم الانتهاء من إجراءات المعادلة بعد عودة المبعوث في وقت مناسب.



الحياة والرحيل العظيم: د. إسماعيل علي

والسجود، والأدنى مسماء للمسلمين بالأخلاق، وكان القرويين يشاركون الطلاب في ممارسة الأنشطة خاصة الألعاب، وكان من هؤلاء السيد يوسف الذي كان وزيراً للتربية والتعليم في كسطينية، حيث زلته استناداً عندما اختير وزيراً للشأن عام ١٩٦٥، إلا أنه يتطابق بأن يكون هو «مفتيزه» سابعاً - زميلاً في الوزارة مع منحه السابق في الرياضيات

وعندما حصل استناداً على الشهادة الثانوية عام ١٩٦٥، لقمص الأبي، كان مجموع الناجحين أقل من تسعة، ما يمكن بهم طلباً واحدة، حيث لم يبدأ التعليم الثانوي للبيات إلا عام ١٩٦٠، وكانت مدة الدراسة فيه تزيد عام على مدة البين التي كانت خمس سنوات، وكان الأهل يربون من أن يلتحق بكليّة الحاديّة، ككليّة التي كانت تخرج الفوزاء

والمكافئ في منه لفترة، لكنه أثر على كليات الأديب، وكان هذا هو العام الأول لبدء الدراسة في الجامعة بعد أن تخلت عن صقلها «الأديب» وأصبحت محكومة، ولم يجد صاحبنا إلا زميلاً واحداً شاركه في الالتحاق، من جديد، والذي أصبح استناداً لكليّة بعد.

كانت مسرورة طالب عشرين جيلها، لكن عزى على مدير الجامعة استناد الجليل أحمد لخص السيد، أن يجد هذا الصعود في الالتحاق بالباب التي كان ينظر إليها، باعتبارها كليات التعليم الأساسي للجامعة، فإذا به يصعد فرازاً بأن يكون الالتحاق مجانياً، فلهذا عاد إلى عشرين طالباً، وكان هذا حال مدير الجامعة، إلا على الرغم من تلبية الجامعة للمكافئة لأنها كانت تتمتع باستقلال ذاتي في إدارة شؤونها العلمية والمالية والإدارية، وفي شهرين، انقلب من تلك الفرات أنه كان يتبع الطالب أن يحصل القدرات في قسمين في أن واحد، فدرس مساهمة الانجتماع والجغرافيا، وألم عليه ذلك حين أن يلتحق باسم الكلية العسكرية، لكنه اعتذر له، ومع ذلك فقد كان حريصاً على حضور محاضرات استناد الكبير.

وفي أيلول وأيلول عام ١٩٦٠، أريدت كلية الآداب أول دفعة من خريجيجها إلى الجامعة الأردنية، وبالفعل انجلترا، وفهرتاً، وكان حزين ضمن ثلاثة أصدقاء إلى الجولف، وتفرغ هناك ليدرس الجغرافيا، فتنافس في المعالجين القرويين والإنسانيين، وأنشئ من دراسة للتعليم عام ١٩٦٢، ثم المتكروا عام ١٩٦٥، وعندما عاد عمل بطبيعة الحال ضم هيئة تدريس بكليّة الآداب كما طلب في بعض المراتح الأكاديمية في وزارة التربية منذ أن أصبح له حصصاً تدريجياً عام ١٩٦٥.

وما من مرة أفكر فيها لانه جاسية أسيرت، عندما أعرض إلى مناقشة رسالة أو تدور أو مؤتمراً، إلا وأصغر ويكتفي بذكره بصفة غير غاية في العمق، فيضيف في ذكره بعض كبرائه من إلهامها، عندما جاهد كمال الدين حسين عام ١٩٥٠، الذي كان وزيراً للتربية بين يرقه عام كوكبا، سعاد بوزارة التربية ليكون مديراً لحامسة جوية مسؤولاً إدارياً، وبسبب واقع الذي لم يسهل هذا أن هذه الجامعة بدأت أن تكون في الجامعة المصرية الجديدة التي أُنشئت وفقاً للناس ولإعداد راسدة من حيث الإحصاء والتعليم، وكان الطالب على ذكر استناداً، فيما يتصل بالثقافة العامة، من التهج القروية التي تأتي بها، من احتمالات الصمد، وأ يمكن في هذه الكلمة المرحجة أن أدلى الفولج، هذه الكلمة الطويلة العريضة كانت مسيلاً شمساً، وتحتاج مجرد تصفحه في صفحات مطوية يتساق بها القلم، يروح الله قليلاً، فقد أغنى مصر والمصرية الكبير.

عندما هاتفتي د. عبدالرازق عبدالفتاح صماد الخميس برحيل استناداً لتكوين شعرت بهزة عذبة، على الرغم من توفيقاً هذا منذ لقرتة لقد رأيتاه في الجلسة الأخيرة للمجلس القومي للتعليم قبل رمضان حريصاً على الحضور، رغم اضطرابه إلى أن يستند على من يساعده من الصديق ومن اليساري على السيد والصمود إلى التمسك.

كانت كل الألف غيرة له مع عه وإلّا له بين أن أراد حتى انتاح كلاً إلى أن تكون قروية منه منذ عام ١٩٨٤، عندما شرفت بصديقه المجلس للأدبي للعلوم، فقد كان هو الأساس للمجلس، وفيه لا يزال أحد الأذواق عليه في صياغة معام التقارير التي صدرت من هذا المجلس، طوال سنوات عديدة، ولشعلا

من ذلك فداء شرويت بتأدية لعهو كعضو فيما كان يسعى بوجه القرويين والأدباء بالمجلس نفسه، وأيضاً في شعبة الثقافة بالمجلس الأمومي للثقافة، وزار هذا القريب عندما أصبح - فورا لجنة التربية وعلم النفس في مجمع اللغة العربية، وكنت في يادني الأمر أعجب، رغم أنني أن يكون مسروراً من مثل هذه اللجنة وهو معاصر في الجغرافيا كوي، لكن الذي الذي يقال إلى أن يكون يتصل في التفسيرات التي لا تتطابق من مصطلحات أنا وأخي الكبير، د. سيد، قد كان لكه كان بارعا فيما ما تكون البراعة في لغة وسائلها الصياغة اللغوية، حتى لقد كانت الانجتماع هذه اللجنة عروسه لعلبت على الكثير مما لم يكن أعلم.

وبالفعل الرباب ولد في الرابع والعشرين من شهر مايو عام ١٩٠٩، وقد بدأ صرح به في حوار مسطلي لإبراهمه حمدي الرضصافوري، في إحدى فروع محافظة البحيرة، وليس سنوات من طوالة على أرض وادي خلا، فاستأن حيث التقى والده للعمل هناك، لكنه كان كثير التفرغ من الأدب، وأبرزها «الباريس» فقد كان مثل الولد من الخيال، الرباب المصري يستخدم في اللغة، فذكر وأنه أن يفي في مصر مع جده سليمان ويمنحه الحاجة ميروكا، فترسه هذه إلى كتاب قروية كما جرت العادة.

ثم عاد ليحلق بانيه برودي خلفاً متلحقاً ببنورسها الإندونيسية، وأما انشعاق نصح بعض الأقارب بأن يتجه صاحبنا إلى التعليم الأزري ليكون عالماً مثل الجهمرة القروية من الفقيه خاصة أخوانه، لكن رأيا كان كنه له للغة، بأن يمد في التعليم الحديث ليكون لاهوتياً أو مسيحياً، أو ما لا يربد أثر وأدلاً في أن يكن في يوم من الأيام في الشاركرين في الحديث وهي نفس الفكرة التي جاءت وراء التعليم المصري الحديث على مبارك يربد من التعليم العربي ليتفتح بالتعليم الغربي الحديث.

ولتخار له وهذه الالتحاق بمقرسة البغربية بالقاهرة، وكان عدد الدارسين الثمانية مئتيه، فكان بالقاهرة مسروراً أن ثلاث، وبالاستكثارية عروسه واحدة، ثم مقرسة بطلان لوجه كوي، وأخرى بسبب السيد كاه، وبعد فترة قصيرة أثر والده أن يثقل من الخديوية إلى مقرسة خطاً (القسم الداخلي) حيث كانت المسرورات واحداً وأربعين جيلها، وهو جيل ضمهم بمتقايين هذا الزمن، فبعد القسم الأول بأكمله، ثم كاستماع أن يتفتح بالمجاهة نظراً لتدقيقه، وكانت الحياة المدرسية في ذلك الوقت أفضل بكثير من خارجها، فالقرويين متفرغين للتدريس ليس هناك شيء اسمه تدريس خصوصية، والدراسة تبدأ قبل الخامسة صباحاً وتنتهي قرب الرابعة مساءً، وهناك للألعاب، والكتبة، والحارة بكتاب والوراء،



المصدر: الأهرام

١٩٩٩ / ٨٢ / ٢٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفتاح القرن الحادى والعشرين

سيكون هو التعليم العالي، وستكون بعده مراحل أخرى للمتعلمين والتوابع، وأن كان الشعر المرفوع في النول المتقدمة للقرن الحادى والعشرين هو، التميز للجميع، ومن حسن حظنا أن وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين لديه رؤية واضحة عرضها بدقة واستفاضة في كتاب «التعليم والمستقبل» الذى صدر هذا العام وفاز بجائزة أحسن كتاب، وترجم إلى اللغة الإنجليزية وصدرت حكومة الصين ترجمته وتوزيعه على المدرسين. وفي هذا الكتاب يعرض تصورا متكاملًا لإعادة بناء المؤسسة التعليمية في مصر على أسس جديدة، ويروح جديدة، وهذا المشروع قومى يحتاج إلى أن يشارك المجتمع كله في تنفيذه، لكي يكون التعليم قادرًا على إعداد أُنسان صالح للتفاعل مع العالم كما سيكون بعد ١٥ عامًا، بما سيكون فيه من تحديثات الثورة التكنولوجية، وتحديثات المناهج والإحداثيات العلمية، وتحديثات القوة والنفوذ المولى على القرار الوطنى، وتحديث العنف والإرهاب وديانتها دائمًا في الغرور وتحديث عصر الموجة الثالثة الذى تحدث عنها الفكر الأمريكى الفين توير، ولغة يتحول المجتمع من الاعتماد على ورقة القيد والعمل اليدوى إلى الاعتماد على الكمبيوتر على المعلومات والفكر التكنولوجى، ومن مجتمع مستهلك للمعلم التقليدية إلى مجتمع مستهلك أسلح جديدة

من الهرمجيئات، ويحل العلم محل رأس المال كما حل «الروبوت» محل العامل، وتحل بطاقة الائتمان البلاستيكية محل النقود، وتزول الحدود تقريبًا بين الدول، وتقل أهمية العملة الدولية ورأس المال، وتصبح الأهمية الكبرى للعلم والقوة الكبرى أن يمتلك وسائل إنتاج لتتفكك إليه والإضافة إليه، في عصر سوف تتفكك إليه النهضة الزاكية بإنتاج لا تحتاج إلى وسائل مادية.

والغاية لا تحتاج إلى مزارع، عصر سيسيطر فيه الحشرات والتجسبات والحيوانات المجالات الحاكمة فيه هي التكنولوجيات والتكنولوجيا الحيوية، والمواد الجديدة، والكسبيوت، والروبوت، وصناعة الاتصالات، وهي مجالات لا تحتاج إلى مواد أولية كثيرة أو نادرة، ولكنها تحتاج إلى تكلم علمى كبير ومهارات خاصة.

امضينا السنوات الطويلة نتحدث ونحلم ونفكر عن مصر والعرب في القرن الحادى والعشرين، وكان هذا القرن بعيد جدا واسمانا من الزمن متسع، وما هو القرن الجديد قد جاء ودول العالم تدخله من أبواب مختلفة، وبعضها أن تدخله أصلا، وستزيد بعدة وأغترابا عما كانت عليه في القرن العشرين، ومن حسن حظنا أننا ادركتنا في الوقت المناسب المفصاح الذى يفتح لنا الباب

الصحيح إلى هذا القرن وهو التعليم، والعلم، وهما كفيلا أن يترشدا خطانا

رجب البنا

للتحقيق ما هو ضرورى للتصميم الجيد، وفي منظمة هذه الضروريات التقدم الاقتصادى والسياسى، أى التنمية، والحريات، وحقوق الإنسان، ومن يتابع خطابات الرئيس مبارك سوف يلاحظ تركيزا مقصودا على التعليم والعلم مما يدل على وعى كامل لدى القيادة بأن النهضة الحقيقية لى تقوم على أساس صحيح وفوق ليد أن تقوم عليهما، وهذا ما حدث ويحدث في كل نهضة. مصر بدأت نهضتها بالتعليم في عصر محمد على حين أوفد رعاياه رابع الطوطاوى إلى باريس على رأس بعثات من تونج الشباب في ذلك الوقت، ويعود لهم بدا أكبر مشروع لترجمة العلوم الحديثة، وأنشأ المدارس والطبعة الأميرية، وبدأت من هنا مسيرة دخول مصر القرن العشرين، والى ان بعد أن تهمت الحرب العالمية الثانية واستجتمعت قواها بإرادة دائرية لنهضة جديدة بدأت بالتركيز على التعليم، والولايات المتحدة بدأت برؤسائها للقرن الحادى والعشرين بتخليص مشروع كينتون «التعليم العالى للجميع»، وأسر ايل بدأت أول ما بدأت في إقامة الدولة بإشهاد المدارس والجامعات الحديثة ومراكز البحوث المتقدمة، وهي الآن تتخذ لسياسة التى أعطاها شمعون بيريز حين كان رئيسا لتورز حين أعلن «أننا نستطيع أن نخضع المصراع للصالح أسراريل بالتعليم، وبإشاعة التعليم الخاص لكل فئتي وفئة في إسرائيل» والأرقام لتشير إلى أن نسبة التعليم الجامعى في أمريكا الآن ٢٤٪ وفي فنلندا ٢٢٪ وفي كندا ٢٣٪ وفي اليابان ٣٢٪ وفي إسرائيل ٣٥٪ وفي مصر ٢١٪.

والفكرة الموجهة لهذا السياق العلمى على التوسع في التعليم العالى هي أن الجامعة تمثل القوة الأساسية للتقدم، وأن التعليم الأساسى في القرن العشرين كان يعني مرحلة التعليم المتوسط، أما في القرن الحادى والعشرين فإن التعليم الأساسى



المصدر: الألفباء

التاريخ: ١٩٩٩/١٤/٢٦

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

من هنا تظهر أهمية التعليم في القرن الحادي والعشرين.. لأنه هو الوسيلة الوحيدة لاعداد الإنسان المصري والعربي لهذا العصر الجديد الذي يختلف اختلافاً هائلا عن العصر الذي عاشته الإنسانية في القرن العشرين.

وفي محاضرة اخيرة للدكتور حسين كامل بهاء الدين تحدث فيها عن ثورة المعلومات الآن في العالم المتقدم التي وصلت الى حد أن حجم المعرفة الإنسانية يزيد بمقدار الضعف كل ١٨ شهرا فقط. وعلينا أن نهتم اهتماما خاصا بالتأهيل في المجتمع، وهم يمثلون نسبة ١٪ من تعداد السكان أي ٦٠٠ ألفه هم الذين يمكن ان يكونوا في مستوى احمد زويل ونجيب محفوظ اذا وجدوا الرعاية والمناخ المناسب منذ البداية وقبل ان يضيع شوقهم في زحام الضباب. وهناك أيضا نسبة لتراوح بين ١٠٪ و ١٥٪ من تعداد السكان من أصحاب المواهب العلمية والفنية والأدبية هؤلاء الموهوبين هم الثروة الحقيقية لكل مجتمع، بل ان ٩٠٪ من الأطفال يمكن ان يصلوا الى مرحلة التميز اذا وجدوا

التعليم المناسب. ويصل الدكتور بهاء الدين الى الخشاع الحقيقي للقرن الحادي والعشرين وهو التعليم للتميز، الذي يعمل لاصطاف فرصة التميز للجميع، لكي يكون المجتمع كله متميزا... وليكون له مكان في هذا العالم الذي وصل الى درجة الانفجار المعرفي. واصبحت صناعة الالكترونيات فيه تملك نصف رأس مال السوق العالمية واصبح حجم تجارة الالكترونيات ٢٠.٩ تريليون دولارا.

وما حقق حتى الآن ليس قليلا، فإن بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة في السنوات السبع الأخيرة وحدها ليس قليلا، ووجود أكثر من ١٨ ألف مدرسة فيها محال وأجهزة كمبيوتر متصلة بالانترنت ليس قليلا، وشهادة اليونسكو فإن مصر دولة رائدة في تطوير التعليم، وجاء الوقت للمرحلة الجديدة وهي، التميز للجميع، لكي نغير على البقاء والفكرين على أقدامنا في عصر العولمة.

والمشروع الكبير الذي يطرحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا يمكن ان يكون مشروعا وزياد واحد، او وزارة وأخذته ولكنه مشروع البلد كلها، بكل مؤسساتها وكل فئاتها، وكل الرعايا، ولابد أن يشارك الجميع فيه بأكبر قدر من المشاركة. لأننا اذا لم ننهض للفرصة، وتكفلت الى هذه الدعوة فسوف يجرى قطار القرن الحادي والعشرين بسرعة الصاروخ ولن نستطيع اللحاق به بعد ذلك أبدا... وأن كان هناك من يضعون أصابعهم في آذانهم ولا يفهمون قيمة هذا الفتاح الحضاري الوحيد، ويشغلون أنفسهم بقضايا صغيرة وفرعية، ويشغلون الرأي العام بأمر، وقضية وزائلة هؤلاء سوف يبينهم التاريخ، لأنهم انشغلوا وشغلوا المجتمع بأمر فرعية وتركوا الأمور الكلية التي تدفع حركة المجتمع الى الامام وتجعلنا نتجاوز الماضي والحاضر ونعيش في المستقبل.



المصدر: إدارة الأعمال

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٦

ممثلو النقابات ورجال الأعمال والمستثمرون يطلبون

اختبارات إضافية للقبول بالجامعات لإعداد الطالب الخبير

كتب - محمد حبيب:

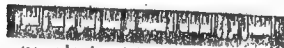
طالب ممثلو النقابات المهنية ومقررو شمس لجنة المستعانة بالجالس القومية المتخصصة ورؤساء جمعيات رجال الأعمال والمستثمرون بتطوير نظام القبول بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق وإجراء اختبارات إضافية للقبول وإثاحة الفرصة أمام الطلاب للدراسة ببعض أنواع الاختبارية لإعداد الطالب البارع والمميز وترشيده قبول الإعداد وفقا للاحتياجات المجتمعية كما طالبوا - خلال لجنة الاستماع التي عقدت بالجلس الأعلى للجامعات استعدادا لمؤتمر تطوير التعليم العالي والجامعي وتعديل قانون تنظيم الجامعات - بضرورة الاهتمام ببرامج التدريب العملي للطلاب في أثناء الدراسة ومن خلال برامج مستمرة لدى الهيئات والأجهزة المستفيدة منهم بعد التخرج وأن يقوم رجال الأعمال أيضا بتنظيم برامج تدريبية للطلاب في شركاتهم ومؤسساتهم ومنح الطلاب غير القادرين قرضاً تسدد بعد التخرج مع البحث عن مصادر إضافية لتمويل التعليم العالي وأكد المشاركون ضرورة تطوير نظام القبول والاختبارات وأن يكون هذا التدعيم على مدار العام ومن خلال الخطابات مستمرة وتزويد المكاتب الناسبة للعملية التدريبية والمهنية لأعضاء هيئات التدريس من أجل رفع مستوى الأداء وتنمية البحث العلمي وأن يشارك الطلاب في ترميم أدها أعضاء هيئات التدريس وتطوير المناهج وتحديثها وربطها بالاحتياجات المجتمعية وتطوير نظام الدراسة بما يسمح بإثاحة الفرصة للإبداع والابتكار. وأوضح المشاركون للقطاعات المهنية أن التنسيق بين الكليات في استخدام الأجهزة والأعمال يجب أن يكون في شكل مستمر وتزويد قاعدة معلومات عن هذه الأجهزة بالجامعات وترشيده توزيع الفروع بين على جميع المقررات في أثناء مصر وأن يسهم الطلاب بدور فعال في أنشطة خدمة المجتمع حتى يتمودوا على المشاركة المستمرة في تطوير أداء المجتمع والراكز الانتاجية والخدمية فيه بما يعود بالنفع على التنمية بشكل عام.



المصدر: (الزهراء)

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شعيرين الكوم - من محمد عبد الحليم ورفعت أبو سريع:
اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي انه تقرر اجراء دراسة عاجلة بالمجلس الاعلى للجامعات حول الامكانات المتوافرة في كل فروع الجامعات الالامية من حيث الفترة الاستيعابية للطلاب واعضاء هيئات التدريس تمهيدا للبدء في استقلال جامعات بينها ويلى سوفيه القنوم. وذلك بجانب خطة الوزارة للتوسيع في الكليات وتوفير الامكانات المالية لإقامة المستشفيات الجاء مية الجديدة والمنشآت الصحية.
واشار وزير التعليم العالي في احتفال جامعة المنوفية بيوها السنوى اسس الذى شهده الاستشار على حسين محافظ المنوفية والقراء عثمان شاهين محافظ المنوفية والدكتور محمد ابراهيم رئيس الجامعة - إلى دور الجامعات الالامية في خدمة المجتمع والتهوض، والملااة للتكامل بين الجامعات والمناطق في المشاركة في دفع عجلة التنمية في جميع المجالات.
واكد الدكتور محمد سعد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية لعمية وضع استراتيجيه جديدة للجامعة حتى عام ٢٠٢٠ تطوير مستوى التعليم الجامعي وأخال مناهج تدريس الكمبيوتر واللغة الانجليزية بجميع الكليات وتزويدها بمعامل الكمبيوتر حيث انها لا تفل عنه مجرد منح الدرجة العلمية للطلاب ولكنها تعمل على أن تسهم مساهمة فعالة من أجل تطوير وتنمية المجتمع بالإضافة إلى تطوير الواقع الكليات والبرامج الدراسية وتحديث وسائل التعليم ووعية الشباب والأنشطة الطلابية.



المصدر: الرئيس لهنزلم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٦

وزير التربية والتعليم

لا إلغاء لقرار اعتبار أول يناير إجازة من الامتحانات

كتب - أيمن المهدي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا عوكة في قرار اعتبار أول يناير إجازة من الامتحانات، مشيراً إلى أن هذا القرار جاء استجابة لأولياء الأمور الذين طالبوا بمتابعة احتفالات الألفية الثلاثة التي لا تنكسر إلا كل ١٠٠٠ عام.

وقال الوزير إن الهدف من تحديد أداء الامتحانات قبل إجازة نصف العام هو منح الطلاب الفرصة للتحضير وقت الإجازة بين إرتباطات أو مذاكرة ومشي بتمكثراً من التناقل أنفسهم مؤكداً أنه يقدر حب الطلاب هذه الأيام خاصة في شهر رمضان.

ألا أن أداء الامتحانات الآن أفضل من تأجيلها إلى ما بعد إجازة نصف العام. وأشار الوزير إلى أن جداول امتحانات العام الحالي لم تتغير عن العام الماضي. وأن أداء الطلاب لأكثر من امتحان في اليوم الواحد ليس ببعيد حيث تم مراعاة جهود مادة سهلة أو أكثر مع مادة أساسية.

وأضاف أن شكاوى الطلاب من صعوبة بعض الامتحانات لا تتجدد مصلها إلا بعد ظهور نتائج عتات التصحيح وأنه دائماً يطالب مسئولى التعليم بالهتويات بوضع مصلحة الطالب فوق كل اعتبار بطرق أن تكون شكواه صحيحة. وقال الدكتور بهاء الدين إن الفترة المقبلة ستشهد تنفيذ برامج قومية للأنشطة القروية للطلاب.



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٧

هاشم: لا تعديل لامتحانات جامعة الأزهر

خلال اسبوعين على الأكثر وإضافا لته
ليجوز انتداب اعضاء للجان المراقبة
العامه من خارج الجامعة ويقتصر على
اعضاء هيئة التدريس ويجوز لشركه
المدرسين المساعدين والمعيدين في اعمال
لجان المراقبة العامة كمعاونين.

واوضح الدكتور احمد عمر هاشم انه
سيتم تشكيل لجان خاصة في المستشفيات
لحالات الجراحة والولادة والصودات
والاصابات المفاجئة والامراض للزمنة
وتلك بموافقة عميد الكلية المختص وكذلك
لجان للطلاب المتقولين وتعقد للكلية
الذكورية ويفتقرط في المراقبين لهم الا
يكونوا من الحاصلين على مؤهل اعلى من
الثانوية الفنية او الاعدادية. وبالنسبة
للجان الطلاب لسجونين فكلية القاهرة
تعقد لجانهم بمبنى ورش قسم الهندسة
لمعانيكية التابع لكلية الهندسة وكلية
الاقليم تعقد لجانهم بمقر كليتهم.

أكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر ضرورة مراعاة الضوابط في
اجراءات عقد امتحانات العام الجامعي
وتعليقها بكل دقة وضرورة اعداد جدول
الامتحانات التحريرية والعملية واعلانها
قبل بداية الامتحان بوقت كاف.

وقال رئيس جامعة الأزهر انه لم يتم
اجراء اي تعديل بالامتحانات بعد اعلانها
وأن تقتصر الأسئلة على المناهج التي
درست للطلاب ووزعت عليهم كتبها حتى
قبل موعد عقد امتحان كل فصل دراسي
بوقت كاف وأن يتولى استاذ المادة
بالاشتراك مع القائم بتدريسها وضع
اسئلة الامتحان وكفالة السرية الخاصة
للامتحان بطبع اوراق اسئلة كل مادة
صباح يوم عقد امتحانها وضرورة تواجد
استاذ المادة بكلية على أن يتولى اعضاء
هيئة التدريس وسائر القائمين بالصحيح
اوراق الاجابة داخل مقر الكلية والانتهاء
من جميع اعمال تصحيح اوراق كل مادة

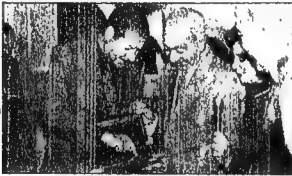


المصدر: الوثيقة

التاريخ: ١٩٩٩/١٥/٢٧

للنشر والندسات، الصدفية والمعلومات

جامعة الإسكندرية تمنح، زويل، الدكتوراه الفخرية في العلوم العالم المصري ينتقد البيروقراطية العلمية.. ويحدد أسباب الحصول على، نوبل،



د. عبدالسلام المحجوب أثناء تكريمه للدكتور زويل

خضره مجلس أمناء الجامعة وعمداء
أعضاء هيئة التدريس وعدد من الزملاء
من شيوخ الجامعة ومسالطين
الإسكندرية والمهجرة وكثير الضيق
ومرعى مطروح، بكلمة للدكتور
مجلس أمناء إلى هذا التكريم من
الجوائز والأوسمة، التي حصلها العالم
المصري طوال حياته العلمية وتوجهت
بجائزة نوبل، وأكاد الدكتور محمد
نصير القوي مدير رئيس جامعة
الإسكندرية إلى كلمته، ليدرك امتداز
جامعة الإسكندرية بأبنائها القاد الدكتور
لحمد زويل والذي ظل في محراب العلم
يزعم عمله بعزم وإخلاص.

أبحث العلمي.
وأكد زويل أن محسرة الفكرة على
تحقيق ثورة علمية خاصة أن لديها
أثورة البشرية والأمية.. شهدوا إلى أن
هذه الثورة العلمية تحتاج إلى منظومة
عمل متكاملة تعتمد على روح الفريق،
وأن لا مكان فيها للفرديية والاسم.
وأعرب زويل عن تآكله بفكر مصر
الرائدة وقال إن هذا الضباب إذا منح
الفرصة الكاملة لمحق الدكتور وقال إن
رسالة لخبير مصر في تصعيد الفهم
حتى لو كان الفهم صعبا، وأكد د.
زويل أن جائزة نوبل هي جائزة مصر
وجائزة لكل العرب.
بدأت مراسم حفل التكريم، الذي

الإسكندرية - ماجد محمد:

منحت جامعة الإسكندرية خلال
حفل تكريمه أمس الدكتوراه الفخرية
في العلوم الدكتور أحمد زويل بمناسبه
حصوله على جائزة نوبل للعلماء.

وأعرب د. زويل خلال الكلمة التي
ألقاها في حفل التكريم، عن مسرته
ولمناحه الحبيب أجلاس أمناء الجامعة
وهيئة أعضاء التدريس، كما قدم الشكر
إلى شعب الإسكندرية ولما حظها الفراء
محمد عبدالسلام المحجوب وفاء زويل
أنه لا ينسى تلك السنوات التي قضتها
طالبا متعلما للعلم بين أروقة جامعة
الإسكندرية على أيدي أساتذة الفاضل،
كما لا ينسى هذه الرحلة التي جعلته

يمضي في أول يوم ضل فيها حرم كلية
العلوم، والتيسر زويل إلى بعض
المسؤولين التي كانت تولاه طلاب
الجامعة وفتلك، وانتقد البيروقراطية
العلمية التي كانت سائقة في ذلك
الوقت، والتي كانت تتحكم في تصعيد
مصور ومستقبل الطلاب الفراديين في



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات العامة الأسبوعية الفصل والامتحانات نهاية لبرابر

كتب - محمد حبيب:

ينتهي ملاب الجامعات نهاية الأسبوع المقبل من امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ويعلمها مباشرة لجازة من القطار المبارك ونصف العام الدراسي حيث تستكمل الدراسة للفصل الدراسي الثاني السبت ٢٢ يناير المقبل..

ومن المنتظر إعلان نتائج الفصل الأول في نهاية فبراير القادم وفقا لظروف كل كلية من تحديد الكوادر الدراسية للامتحان والأخرى للتفصيل.

وقد انتهت بالفعل الكليات من الامتحانات العملية والشعرية وتستمر خلال الأسبوع القادم في الامتحانات النظرية.. وقد لشكى بعض الطلاب في جميع الجامعات من صعوبة بعض الامتحانات وإن لم تكن هناك شكوى جماعية وأكد رؤساء الجامعات أن الكليات تراعى ذلك من خلال النتيجة الأولية ونسبة النجاح العام، وأن قواعد الأداة ستطبق مرة واحدة نهاية العام الدراسي على الطلاب الذين في حاجة إليها لتحويل حالاتهم من راسب لتخرج أو من تغيير عام إلى تغيير عام أعلى ويأخذ فيها الامتحان الأولية في الفصل الدراسي.. وأوضح رؤساء الجامعات أن تصحيح أوراق الإجابات يتم أولا بأول مع بداية الامتحانات حيث يحصل لستلا كل مادة على هذه الأوراق من

الكتاترولات عقب انتهاء امتحان ثانية الخاصة بهم مباشرة وبعد أن تسجل الأرقام المسيرة إلى كل طرف الورقة الأولى التي تتعلق ببيانات الطالب.

ومن المنتظر أن يتم تسليم هذه الأوراق خلال أسبوعين حتى تستطيع أعمال الكتاترولات أن تبدأ في رصد الدرجات النهائية ونقلها من أوراق الإجابات.

ويبدأ عمداً الكليات في تحديد رؤساء لجان الكتاترولات والمشاركين فيها مثلا بدء الامتحانات ولم في حالة كلفهم مستمرة حتى إعلان النتائج وتسليمها إلى إدارة الجامعة ورؤساء الأقسام حتى يمكن عملاتها في وقت مناسب للطلاب وفقا لقرار مجلس الكلية.



المصدر: الأناضول ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٤

أسبوع إجازة للدرسين في نصف العام وبرنامج للأنشطة المختلفة للطلاب

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقسيم إجازة نصف العام الدراسي بين المدرسين إلى نصفين بحيث يحصل ٥٠٪ من مجتمع أعضاء هيئات التدريس بالمدرسة على إجازة خلال النصف الأول من الإجازة والـ ٥٠٪ الباقية خلال النصف الثاني.

وقرر الوزير عدم امتساب إجازة عيد الفطر المبارك ضمن إجازة نصف العام بحيث يحصل عليها جميع أعضاء هيئات التدريس دون استثناء.

وصرح الوزير بأنه طالب بإعداد مشروع تنظيم إجازة نصف العام بحيث يوجد بالمدارس نصف القوة يومياً، مشيراً إلى أن هذا القرار يعطي الفرصة لجميع المدرسين للراحة من عناء وصعوبة التدريس خلال النصف الأول من العام الدراسي.

وقال الوزير أنه تقرر استمرار عمل للجموعات الدراسية للشانوية العامة والبيولوسات الفنية في أثناء إجازة نصف العام، مشيراً إلى أن هذه المجموعات ليست إجبارية ويتم تحديد مواعيدها طبقاً لرغبات الطلاب والاتفاق معهم.



حسين بهاء الدين

وقال أنه سيتم تنفيذ خطة الأنشطة الفنية والثقافية والرياضية لجميع الطلاب خلال إجازة نصف العام. وقد تقرر الإعلان عن هذه الخطة في جميع المدارس بجميع أنحاء الجمهورية وقد تقرر تشكيل لجان من مديريات التربية والتعليم بالمحافظات لمتابعة تنفيذ هذه الخطة. وصرح الدكتور حامد النيب وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الخدمات المركزية بأنه تقرر تنظيم مسرر (أفرا ٢٠٠٠) في

الإجازة بقرار اتحاد الطلاب بالمعجزة وسيضم ٢٥٠٠ طالب من المتفوقين في الأنشطة والمتميزين في القراءة الصرة والفائزين في المسابقات الثقافية والعلمية، ويتضمن البرنامج للجموع ممارسة الأنشطة الرياضية للكتب والتدريبات المتخصصة والمتنوعة بمكتبة المركز.

كما تقرر هذه ندوات عن العبر الاقتصادية والاجتماعية للألفية الثالثة والانتماء والبيئة والمجموعات العملاقة وحضرها بعض كبار الكتل وفيادات الوزارة. كما سيتم عرض ثقافي يتضمن الأعمال الإبداعية للطلاب.



المصدر: الألوام

التاريخ: ٢٧ / ١٤ / ١٩٩٩

للنشر والاختصاصات الصيفية والعروضات

١٢ مليون تلميذ بالمدارس يستفيدون من دفتر التوفير الإسكاني

كتبت - مابينة الشكاوي: انتهى بنك التعمير والإسكان من إعداد خطة للتنشيط للعمل بنظام دفاتر التوفير الإسكاني للأطفال والشباب والتي يصدرها البنك وذلك من خلال انتشاره بجميع مدارس الجمهورية التي تضم نحو ١٢ مليون تلميذ.

صرح بذلك المهندس طلعت ابو سمعة رئيس مجلس إدارة البنك وقال إنه تم الاتفاق بين وزير الإسكان والتعليم على رعاية تميم دفتر التوفير الإسكاني ذي الجوائز في جميع المدارس شريطة التوفير للسكن اللائم للشباب المستقل عند بلوغهم من الرشد لتوفير السكن المناسب. وأضاف أن دفتر التوفير ينسب اليه الاخيرى لدى الأطفال والى نفس الفرق يضمن أمانة حصولهم

على وحدة سكنية في أحد المشروعات التي ينفذها البنك سواء في المدن الجديدة أو في القاهرة أو المحافظات الأخرى. وقال إنه تم تشكيل لجنة من وزارة التعليم وبنك التعمير سوف تجتمع اليوم لبحث ترتيبات إدخال دفتر التوفير الإسكاني في جميع المدارس على أن يتم الصناديق عليه داخل المدرسة كما تقرر أن يمنح الطلبة للتفوق في الفصل الدراسي الأول جوائز عبارة عن دفاتر تذاوير.



المصدر: الأسبوع ٣

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٧

العلمية النجاة في اللغة العربية يا أمة الفطرة والعقيدة

كتب: عادل اليب يوسف عبده

أكدت الأذونات الأولى زيادة نسبة النجاح بالمشاهدة الإعلامية بكل من القاهرة والجيزة وقمر المستشار محمد أبو القليل محافظ الجيزة عقد لاجتماع لاجتماع الأذونات الإعلامية برئاسة الأحياء والمراكز والمراكز مع لاجتماع عبد القادر المبارك لاجتماع التوجيهات ومعالجة الدارس على مستوى المحافظة

جاء ذلك خلال لقاء المستشار محمد أبو القليل برؤساء السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة لاجتماعات المشاهدة الإعلامية بمدرسة الجيزة الإعلامية بالبحر حيث يلقى الطلاب لاجتماع اللغة الإنجليزية ولقاء أيضا مدير لاجتماعات بمدرسة لم الأطفال للتوجيهية بنات واشادوا بمستوى طاعة الأستاذة ومديرتها ورئيسها. وقال وكيل الوزارة إنه تم الانتهاء من تصحيح مائتي ألفة العربية والمسلم وتؤكد الأذونات الأولى ارتفاع نسبة النجاح بهذا ويبلغ نسبة النجاح في اللغة العربية ٨٨٪ والعلم ٨٨٪

ومصر السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن لاجتماع جاء في مستوى الطالب الكادى وأنه لم يلق أى شكوى من جمعية لاجتماعات وأخبار أنه تم الانتهاء من تصحيح مائة ألفة العربية التي لاجتماع مائة الطالب وأن الأذونات الأولى للمبانيات المشاهدة يختلف الأذونات للتوجيهية أكدت ارتفاع نسبة النجاح بها وأن إدارة كنزها خلقت أعلى نسبة نجاح حيث بلغت ٨٨٪



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٩ للنشر والاختصاصات الصدفية والمعلومات



القضاء الإداري يلغي قرار الوزير التربية والتعليم بفرض رسوم على المدارس الخاصة والتبرع بها لبعض الجهات كتبت - منى الطيرقاي:

أكدت محكمة القضاء الإداري أن وزير التربية والتعليم ليس له سلطة فرض رسوم على المدارس الخاصة أو تحميلها بأعباء مالية أصلية جهة عامة، وأن قرار الوزير بشأن التعليم الخاص قد حدد أوجه مصروفات المدرسة الخاصة وأيس من بينها المساهمة أو التبرع لأي جهة حكومية أو خاصة، فقرار المحكمة برئاسة المستشار محمد أمين للهدى نائب رئيس مجلس الدولة ومجموعة المستشارين مدعوق مصطفى واحمد حملي إلغاء تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم بتحميل ١٪ من إيرادات مصروفات التعليم بجميع المدارس الخاصة لدعم مراكز المعرفة والمطاردات بالمدارس الرسمية، على أن تُؤرد الخصميلة بالكامل بنسبة ١٠٠٪ إلى الحساب للذخوع بينك مصر الرئيسي في موعد أقصاه ٢٦ ديسمبر من كل عام.

وقالت المحكمة أنه بالإطلاع على النظام الأساسي لجمعية أصحاب المدارس الخاصة تبين أن هذا النظام قد حدد للمقرض الجمعية ومجلس الإدارة والذات أنه ليس من أغراض هذه الجمعية التبرع للغير سواء لجهات حكومية أو خاصة، كما خات مواد هذا النظام الأساسي من نص يمنع الجمعية للجمعية أو مجلس الإدارة أية سلطة في فرض أي تبرع على أعضاء الجمعية للغير سواء كان هذا التبرع لصالح جهة حكومية أو غيرها، الأمر الذي يكتن معه القرار الصادر من مجلس إدارة الجمعية بمساهمة أو تبرع المدارس الخاصة بنسبة ١٪ من مصروفات التعليم لدعم مراكز المعرفة والمطاردات بالمدارس الرسمية قراراً مخالفاً للنظام الأساسي للجمعية وبالتالي لا يصلح أن يكون سبباً لمطروعا يستند فيه قرار وزير التربية والتعليم للمعلن فيه.



المصدر : الأرقام

للتنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٤

إلغاء قرار وزير التعليم بقرض
رسوم على المدارس الخاصة

صدر القرار الإداري حكماً
بإلغاء القرار رقم ١٠٠٠ لسنة ١٩٩٩
والذي يقضي بقرض رسوم على المدارس
الخاصة بنسبة ٢١ من إيرادات
مصرفيات التعليم، والتجبرع بها
لهجات حكومية أو خاصة.



المصدر: الأمانة العامة

المنشور والأذونات: المدينية والمعلومات التاريخ: ١٣/١٢/١٩٩٩

تدريب ٢٦٠٠ صيدلي على الصيدلة الإكلينيكية

تم تدريب عدد ٢٦٠٠ صيدلي خريجي كليات الصيدلة بصفة ١٩٩٩ على التطبيق العملي للصيدلة الإكلينيكية. وقام الأستاذ الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان ببقاء عدد ١٠٠٠ صيدلي من خريجي كليات صيدلة القاهرة والأقصر وحلوان وسليم شهادات العام للتدريب المكثف. وفي نهاية الدورة التدريبية والتي تم لانتهائها بالتفصيل العيني الجديد حيث إكتسابات التدريب العملي والعلمي على مدى أسبلاة كليات الصيدلة والطب والخبرات الصيدلانية بوزارة الصحة والسكان. وأعلن الوزير أن برنامج التدريب يستهدف نقل كل ما هو جديد لخدمة المريض من خلال التطبيق العملي للصيدلة الإكلينيكية وذلك بالتعاون تقصى بين الصيدلي والطبيب في إطار فلسفة الوزارة من حصول المريض المصري على جميع الخبرات العلاجية والدوائية الصيدلانية.

وقد رغب الوزير بتسياب الصيدلانية الجند وأوضح أهمية دور الصيدلي في الفريق الصحي سواء بوجند الوزارة أو الخاصين الصحي أو دور الصيدلي في المجتمع من خلال لقاء المرضى بالصيدليات ومشاركته أفعالة في العلاج والتخفيف المصحي. وأكد على استعراة سياسة الوزارة للتدريب والتعليم الطبي المستمر لجميع الصيدلانية وأتاحة الفرصة للصيدلانية الأكلفاء من السفر للخارج للتدريب على أحدث العلوم الصيدلانية.



المصدر: الرياض

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٩

لنصارى في اعدائية الجيزة ولا شكوى في القاهرة

القاهرة: لم تلقى عروسة
المحليات أي شكوى من
معموية الأسطة في حالات
غش، وفي المعيرة قيام
المستشار محمود أبو القليل
محاكمة الجيزة وبعدها فتح
عبد السلام وكيل أول وزارة
الطبيب بالجيزة بوزارة
فيها أجهان الامتحان
بمؤسستى المعيرة
الاستدلال فيم الأبطال
الجزيرية، جاءت أسئلة
الانجليزية مطولة والمذكرى
عند كبير من الطلاب من
معموياتها وأتت عند
كثيرا من الطلاب والمطالعات
أوقات من الكساد.

والاستكثارية بعد تزلزلها
أسس الأول بمشافية عويد
الليلة الجيدة في



أولياء الامور يتجمعون حول محافظة الجيزة
يشكون من معصوية الامتحان في الانجليزية
وتصوير: صلاح محمد



المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٧

في جلسة شبه خالية من أعضاء مجلس الشعب:

وزير التعليم يؤكد استمرار دعم الوجيهات المدرسية والاهتمام ببناء أسوار المدارس
وزير الكهرباء يعترف بقصور الإمكانيات لإحلال
وتجديد الشبكات القديمة
فؤاد بدرأوي يطالب بزيادة اعتمادات وزارة
التعليم لحل مشاكل المدارس القديمة

في جلسة شبه خالية من الأعضاء وقف الدكتور حسين كافي بهاء الدين والدكتور علي أحمد حمدي وزيراً للتربية والتعليم والكهرباء أمام مجلس الشعب للرد على طلبات الأحملة والاستفالة التي تقدم بها النواب حول مشاكل التربية والتعليم وإصلاح المدارس والكهرباء في بعض المحافظات لضعف الميزانية من قنابل الدين حيدر الأحملة بالاجراءات الجارية وبارت ثلاثة شات في اجتماعين شهيدين التمس على وزيرين ومفتي طلبات الأحملة والاستفالة. لم يرد الدكتور سرور لمتراضة هذه المرة على شباب الأعضاء. كما شاك بعض الانتقادات التي وجهت إلى الحكومة عندما قاطع النائب محمود زرينهم وهو وكيل الائتمانات إلى اللواء سمير يوسف رئيس هيئة التربية والتعليم، وطلبه بتقديم استقالته. وقطع سرور نقلاً ليس من الشجاعة استقلال النائب حسانته في الكلام لكيل الانتقادات. وقال سرور إن طلب الأحملة المستحل يكون بناء على استهوان وإن المبررة في الأمانة بكفاءة على القيام بها وليس بالتخصص وكان النائب قد أثار مسألة فكرة سمير يوسف لهيئة التربية والتعليم وهو لواء وليس مهتمنا وقال سرور إن للهيئة ربما لا يوجد الأمانة. يرد وزير التعليم على ١٧ طلب أحملة و٢ استفالة حول الوجيهات المدرسية ومشاكل المدارس القديمة والمؤجرة. وأكد النائب فولدي فؤاد بدرأوي أهمية وجود الهيئة التعليمية للنائب لتسهيل الأمانة الثالثة. وقال إن الدكتور الحلي والدكتور راجي يطلب تطوير العملية التعليمية بأهمها الثلاثة من مبنى ومعلم ومناهج. مشيراً إلى أنه يجب أن تكون مصر على أهمية

وأجاب وزير التعليم مؤكداً أن عدد المدارس للوزارة ٢٧٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية وإن تم تصوية حالات ١٦٠٠ مدرسة بين شروء ومغلفات للشراء. وقال إن حالت سرور مدرسة قزاقك ليس عاباً وهو كارة للتربية والتعليم وجرس انقل للجميع ليمتد الأحملة الحقيقية لاجلهم. ووضع الاعتبارات المالية لاهمية الأطفال مستقبلاً. وأشار أن قضية الصور أمام القيادة والقضاء وشعب للخطى وتبرير

الاستعداد لتحويل الأمانة الجديدة. ومن العرب إلى على مشارف هذه الأمانة التي لم يبق إلا أيام قليلة جداً لتصلها. تدهمت عن سرور مدرسة أو مدرسة جديدة تحتاج لإحلال وتجديد هذه كارة. وحتى لا تتكرر مشكلة سرور مدرسة الزمك لا بد أن تتراجع فوزارة تجديد المدارس القديمة ومساكنها. وتشارك عن تحويل هذه العملية. وقال أنه لا بد من زيادة الاعتمادات والاستثمارات للوجه التربية والتعليم والوزارة التعليم بشكل عام.

كل مجلس له واجبه، ولا يمكن أن تتعاضد مع خطأ أو تتحصى على أعمال ولا يمكن أن تهم مسئولاً

والنظام. وأشار أن العناية العميقة للصور تم القيام بها بعد توليها الاعتبارات المالية. وسبقها معالجة ظاهرياً. وقال إن الفترة الماضية شهدت ترميم ٢٤ ألف مدرسة ويمكن زيادة المدة في حالة زيادة الاعتمادات المالية. وأكد بهاء الدين أن العمل الحلي يرد زيادة بلاغات الخوف من انهيار المدارس أو تصدق الأسوار



المصدر: **الجزيرة**

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٧

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الوجهة للفرسية

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهتمام الحكومة بتغذية تلاميذ المدارس ودعم الوجبة الفرنسية مشيراً إلى اهتمام الرئيس مبارك بشخصياً، والدكتور عاطف ميهوب رئيس مجلس الوزراء بدعم البعد الاجتماعي ورعاية غير القادرين. وقال أن ٢٥٪ من أطفال المدارس يعانون من أمراض سوء التغذية سواء نقص الحديد أو نقص البروتينات والأمراض تلحق هؤلاء التلاميذ القدرة على استيعاب الفروس بقيمة ٢٠٪ مما يعني أن قلادة الاستشارات في مجال التعليم يصل إلى ٢٠٪ بسبب سوء تغذية التلاميذ وأشار الوزير إلى أن اسراف سوء التغذية تضر خلايا المخ، ولذلك فإن الحكومة مهتمة بدعم الوجبة للفرسية وتطويرها، ولا حصة مطلقاً لا ترد عن قلادة هذه الوجبة. لأن استمرار التغذية للفرسية أمر حيوي وهام جداً لعلاج المشكلة التعليمية، وقال الوزير أنه لن يرحم طالب واحد من الوجبة المتكاملة للتغذية.

اعتمادات معايير المدارس

وحول سقوط سور مدرسة الزمالة، وطلب إحاطة من النائب سميحة كايح حول الاعتمادات المخصصة لإملاء المدارس القديمة قال الوزير أنه تم توفير الاعتمادات المالية لحماية أسوار المدارس القديمة بعد انهيار سور مدرسة الزمالة، وتم تشكيل لجنة من المحافظة لإعطاء تشكيل لجنة في جميع المدارس القديمة وتمتعت هيئة الأبنية التعليمية بإخلاء بعض المدارس حرصاً على سلامة التلاميذ.

مفوضة كفي بجهة

وأكد النائب عبد الحميد ستوان مفوضة العمرة الابتدائية بكفر بجهة تعرضت لسقوط الأبنية لانهاء مدرسة قديمة جداً، ولولا إخلاء للفرسية وتحصيل الطلاب في فترة مسائية في المعهد البنيحي لحدثت كارثة لا يعلم مناعها إلا الله، وتحدثت الأمانة

التعليمية ببحث غمر إزالة المبني وللطلاب من وزير التعليم سرعة طرح للفرسية للتجديد، وتساءل النائب عبد الحميد ستوان ولحق فضل والسيد مخير ولحقى بوزي، عن أسباب عدم إبعاد حاويل للمدارس للزوجة والقديمة وما اتخذته الوزارة لمنع تكرار حدوث كارثة سور مدرسة الزمالة ومحمود زعيم وهو شعراوي من أسرة الانتهاء من معايير المباني للفرسية، والنائب الكلف محمد الكلف من عدم وجود أسوار بمحافظة شمال

تابع الجلسة محمود غلاب جهد عبد النعم

سواء، وللنواب مبرور بلال ومحمود الطنان ومحمود سرتين ومحمود اسماعيل النعنع عن استخدام الفصل للفرسية في غير الأغراض المخصصة لها، وعدم وجود أسوار للمدارس مما يمرض حياة التلاميذ للخطر، وأجاب الوزير إيفسا على أسئلة النواب أحمد مبد العزير بركات ومحمد طليل كاد ومحمود حسن مسعد عن خطة الوزارة للإحلال والتجديد للمدارس القديمة المعرضة لخطر الانهيار وكذلك عن أعمال بناء أسوار للمدارس مما يمرض حياة التلاميذ للخطر.

وزير الكهرباء يرد رداً على الأسئلة وطلبات الإحاطة التي تقدم بها النواب عن انقطاع التيار الكهربائي وسقوط الأسلاك في القري، أكد الدكتور على الصعيدي أن الاحمال تزيد على فترة الشبكات بفعل ارتفاع مستوى المعيشة وزيادة معدل التنمية الاجتماعية الأمر الذي كسب في زيادة الاستهلاك الكهربائي كما في الامتداد والتوسع العمراني يزيد العبء على شبكات، واعتقد الوزير بمحسور الاسكانات والاعتمادات المخصصة للاستشارات ولكن هناك خطة بدأت بالفعل لتجديد الشبكات وتأمين التغذية وتجديد المرافق بهدف الصيانة ومن تكرار انقطاع التيار الكهربائي وسقوط الأسلاك، مشيراً إلى بدء الاحلال والتجديد للشبكات والمولات وأوصات التوزيع ووجهه خطة مطروحة في هذا المجال.

وكان النائب صلاح الطويلي قد اتمم وزارة الكهرباء بأعمال الشبكات والمولات في القري مما يصبو استمرار انقطاع الكهرباء وسقوط الأسلاك وطلب ومجموعة إحلال وتجديد الشبكات، كما طالب الرئيس إبراهيم عاصفة بمعايير المواطنين من خطر الأسلاك المتساقطة وسقوطها وتجديد الشبكات ومدة الكيانات الزمنية بدلاً من الأسلاك.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٧/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

سؤال من ياسين سراج الدين حول

علماء الطاقة الذرية وتوشكي

قام ياسين سراج الدين رئيس الهيئة الهندسية النووية سؤالاً للفتوى على الصحفي وزير الكهرباء عن حقيقة سحب مبلغ ١٨٠ مليون جنيه على الكشوف من بنك الاستثمار القومي بقيمة ١٧٪ سنوياً لسداد مبيعات علماء الطاقة الذرية بهيئة المحطات النووية كما تسأل عن حجم البطالة الخاصة بالوزراء هيئة المحطات النووية بسبب رفض الهيئات التابعة لوزارة الكهرباء استلام



ياسين سراج الدين

مهام فنية أو تنفيذية للمعاملين بالطاقة الذرية وخليفة تقديم عدد من العلماء استقالاتهم والعمل للشارح، رفض الهيئة السماح للعلماء بالسفر لدواعي أمن الظروف النووية المصرية كما وجه ياسين سراج الدين سؤالاً للحكومة حول مشروع توليد الكهرباء لسؤال في ضرورة تقديم الدراسات الفنية حول المشروع وكيفية تصوله من الوزارة العامة للدولة والجنوى الاقتصادية للمشروع.

بركات، يتفقد غياب الرقابة على الصيدليات



عمران بركات

احتقد عمر بركات النائب الوفدي غياب الرقابة على الصيدليات وأكد قيام بعض الصيدليات ببيع الأفيون المخدرات للمعتدين والاتجار في الأدوية الفاسدة والمهربة والفاقد بركات أمام لجنة الصحة بمجلس الشعب بمشروع طليح الأسرة التي اقترحت وزارة الصحة وقال أن هذا المشروع خلق أضراراً مادية كبيرة في حي النزهة بالاستغديرة وأكد الفتوى بضموم أبو الحسن وعكيل وزارة الصحة أن طليح الأسرة تخصص قائم بقلته وتم تطبيق التجربة في الاستغديرة والنزهة وسوهاج.



الصدر: **السيوع**

التاريخ: **١٩٩٩/١٠/٢٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بذون مجاملة تلاميذنا والعنف في المدارس



كمال سمير

الوجه البحري، وتلعب في براعة بدارتها للتربية، واستندت برأسها على ظم رماسها، ولم تكن تضع في حصيلتها أن مفروستها الوحش سيومر رأسها غدرا عذبة ليتعرق القم فحة أنفها، ويستقر في مخها، لفظف أنفها الأخيرة وأمامي واقعة مرسلة، كان يظنها أحد التلاميذ بأحدى مدارس الجيزة، لقد قام مدرسته بضربه وأمسك برأسه وطرق به عدة مرات على الفرج الضخشي، فاصيب بالشلل برأجا في الفرج ومرض حسيبي استمر معه حتى الآن، ويرغم أن هذا المدرس في عرفة لا يزال سوى طباعي، ويجب أن يبال بحياة من المستوحين إلا أن المدرسة جاليتة في راق حتان، ولم يخلد الجزء الطوي إلى أنم أن هناك فرازا ونزاعا يجرم الضرب في مدرستها، ويعبر المدرس الذي يلجأ إلى ضرب التلميذ موقفا فاضحا، لا يهتم معنى العملية التعليلية ولا يصلح أساسا لهذه الطريقة القسمة فالعقاب على الأعمال يمكن أن يخلد صورا أخرى أكثر فعالية وأشد قسرة على التلميذ دون استخدام الضرب الذي يهدر كرامته، ويؤثر في نفسه معاني العنف والعدوانية، ولكن نقول أين، مدرسون يضربون عرض حشائهم بهذا القاري، ويضربون أنفسهم فوق القرائات والقوانين، وأول هذا القاري، أعطى بتشديد العقوبة ويطلب القوانين الرقعة على تلك القلة التي تلطم صغارنا الجدييات اللطف في أولى مراحل حياتهم.

في الأيام الأخيرة سمعنا عن حوادث عكس في المدارس، وبالطبع هذه الظاهرة الأخيرة القليلة في مجامعنا، فهي تحول المدارس إلى أداة للترويع والوسم مكانا للتربية والتعليق، بعض المدرسين مازالوا يستخدمون الضرب كوسيلة لمنع الأخطاء، أو إبعاد أولادهم للتربية، وهناك من يترس إبتدائنا على الجبن والخوف، والتحق وإنعدام الثقة بالنفس، ويترك أول العنف منه في أسلوب من الأساليب الخاطئة يتبعونه في مرادهم للبحر المختلفة لهذه الأساليب الضخشي يفرق في بعض مدارسنا، وقد حدثت عدة حوادث خطيرة، راجع ضحيتهما أطفال صغار أبرياء، وإن كنا نرى المدارس الشغل قبل سنوات الأمان كان آخر هذه الحوادث الضخشي حكاية القلة الضخمة معلقة فوق فتيلة التلميذ مفرسة عمر بن العاص الابتدائية بمحافة سوهاج، التي لقت مصرعها على يد مدرستها لأنها حصلت على درجة صف في الامتحان الاختبارات الشهيرة، وكان العقاب هو قيام مدرستها بضربها ضربا مبرحا، أدى إلى إصابة القلة بحالة انهيار حسيبي وإغماء، وتم نقلها إلى مستشفى سوهاج، لتعوى وتصبح إحدى ضحايا الضرب في المدارس، وأغرب ضرب هو أن المدرسة التي قامت بنقلها ذهبت عذرا أذيع من ذنب وثقلت إنهما ضربتها ضربا مبرحا، ولم تكن تدري أنه سوادني إلى موتها، وأولنا مارولنا تفكر حالة القليلة الضخمة ذات الدواوات السبت التي كانت تجلس في فصلها بمفرسة ابتدائية في



المصدر : **أسرار**

للتش. والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٢٧

أهلها أكدوا أنها ملتزمة دينياً.. وجريدة معارضة تحرض عليها !! الحقيقة الكاملة في قصة طالبة التي فجرت مظاهرات جامعة

القاهرة

في شخصها بالتهديد اللathi
بشروطه انتهت فوراً. وهو ما
بلغ القبول التي احتشدت خارج أسوار
التي إلى استخدام خرطوم المياه في
التعامل معها وحتى لا تقع الطالبات في
الفرق إلى الشارع كما قامت في
الامن بملئ بوابتي المدينة بالماء و
والأسلحة الممنوعة لإحكام القلاع بعد أن
حركات الطالبات تطهير الأتصال. تدخل
قوات الأمن أدى إلى إصابة عدة طالبات
بجروح مختلفة. أحس الطالبات ذكرك لنا
أن بداية الأزمة ليست وليدة الحدث ولكنها
تعود إلى عدة أسابيع مضت حيث بدأ
انتشار ظاهرة التفتيش الدائم لأمتعة
الطالبات من جانب أمن الدولة. وذلك في

الثاء. غياب الطالبات وخروجهن لاثي
المحاضرات بكتابتهم وتضيف أن عمليات
التفتيش تتركز بشكل خاص على الطالبات
للزيمات نبيدا. وإن هناك بعضاً من الكتب
قد تم اختلافاً بالرغم من أنها ليست كتباً
مطيرة ولكنها تباع جميعها بالكتبات
العام. طالبة أخرى تقول إن ثمة زميلتها
الطالبة بكتبة الطب تلصقت في أنها كانت
تعرض على قرأة القرآن وصلاة الجماعة
مع بعض زميلاتها داخل المدينة. وتؤكد أنه
في حين تم فصل الطالبات للزيمات ولمعور
العين لم يتم اتخاذ إجراءات ضد العديد
من المخالفات الأخلاقية لطالبات لخرجات

بدلية من الزواج العرفي وحتى الاحتفاظ
بكتب مجلة الزواجر للامام. طالبة لكث
تتساءل من ذنب الطالبات للزيمات. وهل
كانت إدارة الجامعة مستصرفة على ذلك
القصو أو أن هؤلاء الطالبات كن يمارسن
الرفس والخلاعة؟ طالبة الفصلية بيتر
أنها تلقت تهديدات بعدم المصحب إلى
الصحافة واكتفت استمرت بعد أكثر من
اتصال والتطبيق على القرار بأنه لا يتناسب
مع حاجتها ما حدث. وإن الأهمية التي وجهت
إزنتها ككتبة تصدير مستطالها هي أم
تقل شتتها تصديق عليه هذا الطاب سوى
أنها ملتزمة بتعاليم دينها. وتفت شقيقتها
أن يكون قد ألقوا بالقرار مع من قرار

ما اسبل أن تركب الموجة. وتورد نفس
للمطالعة الأمينة المتابعة مطيرة .
جماعة ماثمة. تنظيم. مناهضة للملك
ما اس بل أن تركب. مناهضة للملك
مع شعور الذاتى موجهه عند البعض
وانع ناع مع الهاتنين. الحكومة تدرك
الاستنزاف وتحارب الملتزمة دينيا. نحن لا
هذا ولا ذلك. نحن نمضي على الأمام.
انصل إلى الحقيقة في قصة طالبة التي
زارت جامعة القاهرة من مطلق اثنا
شركاء كاثون. سواء مع مشاعر ناسنا. أو
في مناهضة الاستنزاف قصة مظاهرات
طالبات جامعة القاهرة يوم الاثنين للثني
وبات أحداثها عنسا طلت إدارة المدينة
الجامعية القرار من رئيس جامعة القاهرة
التفكير لثوبى لأهالى جوفر بأصل إيمان
حسين الطالبات بالقرعة الرابعة بكتبة طي
لصم الديني من المدينة الجامعية بتهمة
مخالفة أوانع الإقامة بالكن الجامعية التي
تنص على فصل الطالب في حالة تجاه
بهذه نوات أو لقاء محاضرات ومعارسة
أو نشاط مخالف للدين والتقاليد الجامعية
والخروج من إطار الشرعية. بعدما قامت
مديرة المدينة الجامعية على الفور بإبلاغ
رأى أمر الطالبات بشروطه تسلمها مع
مطلقاتها الشخصية وإحلال طرفها من
المدينة الجامعية وهو ما تم تنديده بالمثل
في ذات اليوم. وقد تسبب هذا القرار في
حدث حالة من الحسب والظلم بين
طالبات المدينة للجامعية خلاصة أنه تم

تفتيش حشيرات الطالبات
ومتقاتلين الشخصية. وفيل أنه تم
الأمور على كميات كبيرة من
الاشهرات والأوراق التي تصور
للكر جماعة تسمى «الهدوء»
وعلى أثر علم الطالبات بالقرار
فصل زميلتين من المدينة الجامعية
خروج من مطلقات حشيرة
وتعاملت معاهاتين التي وصلت
خارج أسوار المدينة الجامعية
واستمرت المطلقات لثمن شخص
سامات مشواة وشفت سكن
الليل بعد أن بدأت في حوالى
السامة الخامسة مساء. وحتى
الطالبة ليلا. ولم تطلع لوات الأمن

الفصل. قرار رئيس الجامعة الذي لشعل
ذبل الأزمة داخل المدينة الجامعية الطالبات
بجامعة القاهرة مازالت آثاره مستمرة حتى
الآن. رئيس الجامعة نلى قيام أجهزة الأمن
بالقبض على الطالبات سواء من ذبل
اكتلية أو للمدينة الجامعية وأكد عدم
الاعتناء على أي طالبة من جانب الأجهزة.
كما أشار الدكتور حامد طاهر نائب رئيس
الجامعة إلى استمرار الطالبات في
الدراسة حرصا على مستقبلهن.
لكن لا يمكن التمسك بقرار بصورة
الطالبات المدينة والتعامل بشكل أوسع مع
مصرف الطلاب والتفتيش أنهم ابتازوا
بأيضا لعدالة مجرد مثال.

تهانى تركي



المصدر: الأستاذ كبرياء

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٨ النشر: الخطة العامة للدراسات والبحوث

تحرير ١٠٥ طلاب من ١٢ دولة
في الأكاديمية العربية للنقل البحري

[illegible]



المصدر: الرؤى ٣١

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٤/٢٨

٢٥ مليون جنيه ترؤس الطلاب لخطبة /احتجاجاتهم بالتضييق على ٢٠ سنة

كتب - محمد حبيب:

بدأت لجنة برنامج المنح الدراسية بالمجلس الأعلى للجامعات في دراسة الأسلوب الذي سيتم تطبيقه والإجراءات اللازمة التي تتبع لطلاب ماحدين الكليات أو المعاهد من غير القادرين الحصول على إقرض ١٠٠٠ جنيه وفقاً للقرار وليس مجلس الوزراء حتى يستطيع تطبيقه احتجاجاته . وأعلن الدكتور عوف شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هذه اللجنة برئاسة أمين العام الأعلى للجامعات وعدد من أساتذة كليات التجارة سرور تنتهي من عملها قريباً حتى يتم تطبيق القرار ويستطيع الطلاب الاستفادة من هذا الإقرض الشخصي دون فواته على أن يسد على ١٠ عاماً تبدأ بعد ستة من تاريخ الالتحاق بعمل منتظم بعد التخرج وقال إن بيان الحكومة حرص في هذا الشأن على البدء الاجتماعي للمواطنين وأن الجامعات لديها رغبة في المشاركة البناءة والمشاركة في ترجمة هذه البرامج في واقع ملموس وصولاً للأهداف المرجوة للبلاد . وأكد الوزير أن الطلاب مستفيدين الاستفادة من هذا البرنامج في فبراير المقبل وفقاً لما أوردته والأجرام التي مستخدماً اللجنة ضمانات لسداد هذه المبالغ بعد التخرج وهي ستكون متاحة أمام جميع الطلاب في الكليات والمعاهد ومن خلال الإدارات الجامعية . ومن المنتظر أن تبلغ التكلفة السنوية ٢٥٠ مليون جنيه من ميزانية الدولة لرمية هؤلاء الطلاب وهذا بالإضافة إلى المبالغ المخصصة للجامعات من صندوق للتكافل الاجتماعي .



المصدر: الأهرام

النشر: الإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٨



كتب أيمن المهدي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر سفر دفعة جديدة من المعلمين إلى الولايات المتحدة الأمريكية وأنجلترا وفرنسا يوم ٢٨ يناير المقبل في إطار حرص الدولة على الارتقاء بمستوى المعلمين الأئمة والهيئ ومواكبتهم لأحدث ما وصلت إليه التكنولوجيا.
وقال إن هؤلاء المعلمين يصل عددهم إلى ٢٨ معلما تم اختيارهم من جميع أنحاء الجمهورية بعد عقد امتحانات لهم، مشيراً إلى أن التخصصات التي سيبرزونها تم تحديثها بناء على خطة الوزارة في التركيز على العلوم التطبيقية والرياضيات والعلوم والآلات. كما تقرر سفر بعض الوجهين لممارسة الإدارة التعليمية. وأضاف أن الولايات المتحدة الأمريكية ستستقبل ١٥٠ معلما في جامعتي واشنطن ومسانت جورج وفي إنجلترا ٧٧٨ معلما في جامعات كنزين ليريدج وكنسترا وايسنغ التاليا وسترا سكوت، وإلى فرنسا ١٠ معلما في جامعات بيكارتي، دويل فاون وجامعة روان.



المصدر: الرياض ٣١

للمنشر: الإذاعات الصحفية والبيانات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٨

وزير التربية والتعليم في مجلس الشعب: لا تفكير في إلغاء الوجبة المدرسية

ناقش مجلس الشعب في جلسة أمس برئاسة الدكتور قنصى مبرور الأمثلة والمقالات الإحاطة المقدمة إلى وزير التربية والتعليم حول الوجبة المدرسية. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه لا تفكير في إلغاء الوجبة الغذائية لطلاب المدارس، وإن الحكومة تهدف إلى دعم الوجبة وتحسينها. وزيادتها استراتيجياً منها، وسوف تنشأ مصانع لإعداد هذه الوجبة تحت إشراف الحكومة، بهدف الحفاظ على صحة التلاميذ. وفي رده على أسئلة النواب، أعلن الدكتور على الصعيدي وزير الكهرباء أنه يجري تنفيذ خطة للقضاء على انقطاع التيار الكهربائي.



المصدر: الرسالة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٤/٢٨

منطق النظام التعليمي في مصر

١-٣. ... في ... من ... العام في مصر ...
١-٤. ... في ... في ...
١-٥. ... في ... في ...
١-٦. ... في ... في ...
١-٧. ... في ... في ...
١-٨. ... في ... في ...
١-٩. ... في ... في ...
١-١٠. ... في ... في ...
١-١١. ... في ... في ...
١-١٢. ... في ... في ...
١-١٣. ... في ... في ...
١-١٤. ... في ... في ...
١-١٥. ... في ... في ...
١-١٦. ... في ... في ...
١-١٧. ... في ... في ...
١-١٨. ... في ... في ...
١-١٩. ... في ... في ...
١-٢٠. ... في ... في ...

١-٢١. ... في ... في ...
١-٢٢. ... في ... في ...
١-٢٣. ... في ... في ...
١-٢٤. ... في ... في ...
١-٢٥. ... في ... في ...
١-٢٦. ... في ... في ...
١-٢٧. ... في ... في ...
١-٢٨. ... في ... في ...
١-٢٩. ... في ... في ...
١-٣٠. ... في ... في ...
١-٣١. ... في ... في ...
١-٣٢. ... في ... في ...
١-٣٣. ... في ... في ...
١-٣٤. ... في ... في ...
١-٣٥. ... في ... في ...
١-٣٦. ... في ... في ...
١-٣٧. ... في ... في ...
١-٣٨. ... في ... في ...
١-٣٩. ... في ... في ...
١-٤٠. ... في ... في ...

١-٤١. ... في ... في ...
١-٤٢. ... في ... في ...
١-٤٣. ... في ... في ...
١-٤٤. ... في ... في ...
١-٤٥. ... في ... في ...
١-٤٦. ... في ... في ...
١-٤٧. ... في ... في ...
١-٤٨. ... في ... في ...
١-٤٩. ... في ... في ...
١-٥٠. ... في ... في ...
١-٥١. ... في ... في ...
١-٥٢. ... في ... في ...
١-٥٣. ... في ... في ...
١-٥٤. ... في ... في ...
١-٥٥. ... في ... في ...
١-٥٦. ... في ... في ...
١-٥٧. ... في ... في ...
١-٥٨. ... في ... في ...
١-٥٩. ... في ... في ...
١-٦٠. ... في ... في ...

١-٦١. ... في ... في ...
١-٦٢. ... في ... في ...
١-٦٣. ... في ... في ...
١-٦٤. ... في ... في ...
١-٦٥. ... في ... في ...
١-٦٦. ... في ... في ...
١-٦٧. ... في ... في ...
١-٦٨. ... في ... في ...
١-٦٩. ... في ... في ...
١-٧٠. ... في ... في ...
١-٧١. ... في ... في ...
١-٧٢. ... في ... في ...
١-٧٣. ... في ... في ...
١-٧٤. ... في ... في ...
١-٧٥. ... في ... في ...
١-٧٦. ... في ... في ...
١-٧٧. ... في ... في ...
١-٧٨. ... في ... في ...
١-٧٩. ... في ... في ...
١-٨٠. ... في ... في ...

١-٨١. ... في ... في ...
١-٨٢. ... في ... في ...
١-٨٣. ... في ... في ...
١-٨٤. ... في ... في ...
١-٨٥. ... في ... في ...
١-٨٦. ... في ... في ...
١-٨٧. ... في ... في ...
١-٨٨. ... في ... في ...
١-٨٩. ... في ... في ...
١-٩٠. ... في ... في ...
١-٩١. ... في ... في ...
١-٩٢. ... في ... في ...
١-٩٣. ... في ... في ...
١-٩٤. ... في ... في ...
١-٩٥. ... في ... في ...
١-٩٦. ... في ... في ...
١-٩٧. ... في ... في ...
١-٩٨. ... في ... في ...
١-٩٩. ... في ... في ...
١-١٠٠. ... في ... في ...

١-١٠١. ... في ... في ...
١-١٠٢. ... في ... في ...
١-١٠٣. ... في ... في ...
١-١٠٤. ... في ... في ...
١-١٠٥. ... في ... في ...
١-١٠٦. ... في ... في ...
١-١٠٧. ... في ... في ...
١-١٠٨. ... في ... في ...
١-١٠٩. ... في ... في ...
١-١١٠. ... في ... في ...
١-١١١. ... في ... في ...
١-١١٢. ... في ... في ...
١-١١٣. ... في ... في ...
١-١١٤. ... في ... في ...
١-١١٥. ... في ... في ...
١-١١٦. ... في ... في ...
١-١١٧. ... في ... في ...
١-١١٨. ... في ... في ...
١-١١٩. ... في ... في ...
١-١٢٠. ... في ... في ...

مخيف للقرارات والجهود.. ان هذا القرار يدل على ان وزارة التعليم بهما وضع الامتحانات وتسييد الفئات اكثر من العملية التعليمية ذاتها، وبالتالي الام انتهى منطق اسباب القرارات القروية التي تتخذ في الكليات للكيفية.. هم اراؤا تعليم سلطة الفرس في لتقرير درجات لصل السنة فلا بهم يتبنون باعمال السنة تصبح امتحاناً تحريراً لهم بدلاً من ان تنسب مهنات الطلاب الشخصية والتعليمية والحصول هي ان اوتاناً صاروا يمشون في حالة امتحان بلام، فما ان يتنهي امتحان اكثروا حتى يتنهي امتحان تلميذهم، وما ان يتنهي تلميذهم حتى تنق طبول امتحان الترم (في الفصل

الدراسي) وهكذا في تدفق امتحان حتى يهيا لك ان الطالب يمتحن في الأساس بينما تعليمه كان على الهوا.

اما الحالة الثانية.. فهي امتداد للمنطق ذاته منطق الامتحانات وتسييد الفئات فكيف تعلم ان نظام الترم له وضع لغيات محددة، ليس من يهيا اي غاية تعليمية وليس اقل علي من ان كثيرا من اساتذة الجامعات لا يوافقون علي ولتأخذ مثالا بسيطا.. فكتاب كتابي مقدر علي السنة الثانية في كلية الهندسة (تسم ميكانيكا ثوري) عنوانه نظرية الميكانيكة وقع في الف صفة من القطع للتريسة.. وهو مكتوب باللغة الانجليزية، ومطلوب من الطلاب الانتهاء من دراسته واستيعابه في مدة ثلاثة اشهر هي كل ما لديهم حتى موعد امتحان الفصل الدراسي الاول. وقد كان الكتاب يدرس في علم دراسي كامل ولكن (الظهور) اقتضت ان تقتصر مدة تدرسه علي ثلاثة اشهر، وان لك لا يكلف طمسا الا وسعها فان اساتذ اللغة قد ان يدرس نفسها فطارا (ان قررت لا يصعب بكثير من هذا واستعان اقدم علي الابهاء).

ولا اعرف كيف وصل الامر الي هذا الحد للطلاب الذي يدرس نصف كتاب نظرية الميكانيكا مستخرج نصف مهندس ميكانيكا، وليس هذا مهما في نظر الناس علي التعليم في بلدنا ولكن المهم ان يراى الامتحان وتسييد الفئات.. ان هذا المنطق الذي بهتم باتخاذ اكبر قدر من القرارات القروية التي لا يستلزم فيها من سيطرتهم انفسهم سيطر علي المستويات التعليمية في مصر. انصارت تهتم بالامتحان لا بالانسان ويشغل الطلبة والدرسين في مظهر فارقة تدفق كازيد جفام، بعد ان تستهلك وقتا ثميناً، ابتكرنا في اسس المعالجة في مصر لا يرحم للتكمين.

جمال رشدي



المصدر: الجسور

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«هموم التعليم».. «آمال» الكهرباء في ٢٣ طلب إحاطة وسؤالاً

أمام مجلس الشعب

لماذا إعادة النظر.. في التغذية

النواب:

المدرسية...؟

ماذا فعلتم بعد إنهاء سور مدرسة

الزمالك؟

وزير التربية والتعليم:

لن نلغى «الوجبة».. وقفة لتحريرها من الفساد والتلاعب
الدراسة في الخيام آمنة.. عن المدارس الأيلة للسقوط

بعد مرور ٣٠ شهر على حادث سقوط سور محروسة الزمالة. ناقش مجلس الشعب في جلسته (٤٨٨) برئاسة الدكتور أحمد فحسي مرور الموضوع من خلال ١٧ طلب احاطة وسؤالاً لوزير التربية والتعليم.

وتحولت جلسة المجلس الى ما يبيحه المجلس حيث خلت اطراف القضايا ومشكلات في مجالي التعليم والكهرباء ذات صبغة محلية وتعلق بمشاكل الدولة الانتخابية الخواص.

التعصير والاحلال والتجديد الفعليات بل ان
الحولات واوضاع الكهرباء أصبحت في
حالة يرثى لها ومستعد ان أتيك لك حقيقة
البناء مما قدمت لنا عن مائات

المندوب على الصعيد وزير الكهرباء في شرف
في ان انا اسمك لاول مرة منذ تشرع في
بولى السيد الوزارة واقدام بشكر المجلس
مما ياتى الى اعلى الكهتر لخدمة قطاع
الكهرباء واصبح من اقلية المحروجة
والرقة داخل مصر وخارجها مما سهل من
مهمتها
وقال لعمدكم التحيق ما يسو اليه لخدمة
الواش وتمويل في الاستثمارات الجديدة اقل
من المطلوب وهناك ضغط على افراسها
الكهتر الكبر عدد ممكن وانفسها
استطاع في حدود الاستثمارات لتفاحة
وتنكر القرب لرحمهم على ملية مايدور

وَمَنْ يُؤْمَرْ بِالْعِزَّةِ عَلَى أَنْ يُقَاتِلَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ
فِي الْأَرْضِ وَالْبَحْرِ يَبْتَغِ الثَّوَابَ مِنَ اللَّهِ
وَاللَّهُ شَهِيدٌ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ عَاطِلٌ
وَاللَّهُ يَهْدِي الْقَوْمَ الْمُنْتَخَبِينَ

أشارت قوات الدفعة السادسة الكيلاني في
ديغيا وأسس جبهة المقاومة الشعبية في
البحرين. هناك ثلاثة أفرع للجبهة يمكنها أن
تكون: ١- جبهة شعبية وحزبية
٢- جبهة عسكرية
٣- جبهة سياسية
٤- جبهة ثقافية
٥- جبهة اقتصادية
٦- جبهة اجتماعية
٧- جبهة رياضية
٨- جبهة فنية
٩- جبهة علمية
١٠- جبهة دينية
١١- جبهة سياسية
١٢- جبهة اقتصادية
١٣- جبهة اجتماعية
١٤- جبهة رياضية
١٥- جبهة فنية
١٦- جبهة علمية
١٧- جبهة دينية
١٨- جبهة سياسية
١٩- جبهة اقتصادية
٢٠- جبهة اجتماعية
٢١- جبهة رياضية
٢٢- جبهة فنية
٢٣- جبهة علمية
٢٤- جبهة دينية
٢٥- جبهة سياسية
٢٦- جبهة اقتصادية
٢٧- جبهة اجتماعية
٢٨- جبهة رياضية
٢٩- جبهة فنية
٣٠- جبهة علمية
٣١- جبهة دينية
٣٢- جبهة سياسية
٣٣- جبهة اقتصادية
٣٤- جبهة اجتماعية
٣٥- جبهة رياضية
٣٦- جبهة فنية
٣٧- جبهة علمية
٣٨- جبهة دينية
٣٩- جبهة سياسية
٤٠- جبهة اقتصادية
٤١- جبهة اجتماعية
٤٢- جبهة رياضية
٤٣- جبهة فنية
٤٤- جبهة علمية
٤٥- جبهة دينية
٤٦- جبهة سياسية
٤٧- جبهة اقتصادية
٤٨- جبهة اجتماعية
٤٩- جبهة رياضية
٥٠- جبهة فنية
٥١- جبهة علمية
٥٢- جبهة دينية
٥٣- جبهة سياسية
٥٤- جبهة اقتصادية
٥٥- جبهة اجتماعية
٥٦- جبهة رياضية
٥٧- جبهة فنية
٥٨- جبهة علمية
٥٩- جبهة دينية
٦٠- جبهة سياسية
٦١- جبهة اقتصادية
٦٢- جبهة اجتماعية
٦٣- جبهة رياضية
٦٤- جبهة فنية
٦٥- جبهة علمية
٦٦- جبهة دينية
٦٧- جبهة سياسية
٦٨- جبهة اقتصادية
٦٩- جبهة اجتماعية
٧٠- جبهة رياضية
٧١- جبهة فنية
٧٢- جبهة علمية
٧٣- جبهة دينية
٧٤- جبهة سياسية
٧٥- جبهة اقتصادية
٧٦- جبهة اجتماعية
٧٧- جبهة رياضية
٧٨- جبهة فنية
٧٩- جبهة علمية
٨٠- جبهة دينية
٨١- جبهة سياسية
٨٢- جبهة اقتصادية
٨٣- جبهة اجتماعية
٨٤- جبهة رياضية
٨٥- جبهة فنية
٨٦- جبهة علمية
٨٧- جبهة دينية
٨٨- جبهة سياسية
٨٩- جبهة اقتصادية
٩٠- جبهة اجتماعية
٩١- جبهة رياضية
٩٢- جبهة فنية
٩٣- جبهة علمية
٩٤- جبهة دينية
٩٥- جبهة سياسية
٩٦- جبهة اقتصادية
٩٧- جبهة اجتماعية
٩٨- جبهة رياضية
٩٩- جبهة فنية
١٠٠- جبهة علمية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٨ للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وحسن كامل بها، الذين له يتم حاليا
وتسعى لخدمة مجالات لجميع الفارس
وأصبح مالم لكل مدرسة للخدمة الجديدة
أدى هذه الأبنية التعليمية
قال ردا على طيات الاحياء والامتلاك
الخدمة من الفارس، وكثيرا عرض، ويجب
جميعها وعلى تصور ومدرسي بالان واليات
سيبدأ. ان الهدف هو تحديد للسندرية
لأننا اكتشافا عدم وجود ملفات لكثير من
الدارس القديمة ومنها مدرسة الفرسك
التي انهارت سوفا. ووجه لشكر لهدنة
الأبنية القديمة. فقد كان للخدمة في
انشائها المذكور فحس سرور وفلتانها
الوزير كمال الشاذلي والتمت بوجهه
مشرف لا يمكن لكاره



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٨

النواتج والنشاطات الخيرية لشركة التمتع للسياحة

وقد تم إنشاء مجلس الخدماء الخيرية للتمتع للسياحة إلى شركة التمتع للسياحة
للشباب في إطاره حدائق التمتع والإستراتيجية
قال د. زكريا حمزة أن التمتع للسياحة بهذه الشبان مرفوض نظرا لما تضمنه من فرض
وسدوم على المواطنين الخدماء للتمتع للسياحة. وتضمنت الفرض كمال الشبان مع د.
زكريا حمزة مؤكداً أن الحكومة ترفض فرض أي رسوم على دخول حدائق التمتع
لأن المجلس لشدة لوجه التمتع والأعلام إلى اللجنة مرة أخرى لرفضه من جديد.



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٨

قيام سوق شرق أوسطية لا يتحقق إلا بعد قيام السوق العربية أسامة الباز في لقائه مع طلاب جامعة حلوان

وأشار الدكتور أسامة الباز إلى أن تحقيق الأمن الاقتصادي لصورتها مع العرب لا يتحقق إلا بإخلاء المنطقة من أسلحة الدمار الشامل التي يشمل السلاح النووي والسلاح البيولوجي لدى إسرائيل والسلاح الكيميائي والسلاح البيولوجي والترم الذري بعدم خضوع على أي دولة في المنطقة. وأوضح الدكتور أسامة الباز أن تحديات الألفية الجديدة التي تواجه مصر تؤكد ضرورة تطوير التعليم بمعدلات سريعة مع تطوير التكنولوجيا والبحث العلمي وزيادة الاعتمادات البحث العلمي بجانب تحديث الإدارة واتخاذ أساليب متقدمة ومكافحة والاضطهاد من الدول المتقدمة في هذا المجال مثل اليابان مع القدرة على التعامل والتجارة

أكد الدكتور أسامة الباز مستشار الرئيس للشؤون السياسية أهمية قيام تكامل اقتصادي عربي وصل ترويجها إلى إنشاء سوق عربية مشتركة لمواجهة التكتلات الاقتصادية العالمية. مشيراً إلى أن قيام السوق الشرق أوسطية في المنطقة لا يتحقق إلا بعد قيام السوق العربية المشتركة. وأكد الدكتور أسامة الباز في تلك المناسبة خطاب جامعة حلوان في ندوة (مستقبل مصر وتحديات الألفية الثالثة) والتي أقيمت مساء أمس في كلية الهندسة والفنون بالجامعة على السطح المصرية لفترة على الثلاثة مع السلع الأوروبية لأن التآخري منها أصبح يتجه بطرف للإستثمارات الأوروبية.

الإقليمية (الأتاريون). وأكد الدكتور أسامة الباز أن الألفية الجديدة تتطلب مواجهة الأزمات والتحديات العالمية والتأقمية. مشيراً إلى أن الدول آتية تشكل ثلثي دول العالم في الألفية المستقبلية. بينما لا تملك دولاً أساسياً في التقنيات اللازمة العالمية كما حدث أخيراً في مزارع سيول. وأكد الدكتور أسامة الباز أن استمرار عملية السلام وبحوث تشمل جميع الدول العربية والمستقرة الفلسطينية لا تسببهم وتطور مصيرهم وتكوين الدولة الفلسطينية وتحسين السلام بين إسرائيل وسوريا ولبنان وبالعراق وإسرائيل من الجوانب ويؤيد لبنان مصر ضروري لأن مصر المنطقة العربية وإسرائيل.



المصدر: الزهراء

المش. والذ. سات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٩

حركة نقل المدرسين في يناير والأولوية للحالات الإنسانية

كتب - أيمن المهدي:



حسين بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الوزارة على استقرار المعلم وعممه من أجل أداء رسالته باعتباره عصب العملية التعليمية. وأمر الوزير مراجعة السيد الأستاذ عبد الأحكام التنفيذية لاعداد حركة تنقلات المعلمين بين الأقاليم والولايات التعليمية وفي شهر يناير المقبل وإن تكون الأثرية لجميع فصل الأسر والحالات الإنسانية على أن تقوم التبرعات بالمشاور المعلمين وأعداد المستعجلات بالتنسيق مع هذا الإسهام في توفير الفرص للأفراد الدائمة للتنسيق للوزارة خلال شهر أبريل المقبل وتقرر إجراء عملية التنقلات في نهاية استحداث الدور الثاني لجميع الولايات التعليمية وإصدار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن حركة التنقلات مستعجلة كذلك خطة توزيع المعلمين على الأقاليم والولايات. أيادي إلى التماس في منطقة من أخرى، كما أن حركة التنقلات أن يتم تطبيقها على المعلمين المعنيين طبقا للقرار الوزاري ١٢٦ لسنة ٩٨ والذي يتعلق باليوم الدراسي الثاني بعد مرور ٥ سنوات من التمهيد إلا في حالة توفير البديل الكافي. أي توافر مدرس في نفس التخصص ونقل عملية النقل بين المقربين. وأكد الوزير أن هذا القرار يهدف إلى التمسك على المعجز في بعض التخصصات والتي تعاني منها بعض الولايات والأقاليم التعليمية ببعض المحافظات.



المصدر: الهاشمي

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة عين شمس:

تعديل مواعيد الامتحانات بصفحة الترميزين الأولى والثانية

كتبت - نيفين شحاته:

قرر مجلس جامعة عين شمس تعديل مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأول والثاني للترقيتين الأولى والثانية بالجهد الفني للتمريض لتقديم نظمة القلب، وقرر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة أن تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الأول للترقيتين يوم ٢٩ يناير المقبل، والفصل الثاني يوم ١٠ يونيو. كما قرر المجلس تعديل يوم ٢٠ شبتمبر المقبل موعداً لبدء امتحانات الدور الثاني للكلية. الدورة الثانية والمنتخابات في مادة افر سادتين. وقرر المجلس أيضاً تجديد عضوية الدكتور على ربيع، نائب رئيس الجامعة السابق بمجلس الدراسات العليا والبحث لمدة عامين، وتمديد أ. أمينة هبة التدريس و١٧ استاذاً مساعداً و٨ مدرسين بكلية الدراسات العليا. يوافق المجلس على تشكيل لجنة المكتبات الجامعية للعام الحالي برئاسة الدكتور محمد عوض علي، على رأسه. ورئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحث. كما وافق المجلس على تشجيع الدكتور محمد أسعد عبدالرازق بضم الكلية العلوم بحارة لذلك فيحصل ١١ ألفاً في العلوم في موضوع الفيزياء لعام ٢٠٠١، ومنح جائزة دة لطفة العمري لعام ١١ إلى الدكتور عبدالله محمد حامد الاستاذ المساعد بضم الفيزياء بكلية العلوم.



المصدر: الهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٤/٢٩

انتهاء امتحانات نصف العام بإعدادية القاهرة الكبرى إعلان النتيجة عقب إجازة نصف العام

كتب - يوسف عبيد:

تنتهى اليوم امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة الكبرى حيث يؤدى الطلاب الأمتحان فى مادة الدراسات الاجتماعية وبيدا غدا الخميس تلاميذ الصف الثانى والثالث والرابع عام ومكفولين والخامس وشهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسي والصفين الأول والثانى الإعدادى المنهين امتحاناتهم وتظهر حتى " بنابر" «مروج السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن طلاب الشهادة الإعدادية أدوا امتحاناتهم أمس فى مادة الهندسة وجاء الامتحان فى مستوى الطلاب «المرتفع» ولم يلق أى شكوى من الطلاب خلال جولة بالمدارس، مشيرة إلى أن تصحيح أوراق إجابات الطلاب تتم أولا بأول لاعلان النتيجة عقب انتهاء إجازة نصف العام. «صرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التعليم بجهة» بأنه تم الانتهاء من تصحيح الامتحانات لمشوالية لمدة الـ ١٢ ساعة بالكثافات الثانية بعد شكرى الطلاب «مهمرة الامتحان وركعت المؤشرات الأزلية ارتفاع نسبة النجاح بعد اثنى ٨٧».



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/٩/٩٦

رحلة كل يوم

[illegible][illegible]

حوادث أسكة الحبيد اصاح
 بسبب هذه الحادثة للإسفة من عدم
 احترام قرار وزارة التعليم
 الحبيد وأحد رؤس هيئة أسكة
 الحبيد في بحله عن فترة الإزمات
 في سكة حبيد مصر أن يركع معزل
 الكساء في التعامل مع الإزمات
 والكوارث على خطوه في أسكة
 الحبيد وناشد في نهاية بحله أن
 يتم تحويل كافة نازحات الإزمات إلى
 كوبري كفيته لخدمة الحركة بالركبات
 وذلك ببناء هذه الكوبري لخدمة
 الناس تحدث بسبب استهتار
 المسؤولين عن الذين تحدث بسببهم
 الكوارث على الطرق السريعة.

[illegible]

فوائد فواز



المصدر: الوقت

التاريخ: ١٩٩٩/١٥/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيمن نور يحذر من ضعف الإنفاق على التعليم
١٥٠ دولاراً سنوياً للتلميذ المصري مقابل ٣ آلاف للإسرائيلي

[illegible]



المصدر: الرأى العام

للتنشر في الخدمات الصحفية والاعلامية التاريخ: ١٩٩٩/١٤/٢٤

مجموعة عمل تضع النظام الأساسي لإقراض الطلاب

قررت اللجنة الوزارية لرعاية الطلاب غير القانونيين في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور عاتق عبيد رئيس مجلس الوزراء تشكيل مجموعة عمل من أعضاء المجلس الأعلى للجامعات، وذلك لاعداد الاجتهاد، لوضع النظام الأساسي لإقراض الطلاب غير القانونيين بنحو آلي جنيه سنويا، اعتبارا من أول فبراير المقبل، على أن يتم سداد القروض بحد أقصى اربعين سنة، تبدأ بعد عام من تاريخ التخرج. وتغطي مجموعة العمل إعداد قاعدة بيانات كاملة، تحدد المستحقين وحجم الاموال المستحقة، وشروط الإقراض، ويأمن بكون صرف القروض داخل مكاتب، ويتم للتصديق بالختم من المرفقات عن الوثائق التي سيحصل بها الطلاب فيما بعد.

وقال وزير الإعلام السيد صوفى الشريف: إن مجموعة العمل ستضع خلال اسبوعين ما توصلت إليه من دراسات أمام اللجنة الوزارية، تمهيدا لبدء التنفيذ اعتبارا من أول فبراير المقبل.

[صورة ص ١٤]



المصدر: الشرق الأوسط

التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٠ للنشر والإذاعات الصحفية والاعلامية



رأى

جامعة العلوم والتكنولوجيا مدخل أكيد للتقدم

في إطار المشروع القومي العظيم لإقامة قاعدة تكنولوجيا على أرض مصر، بهدف نشر استخدام تطبيقات العلوم الحديثة في قطاعات الإنتاج والخدمات، وهو ما أكدته الرئيس حسني مبارك في خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى منذ أيام، تأتي الفكرة الشروح بتنفيذ مشروع إقامة الجامعة الحديثة للعلوم والتكنولوجيا.

هذا المشروع الذي أضحى عنه عالم مصر الجليل الدكتور أحمد زويل عقب استقبال الرئيس مبارك له بالأسس بترامن مع تحية كل الجهود للحرص جذور العلوم المتطورة في تربة الوطن وزاوية قدرة الصناعة الوطنية على النمو والمنافسة في الأسواق العالمية فضلاً عن كونه سبيل الفلاحية لأرض عمل جديدة أمام الشباب وبصفة خاصة في مجال المعلومات والاتصالات والخدمات.

ومن الطبيعي أن يتم تزويد الجامعة الحديثة بأحدث الأجهزة التكنولوجية، وبخبرة الشباب من مصر ومن الدول العربية الطليقة كما أن تمويلها سوف يتم بشكل غير تقليدي وأول قيام حكومة التكنولوجيا عابلاً بعيد الإعلان صراحة عن استعدادها لتقديم الخدمة للمجتمع إنساناً التوسع في تطبيقات العلوم، وهو ما ورد صراحة في برنامجها "اللائحة" وفي مخططاتها الشامل للتنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة والمعادلة، لعل ذلك يكون حافزاً إضافياً للنهوض بهذا المشروع العظيم اعتماداً على أن بناء القاعدة التكنولوجية يحتاج إلى تطوير في الانتماءات المجتمعية وأهمياته وإدراكه أن القفاز في العلوم وتطبيقها هي المدخل الوحيد للتقدم.



المصدر: الأسبوع ٢١

المصدر: الأسبوع ٢١ / ١٢/١٩٩٩ / ٢٠٠٠ التاريخ: ١٩٩٩/١٢/٢٠ المنشور في: الذخائر الصحفية والمعلومات

تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجالات الإنتاج

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي متابعة أنواع التكنولوجيا الحديثة بالبلاد للتقنية والتي يمكن تطويرها لتطبيقات البيئة المحلية في إطار نظام قومي للمعلومات يرتكز على التكامل والتنسيق بين مراكز المعلومات النشطة ومسابرها مع توفير البنى التحتية اللازمة للخدمات العلمية والتكنولوجية وبما يدعم جهود البحث العلمي في شتى مجالات الإنتاج والخدمات. وأوصى المجلس في تقريره لجنة برئاسة الدكتور عاطف مدني المشرف العام على المجلس القومي للتكنولوجيا والتنمية بالتوسع في نشاط إنتاج العلم بما يتيح لمصر أن تصبح من الدول المصدرة للتكنولوجيا وبما يواكب التطورات التقنية والتكثف في جميع المجالات والمجالات ويحدث تنمية تكنولوجية المعلومات فاعلاً اقتصادياً يدر عائدات للدخل القومي.



المصدر: الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ١٢ / ٢٠

ماذا أعدوا للمواطنين؟

حسين كامل بهاء الدين: إنه عام

التميز .. في التعليم

تضاعف أعداد المدارس المبعوثين للخارج

ساعات ونمذجة الأولوية الثالثة..
ساعات وتدخل مصر مع العالم بوابة القرن الجديد..
ساعات وتودع مصر عاما واستقبل عاما جديدة والثقة الثالثة..
الديمقراطية الأسبوعي سمح في عقود وزراء آخر وزارة في هذا القرن.. رصد معهم أحلامهم
ونموحاليهم.. خطتهم ورؤاهم إمدانهم وأمالهم للعبور بمصر إلى المرحلة الجديدة..
طسنا اسرف البعض في الأحلام وخلف بنا في لشاعات الوهم.. والبعض ارتكز على أرض الواقع
والخطوة العلمية ليلقدم لنا مبررات تحقيق حلمه..
نرى ماضي حصيلة أحلام الوزراء في خطة العمل الوطني في الفترة القادمة.



المصدر: الرؤى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٢٠/١٩٩٩

الأولوية للحالات الإنسانية والتقديرات العليا إعلان القواعد الجديدة لتنقلات المظنين بين المحافظات

معلوم

ولشأن في أن السابفة المركزية التي عين خلالها هؤلاء المظنين ولقدرا خلالها على قراراتهم بعدم طلب الفل إلا بعد مرور خمس سنوات

وأنصح عبدالمعالي أن الإجراءات التقيدية لمطويات الفل تبدأ مبكراً هذا العام لاساءة الفرصة للقرصنة لتنفيذ رغبات المظنين

وقال في تقرير السماح بتحرير استمارات التصديق «أ» ابتداء من شهر يناير القادم تمهيداً لاعتدائها وإرسالها إلى تسويق الرغبات للإدارة العامة للتصديق بالوزارة خلال شهر أبريل تمهيداً لإجراء التنقلات في نهاية لشان لتتبرع للقرصنة الفراسي القاتلة

ولكن عبدالمعالي أن حركة التنقلات سوف تكون حسن التوزيع وتوزيع جميع التخصصات في جميع المحافظات القبلية بالاشتراك في القضاء على العجز في بعض التخصصات وعدم تكس القرومين في بعض المحافظات القبلية على حساب الأخرى

كتب هاني المكاوي:

أشكره على ما ذكره في تقريره عن القواعد الجديدة لنقل المظنين بين المحافظات

أشكره أيضاً على ما ذكره في تقريره عن القواعد الجديدة لنقل المظنين بين المحافظات

أشكره أيضاً على ما ذكره في تقريره عن القواعد الجديدة لنقل المظنين بين المحافظات

أشكره أيضاً على ما ذكره في تقريره عن القواعد الجديدة لنقل المظنين بين المحافظات

أشكره أيضاً على ما ذكره في تقريره عن القواعد الجديدة لنقل المظنين بين المحافظات



المصدر: المساء

التاريخ: ٢٤/١٢/١٩٩٥

د. حسين كامل بهاء الدين يؤكد:

مناهج التعليم العالية .. لاتناسب القرن القادم !!
عدد الأطفال في دور الحضانه .. غير ملائم لمكانة مصر !!

کتاب : احمد عمر :

في ١٩٩٣، تم إنشاء جامعة القاهرة الجديدة، وهي الجامعة الوحيدة التي تم تطويرها عام ١٩٩٣. أصبحت الآن تقدم برامج البكالوريوس والدراسات العليا في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية، والعلوم الطبيعية والهندسة، والعلوم الصحية. كما أنها تقدم برامج الدراسات العليا في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية، والعلوم الطبيعية والهندسة، والعلوم الصحية. كما أنها تقدم برامج الدراسات العليا في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية، والعلوم الطبيعية والهندسة، والعلوم الصحية.



المصدر: الزعماء

التاريخ: ٢١ / ١٥ / ١٩٩٩ للنشر والذخائر الصدفية والمعلومات

اللجنة العليا للمجلس الأعلى للجامعات تطلب:

رفع أجور هيئات التدريس والعودة لانتخاب العمداء

کتبت۔ ابناس جلیہ:

مالت. فلاحه لعلها الجاهل الأسفل الجامعات في اجتماعه أمس الأولى برأسه
 ١٩٦٤: وهو محطو به بطريق وتعددت تلك الأسر في التقييم الجامعي، كما
 بتطوير مناهج في البرام والمثلثات وكانت تدرسيها وأصنافها تطوير تلك
 ودية أعضاء التدرسيين، مناهجهم. وكانت اللجنة خضيرة
 كرمه الأصغر، وهو لعلهم وإن في الفصل بين (الأكبر والأكبر) الطلبة
 في التقييم، في الجامع وهو به يتاني به القاديين لتطوير التقييم
 التي في الدولة نظام التقييم الجامعي، فلاحه الأسر في الاستاذة
 إلى أن ذاتهم وقدراتهم والاستجابة لطلبتهم في مثل هذا

وكانت اللجنة قد ناقشت - في حضور الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - أوراق عمل متعلقة بتطوير التعليم الجامعي وتحسين مواطن القوة والضعف فيه في مناهج التعليم الجامعي. وأكد وزير التعليم العالي أن مفهوم التميز، الذي يمتد إلى كافة المستويات، يشير إلى عمليات التميز الضرورية التي تعزز من قدرة المؤسسات التعليمية على المنافسة في التعليم العالي.

وأما ما يخص أساليب العمل والخطط والفلسف في التعليم الجامعي، فقد استعرضت اللجنة خطة عمل الجامعة في الإدارة الرشيدة، والتعليم المستمر، ومكتبتها وتعليماتها والمعاملات والمعادن، بحيث تكون لكل جامعة الالة



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٩٩٩

بهاء الدين:

البيئة والحرور والتفذية السليمة.. مفاهيم جديدة بمناهج التدريس تدريب ٣٠٠ ألف معلم.. وإدارة خاصة للتعاون مع الجمعيات الأهلية

كاتب - سيد جاد:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة
قلمت شوطا كبيرا في مجال تطوير وتحديث المناهج وطرق التدريس
وتدريب المعلمين خلال عام ٩٩.

قال الوزير أنه تم إدخال مفاهيم جديدة على المقررات الدراسية بلغت ١٧
مفهوم بما مثل الحفاظ على البيئة ومحاربة الامتاع وأداب وقواعد الحرور
وعدم التفرقة بين الاجناس واعلاء شأن المرأة والتسامح وبحق الاختلاف
في الرأي والسلام والسياسة وتنظيم الأسرة ومواجهة الإزهاق والتفذية
السليمة.

أضاف أنه تم تدريب أكثر من ١٥٠٠ معلم بالفخارج على أحدث تكنولوجيا

المعلم وطرق التدريس المتقدمة ليصل إجمالي المعلمين في الخارج إلى
حوالي ٥ آلاف معلم كما تم تدريب نحو ٢٠٠ ألف معلم من خلال شبكة
التدريب كورس.

وقال د. بهاء الدين أنه خلال عام ٩٩ فجمعت الوزارة في مد جسور
التعاون مع رجال الأعمال الذين امنوا بأهمية دعم التعليم باعتباره
المستقبل الأول من مخرجاته، وأنه كلما ارتفع مستوى التدريس علميا

زاد انتاجهم ولما عشت أرباحهم.
أشار إلى أن الوزارة مدت جسور للتعاون مع الجمعيات الأهلية
والمؤسسات غير الحكومية وإنشأت إدارة متخصصة مهتمة بمساعدة أي
جمعية للقيام بدورها في دعم العملية التعليمية.



الأهرام

المصدر:

٢١ / ١٢ / ١٩٩٩

التاريخ:

للخبر والذخائر الصحفية والاعلومات

إجازة نصف العام بجامعة القاهرة تبدأ ١١ يناير المقبل

كتبت - نيفين شحاتة:

قرر مجلس جامعة القاهرة بدء إجازة نصف العام يوم الثلاثاء ١١ يناير،
للمائل على أن تنتهي الخميس ٢٠ يناير، ويبدأ الفصل الثاني ٢٢ يناير.
كما أقرر المجلس انتهاء الفصل الدراسي الثاني ٤ مايو على أن تبدأ
الامتحانات ٦ مايو.

واستعرض المجلس - برئاسة الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة أمس -
الاجراءات التي اتخذتها الجامعة في مواجهة مشكلة المدرسين في الأجهزة
والهواتف خاصة في المستشفيات بالجامعة، وتقرر تنفيذ خطة طوارئ
واحدة هي أي مشاكل، حيث تمنع أنه تم توافق أوضاع الأجهزة الطبية
والمعدات الطبية ذات التقنيات العالية. ووافق المجلس على ترشيح كل من
الدكتور أحمد علي الجارم للحصول على جائزة مبارك في مجال العلوم،
والدكتورة لطيفة النادى في مجال العلوم التكنولوجية المتقدمة، والدكتور
سميحة أمج، الخولي في مجال الفنون والدكتور شوقي شريف في مجال
الآداب، والدكتور عاطف صدي في مجال العلوم الاجتماعية، وقرر المجلس
ترشيح ١١ أستاذًا لجائزة الدولة التقديرية في العلوم والطب والتكنولوجيا
المتقدمة والفنون والآداب والعلوم الاجتماعية. كما قرر المجلس ترشيح ٨
أستاذة أيضا لجوائز الدولة للتفوق.



المصدر: الوخت

التاريخ: ٢١ / ١٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نشل المدارس في توزيع كتب المراجعة على التلاميذ وزارة التربية والتعليم تسلم الكتب للمدارس بعد الامتحانات!

وطبع الكتب وتوزيعها على المدارس.
انقضى اولياء الامور
وزارة التربية والتعليم تأخير
طبع كتب المراجعة في كل عام،
وتوزيعها متأخراً على المدارس،
وارجعوا هذا التأخير إلى إتاحة
الفرصة للكتب الخارجية
لتحقيق أرقام مبيعات عالية.
وطالب أولياء الامور، الوزارة
بضرورة طبع وتوزيع كتب
المراجعة على التلاميذ في بداية
العام الدراسي مع بقية الكتب، أو
على الأقل توفيرها لتكاليف قليلة
لأن تحميلها الدولة في إعداد
ومطبعة كتب يتم توزيعها على
التلاميذ بعد الامتحانات ولا
يستطيعون بها!



د. حسين
كامل بهاء
الدين

أولياء الامور الذين علموا
بوصول الكتب، وتوجهوا إلى
المدارس لاستلامها. حاول بعض
أولياء الامور تحميل المدارس
مسئولية التأخير في استلام
الكتب، وكثرت المدارس أن التأخير
يرجع إلى الوزارة ويظه لهلاك

كتب - زكي السعدني،
بدأت وزارة التربية والتعليم
إصدار الأول «الأربعاء»، توزيع
كتب «القبول»، وتقبل الطالب
في الرئيسية لبعض المواد
الدراسية على المدارس بعد بدء
امتحانات نهاية الفصل الدراسي
الأول، فوجدت مدارس القاهرة
والجيزة، بوصول الكتب في
مسادة أو مائةين بعد أن أدى
التلاميذ الامتحانات في بعض
المواد وانقطعوا عن الحضور
انتظاراً لحوادث أيام امتحانات
المواد التالية. ولم تسلم المدارس
كتب القبول والمراجعة في بقية
المواد. فشلت المدارس في توزيع
الكتب التي وصلت إليها على
التلاميذ قبل الامتحانات، وتلقت
مشاكل في بعض المدارس مع



 Biblioteca Medica



0304738